

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Сочинения отцов-катехетов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	56	56
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сочинения отцов-катехетов

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

К. А. Мозгов

Рецензент(ы):

Георгий Кочетков, свящ., к. богословия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Сочинения отцов-катехетов» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через формирование целостного представления об опыте ранней христианской катехизации на основании трудов отцов-катехетов II–VI вв. Изучение дисциплины направлено на формирование умения анализа и интерпретации древних катехизических текстов для использования этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) освоить основные катехизические тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв.;
- 2) познакомиться с огласительными практиками II–VI вв.;
- 3) овладеть методами и приемами анализа и интерпретации катехизических текстов;
- 4) научиться сопоставлять огласительные практики Восточной и Западной церкви II–VI вв. на основе катехизических сочинений отцов-катехетов данного периода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.07.01 -

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ИОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области миссиологии и катехетики.	Знать: - основные катехизические тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематику; - практики ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. Уметь: - анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации; - выявлять основные тенденции в практике катехизации; - давать аргументированный, обоснованный

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать; - анализировать проблемы катехизической практики. Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Каноническая огласительная традиция и особенности местной практики (II-V вв.)

Основные источники по катехизации.

Семинар 1. Первые свидетельства о катехизации в ранней церкви

Структура оглашения во II в.

«Учение Двенадцати апостолов». «Послание ап. Варнавы», Ипполит Римский, еп. «Апостольское предание».

Вопросы для обсуждения:

1. Раннехристианские источники по катехизации.
2. Традиционная структура оглашения II-III вв.

Семинар 2. Александрийская огласительная школа. Иерусалимская традиция катехизации

Семинар 3. Антиохийская традиция катехизации. Западная традиция катехизации

Антиохийская традиция катехизации. Сопоставление восточной традиции катехизации у ранних отцов церкви. Ключевые моменты и возможные расхождения. Иоанн Златоуст, свт. «Огласительные гомилии». Григорий Нисский, свт. «Большое огласительное слово».

Западная традиция катехизации. Структура основного этапа оглашения в IV-V вв. Основные типы катехизисов. Августин Аврелий, блж. «Об обучении оглашаемых». Амвросий Медиоланский, свт. «О таинствах».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оглашения свт. Иоанна Златоуста.
2. Особенности катехизации на Западе.
3. Сравнение Антиохийской, Александрийской и Иерусалимской практик оглашения.

Семинар 4. Таинствоводственная практики первых веков

Таинствоводственная практики первых веков

Мистагогическая часть катехизисов Кирилла Иерусалимского, Феодора Мопсуэтийского, Амвросия Медиоланского. Сравнение таинствоводственной практики по сохранившимся источникам первых веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Место таинствоводства в системе оглашения.
2. Содержание таинствоводственных бесед в первые века христианства.
3. Различия и сходство таинствоводственной практики на Востоке и Западе.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1 семестр			
Контактная работа		16	
Каноническая огласительная традиция и особенности местной практики (II-V вв.). Основные источники по катехизации.	Лекция	2	
Первые свидетельства о катехизации в ранней церкви.	Лекция	2	
Александрийская огласительная школа. Иерусалимская традиция катехизации.	Лекция	2	
Александрийская огласительная школа. Иерусалимская традиция катехизации.	Семинар	2	
Антиохийская традиция катехизации. Западная традиция катехизации.	Семинар	2	
Таинствоводственная практики первых веков.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		56	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление катехизической практики по трудам антиохийских отцов-катехизаторов.
2. Особенности оглашения свт. Иоанна Златоуста.
3. Сравнение Антиохийской, Александрийской и Иерусалимской практик оглашения.

Семинар № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Самые ранние источники, имеющие отношение к традиции оглашения.
2. Особенности катехизации на Западе.
3. Отличия западной практики оглашения от восточной.

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Место таинствоводства в системе оглашения.

2. Содержание таинствоводственных бесед в первые века христианства.
3. Различия и сходство таинствоводственной практики на Востоке и Западе.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал примерное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками выражать основной смысл прочитанного, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов

катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, приемами ведения дискуссии и полемики.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сочинения отцов-катехетов»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Катехуменат в ранней церкви доконстантиновского периода: общая характеристика.
2. Катехуменат в ранней церкви: источники II–III вв.
3. Александрийская катехизическая школа: общая характеристика.
4. Огласительная традиция Климента Александрийского.
5. Огласительная традиция Оригена.
6. Антиохийская катехизическая традиция: общая характеристика.
7. Огласительная традиция свт. Иоанна Златоуста.
8. Огласительная традиция Феодора Мопсуэстийского.
9. Огласительная традиция свт. Григория Нисского.
10. Иерусалимская катехизическая традиция: общая характеристика.
11. Катехизис свт. Кирилла Иерусалимского.
12. «Паломничество» Эгерии как источник по истории катехизации.
13. Катехуменат III–VI вв. на Западе: общая характеристика.
14. Огласительная традиция блж. Августина.
15. Типология катехизисов III–V вв.
16. Мистагогическая практика по текстам III–V вв.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики; развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание практик ранней

христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ неполный и имеет существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал примерное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение навыками выражать основной смысл прочитанного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение даже в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин; умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение навыками выражать основной смысл прочитанного.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гаврилюк П. Л.	История катехизации в древней церкви : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001	320, 16	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Григорий Нисский, свт.	Большое огласительное слово / Григорий Нисский, свт.	Киев, 2003	380	
Ипполит Римский, сщмч.	Апостольское предание / Ипполит Римский, сщмч.	Москва : Сибирская Благовонница, 2014	58	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	273	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/375872 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Кирилл Иерусалимский, свт.	Поучения огласительные и тайноводственные / Кирилл Иерусалимский, свт.	Москва : Благовест, 2010	352	
Мозгов К. А.	Сочинения отцов-катехетов : методическое пособие для студентов магистратуры	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016		
	Писания мужей апостольских	Москва : Издательский совет Русской православной церкви, 2008	672	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского : Новосибирск, Академгородок	orthlib.ru
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel	Пакет программ для работы с документами, электронной

Название	Описание
2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.