

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

## Христиано-мусульманский диалог

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	24	24
Лекции	14	14
Семинары	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Христиано-мусульманский диалог**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Христиано-мусульманский диалог» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-5 через введение студентов в проблематику христианско-мусульманских отношений, их развития в ходе истории в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов качества национальной и религиозной толерантности для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько задач:

1) рассмотреть основные проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога, тенденции развития его важнейших направлений;

2) узнать о педагогических аспектах духовного просвещения в поликультурном пространстве;

3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога, оценивать состояние и перспективы его развития, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики;

4) овладеть навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.В.ДЭ.02.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Проблемы миссиологии и катехетики

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной	<b>Знать:</b> - основные проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога; - тенденции развития важнейших направлений христианско-мусульманского диалога; - педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве. <b>Уметь:</b>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	области теологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога;</li> <li>- оценивать состояние и перспективы развития христианско-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul>
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику истории мусульмано-христианских отношений. Характер мусульмано-христианских отношений. Христиано-мусульманский диалог

Постановка проблемы современного диалога как культурного процесса, сознательно ориентированного на взаимопонимание и взаимное приятие различных религий, требующего теоретического осмысления и институционального оформления. Исторический ракурс стихийного, но при этом постоянного взаимообмена ценностями между христианством и мусульманством в условиях враждебных установок этих религий по отношению друг к другу. Противоречивость характера мусульмано-христианских отношений, определяемая, с одной стороны, близостью к христианству, с другой стороны, большей непроницаемостью по отношению к нему.

Тема 2. Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом. Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах

Основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами: а) доказать несостоятельность ислама по сравнению с христианством (полемика, в основе которой серия аргументов, касающаяся статуса Мухаммада), б) опровергнуть обвинения, которые мусульмане выдвигали против христианства (апологетика). Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» как первая характеристика ислама, определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом. Византийское чинопоследование обращения мусульман

в христианство и его 22 анафемы.

### Тема 3. Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Формирование системы упорядоченных образов Магомета, выполняющих определенную задачу: Магомет полемический, житийный, гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях), эсхатологический, литературный. Основные труды средневековых христианских авторов об исламе и переводы Корана. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога.

### Тема 4. Образ ислама в Европе Нового времени

Образы ислама и отношение к мусульманам в Европе нового времени. Мартин Лютер об исламе. Образ ислама в полемике между католиками и протестантами: взаимные обвинения в «исламизме» в XVI–XVIII вв. Век Просвещения об исламе. «Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера: Мухаммад как тип религиозного фанатика и теократического тирана. Новая трактовка ислама в Европе XVIII в., использование ислама сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. Возникновение стереотипа о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов. Европейские переводы Корана в Новое время. Уникальность перевода Людовико Марраччи. Возникновение научного исламоведения в XIX в.

### Тема 5. Ислам в России. Исламо-христианские отношения в России XV–XIX вв.

Варьирование отношения к исламу в России в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. Вассально-сениориальный характер православно-мусульманских отношений на Руси, а затем в России. Восприятие в России ислама в понятиях «свой-чужой». Отсутствие попыток осмысления ислама до XVI в. как некий религиозный феномен. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Реформы Екатерины II: ислам — терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли. Переводы Корана в России от Петра Посникова до Г. С. Саблукова.

### Тема 6. Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства

Коран как религиозно-законодательный текст, положивший начало новому религиозно-культурному миру. Родство нового мира с миром иудео-христианского откровения, при этом утверждение принципиальной отличности от него. Образы родства трех мировых религий (Коран 95:1–3), их сосуществование как Божественная тайна (Коран 5:48). Соотнесенность сходного и отличного в осмыслении и трактовке библейских персонажей в Коране по сравнению с библейской традицией.

### Тема 7. Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культе

Уникальный статус Авраама в Коране: Авраам друг Божий (Коран 4:125). Отношение человека к Богу в Коране — в категории раб Божий. Принципиальное отвержение в Коране новозаветной идеи сыновства Божьего как посягательство на абсолютное единство и трансцендентность Бога. Основополагающая роль Авраама в Коране: утверждение Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями, противопоставление веры мусульман иудаизму и христианству. Основа религиозной самоидентификации Мухаммада: Авраам, не будучи ни иудеем, ни христианином, был уже верующим в единого Бога, что есть религия единобожия вне десяти Моисеевых заповедей и евангельских Блаженств.

#### Тема 8. Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании

Высшая категория людей — пророки и посланники, особые люди, которым говорит Бог, те, кто получает от Него откровение. Девять стойких: Ной, Авраам, Иаков, Иосиф, Иов, Моисей, Давид, Иисус и печать пророков — Мухаммад. Ключевые фигуры — «обитатели пещеры» Адам, Ной, Авраам, Моисей Мария, Иисус, эфесские отроки. Раскрытие через их образы дихотомии близости — удаленности ислама в его отношении к библейской традиции.

#### Тема 9. Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании

Мария (Maryam) — избранная Богом (Коран 3:42). Дискуссия мусульманских богословов вопроса, обладает ли Мария пророческим достоинством. Главенство Марии над всеми женщинами. Мусульманская мариология как основание II Ватиканскому Собору особо указать на почитание Марии в исламе.

Особое место Иисуса в Коране как пророка и посланника, как предшественника Мухаммада. Отрицание божественной природы Христа при исключительном почитании Христа и Марии. Различение роли в священной истории Марии и Иисуса от многочисленных споров христианских общин.

#### Тема 10. Европа и ислам в XIX–XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама

Христианская апология ислама. Вл. Соловьев и Л. Массиньон — христианская исламодицея. Причастность ислама к ближневосточной монотеистической традиции как основа его позитивной исторической и духовной миссии. Исламософия католического востоковеда Л. Массиньона. Мусульманская схема трех богооткровенных религий: иудаизма, христианства и ислама. Ислам как восходящий своими истоками к Измаилу и наследующий не только его «призвание отверженного», но и «благословение Измаила». Ислам как «совесть» иудаизма и христианства.

#### Тема 11. Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора

Проблема богословия нехристианских религий: возможно ли и, если возможно, то каким образом, откровение вне библейской традиции. Ж. Даниелу. Религия как конкретизация в верованиях, обрядах и законах, онтологично присущей человеку устремленности к Богу. Синергичное устремление Бога в Его откровении и человека в устремлении к Богу. Учение К. Ранера о двух течениях в русле единой экономики спасения.

#### Тема 12. Ислам и христианство, вторая половина XX в. — начало XXI в. Христиано-мусульманский диалог сегодня

II Ватиканский собор об исламе. Декларация *Nostra aetate*. Католические концепции богословия нехристианских религий. Диалектическое богословие. Богословие свершения.

Институты, центры, инициативы. Роль государства в урегулировании отношений между религиями. Внутренние духовные ресурсы конфессий и религий для сосуществования, взаимопонимания и общения. Основные вопросы богословия диалога: о возможности положительного описания одной веры в понятиях и ценностях другой. Императив открытости, заложенный в духовном потенциале христианства, как требование от христиан жить открыто и открытыми сегодняшнему во всех отношениях плюралистическому миру.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Введение в проблематику истории мусульмано-христианских отношений. Характер мусульмано-христианских отношений. Христиано-мусульманский диалог</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2. Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом. Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3. Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4. Образ ислама в Европе Нового времени</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5. Ислам в России. Исламо-христианские отношения в России XV–XIX вв.</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7. Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культе</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 8. Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9. Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10. Европа и ислам в XIX–XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама</b>			
Лекция	3	1	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	

<b>Тема 11. Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 12. Ислам и христианство, вторая половина XX в. – начало XXI в. Христиано-мусульманский диалог сегодня</b>			
Семинары	3	6	
Самостоятельная работа	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам для подготовки к семинару.

### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

#### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Роль правового государства в нормализации межконфессиональных отношений.
2. Актуальность диалога с миром ислама на уровне вер.
3. Основные богословские вопросы диалога ислама и христианства. Открытость христианства.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал уверенное знание проблем и особенности христианско-мусульманского диалога, умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианско- мусульманского диалога, оценивать состояние и перспективы развития христианско-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики, прочное владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал Знание основных проблем и особенности христианско-мусульманского диалога, умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога, оценивать состояние и перспективы развития христианско-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать,



владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал общее знание основных проблем и особенности христианско-мусульманского диалога, умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога, давать общую оценку состояния и перспектив развития христианско-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, не полный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики, минимальное владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенности христианско-мусульманского диалога, умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христианско-мусульманского диалога, давать общую оценку состояния и перспектив развития христианско-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики, минимальное владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинаре. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Христиано-мусульманский диалог»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Христиано-мусульманский диалог сегодня (основные события и институты).
2. Иисус в Коране и мусульманской традиции.
3. Христиано-мусульманский диалог сегодня.
4. Мария в Коране и мусульманской традиции.
5. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
6. Авраам в Коране и мусульманской традиции.
7. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
8. Адам в христианской и мусульманской традициях.
9. II Ватиканский собор об исламе.
10. Представления о человеке в христианстве и исламе.

11. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
12. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога.
13. Возникновение ислама и христианство.
14. Моисей в Коране.
15. Образ ислама в Европе Нового времени.
16. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
17. Максим Грек и три его «антиагарянских» слова.
18. Владимир Соловьев и ислам.
19. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
20. Ной в Коране.
21. Основные проблемы богословия диалога сегодня (после II Ватиканского собора).
22. Понятие откровения в христианстве и исламе.
23. Назовите основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.
24. Чем с исламской стороны определяется противоречивость истории христиано-мусульманских отношений?
25. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
26. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
27. Перечислите жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
28. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
29. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
30. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
31. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
32. Назовите авторов перевода Корана на русский язык.
33. Что говорит Коран о родстве трех авраамических религий?
34. Каково место Авраама в Коране?
35. Какая роль отведена в Коране Иисусу и Марии?
36. Какие авторы в православии и мусульманстве XIX века говорят о позитивной исторической и духовной миссии ислама? Чем они это обосновывают?
37. Каково содержание католических концепций богословия нехристианских религий? Когда они появились?
38. Назовите два основных вопроса богословия диалога.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного

просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано- мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время студент продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, не полный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано- мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Журавский А. В.	Ислам	Москва : Весь мир, 2004	223	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/228932">http://lib.rucont.ru/efd/228932</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/299098">http://lib.rucont.ru/efd/299098</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Журавский А. В.	Христиано-мусульманский диалог : методическое пособие для студентов магистратуры	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2016		
	Ислам и христианство : На пути к диалогу : К 40-летию принятия декларации Nostra aetate. / ред. А. Журавский	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2006	76	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/270193">https://lib.rucont.ru/efd/270193</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Никитин Афанасий	Хождение за три моря : с приложением описания путешествий других купцов и промышленных людей в Средние века	Москва : Директ-Медиа, 2014	55	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Qur'ān Word by Word	<a href="http://corpus.quran.com/wordbyword.jsp?chapter=1&amp;verse=1">corpus.quran.com/wordbyword.jsp?chapter=1&amp;verse=1</a>
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Все русские переводы Корана	<a href="http://falaq.ru/quran/transl">falaq.ru/quran/transl</a>
Коран с переводами и толкованиями	<a href="http://tanzil.net/#1:1">tanzil.net/#1:1</a>
Коран с толкованиями	<a href="http://quran-online.ru">quran-online.ru</a>
Переводы Корана на разные языки, включая русский	<a href="http://lexilogos.com/coran.htm">lexilogos.com/coran.htm</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.