Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ» (СФИ)

Принято

ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено

приказом ректора от 29.10.2020 № 52/2-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Сочинения отцов-катехетов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология Уровень: Магистратура

Направленность (профиль): Современная православная теология и

катехетика

Квалификация: Магистр Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	56	56
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сочинения отцов-катехетов

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

К. А. Мозгов

Рецензент(ы):

Георгий Кочетков, свящ., к. богословия

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.10.2022 г. № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Сочинения отцов-катехетов» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через формирование целостного представления об опыте ранней христианской катехизации на основании трудов отцов-катехетов II—VI вв. Изучение дисциплины направлено на формирование умения анализа и интерпретации древних катехизических текстов для использования этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) освоить основные катехизические тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв.;
 - 2) познакомиться с огласительными практиками II-VI вв.;
 - 3) овладеть методами и приемами анализа и интерпретации катехизических текстов;
- 4) научиться сопоставлять огласительные практики Восточной и Западной церкви II–VI вв. на основе катехизических сочинений отцов-катехетов данного периода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.07.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ИОПК-2.1	Знать:
1 ' '	- основные катехизические тексты
• •	отцов-катехетов Восточной и Западной
знаниями	церкви II–VI вв. и их тематику;
разделов	- практики ранней христианской катехизации
богословских и	на основе катехизических текстов
вспомогательных	отцов-катехетов Восточной и Западной
к ним дисциплин,	церкви II–VI вв.
релевантных для	Уметь:
предметной	- анализировать катехизические тексты,
области	выделяя в них принципы и методы
миссиологии и	катехизации;
катехетики.	- выявлять основные тенденции в практике
	катехизации;
	- давать аргументированный, обоснованный
	наименование индикатора достижения компетенции ИОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области миссиологии и

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать; - анализировать проблемы катехизической практики. Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Ранние источники по катехизации			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	11	
	Итого:	13	
Тема 2. Александрийская огласительная школа			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	11	
	Итого:	12	
Тема 3. Иерусалимская традиция катехизации			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	11	
	Итого:	12	
Тема 4. Антиохийская традиция катехизации			
Лекция	1	1	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	12	
	Итого:	15	
Тема 5. Западная традиция катехизации			
Лекция	1	1	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	6	
Тема 6. Таинствоводственная практика первых веков			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	6	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к	ней		

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	8	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Ранние источники по катехизации

Первые свидетельства о катехизации в ранней церкви. Структура оглашения во II в. «Учение Двенадцати апостолов». «Послание ап. Варнавы», Ипполит Римский, еп. «Апостольское предание».

Тема 2. Александрийская огласительная школа

Свидетельства о практике катехизации в Александрии (II–IV вв.). Специфика Александрийской школы, труды ее представителей. Климент Александрийский «Педагог». Ориген «О Священном Писании» (из трактата «О началах»).

Тема 3. Иерусалимская традиция катехизации

Особенности оглашения в Иерусалиме (IV–V вв.). Катехизические тексты и свидетельства современников. Основные понятия. Кирилл Иерусалимский, свт. «Поучения огласительные и тайноводственные». «К источнику воды живой. Письма паломницы IV века».

Тема 4. Антиохийская традиция катехизации

Сопоставление восточной традиции катехизации у ранних отцов церкви. Ключевые моменты и возможные расхождения. Иоанн Златоуст, свт. «Огласительные гомилии». Григорий Нисский, свт. «Большое огласительное слово».

Тема 5. Западная традиция катехизации

Структура основного этапа оглашения в IV–V вв. Основные типы катехизисов. Августин Аврелий, блж. «Об обучении оглашаемых». Амвросий Медиоланский, свт. «О таинствах».

Тема 6. Таинствоводственная практики первых веков

Мистагогическая часть катехизисов Кирилла Иерусалимского, Феодора Мопсуэстийского, Амвросия Медиоланского. Сравнение таинствоводственной практики по сохранившимся источникам первых веков.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сопоставление катехизической практики по трудам антиохийских отцов-катехизаторов.
 - 2. Особенности оглашения свт. Иоанна Златоуста.

3. Сравнение Антиохийской, Александрийской и Иерусалимской практик оглашения.

Семинар № 2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Самые ранние источники, имеющие отношение к традиции оглашения.
- 2. Особенности катехизации на Западе.
- 3. Отличия западной практики оглашения от восточной.

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

- 1. Место таинствоводства в системе оглашения.
- 2. Содержание таинствоводственных бесед в первые века христианства.
- 3. Различия и сходство таинствоводственной практики на Востоке и Западе.

Критерии оценивания

Оценка *«отпично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал знание христианской катехизации основе практик ранней на катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв. и их тематики, анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал примерное знание ранней христианской катехизации на основе катехизических отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв. и их тематики, умение в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного

формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками выражать основной смысл прочитанного, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Западной церкви II–VI вв. и их тематики, Восточной И умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, приемами ведения дискуссии и полемики.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сочинения отцов-катехетов»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии опенивания

Список вопросов к зачету с оценкой

- 1. Катехуменат в ранней церкви доконстантиновского периода: общая характеристика.
- 2. Катехуменат в ранней церкви: источники II-III вв.
- 3. Александрийская катехизическая школа: общая характеристика.
- 4. Огласительная традиция Климента Александрийского.
- 5. Огласительная традиция Оригена.
- 6. Антиохийская катехизическая традиция: общая характеристика.
- 7. Огласительная традиция свт. Иоанна Златоуста.
- 8. Огласительная традиция Феодора Мопсуэстийского.
- 9. Огласительная традиция свт. Григория Нисского.
- 10. Иерусалимская катехизическая традиция: общая характеристика.
- 11. Катехизис свт. Кирилла Иерусалимского.
- 12. «Паломничество» Эгерии как источник по истории катехизации.
- 13. Катехуменат III-VI вв. на Западе: общая характеристика.
- 14. Огласительная традиция блж. Августина.
- 15. Типология катехизисов III–V вв.
- 16. Мистагогическая практика по текстам III–V вв.

Пример билета

- 1. Катехуменат в ранней церкви доконстантиновского периода: общая характеристика.
- 2. Иерусалимская катехизическая традиция: общая характеристика.

Критерии оценивания

Оценка *«отпично»* выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики; развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

«vдовлетворительно» выставляется, если ответ неполный существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал примерное знание ранней христианской катехизации на основе катехизических отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II-VI вв. и их тематики, умение в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на давать в общем самостоятельную оценку виде изложенного формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение навыками выражать основной смысл прочитанного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение даже в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин; умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение навыками выражать основной смысл прочитанного.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гаврилюк П. Л.	История катехизации в древней церкви : учебное пособие	Москва: Свято- Филаретовская московская высшая православно- христианская школа, 2001	320, 16 c.	Режим доступа: по подписке. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 05.04.2023) — Текст: электронный.
Григорий Нисский, свт.	Большое огласительное слово	Киев, 2003	380 c.	
Ипполит Римский, сщмч.	Апостольское предание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2014	64 c.	
Кирилл Иерусалимский, свт.	Поучения огласительные и тайноводственные	Москва: Благовест, 2010	352 c.	
Мозгов К. А.	История катехизации: хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва: Свято- Филаретовский православно- христианский институт, 2015	273 c.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.rucont.ru/efd/37587 2 (дата обращения: 05.04.2023) — Текст: электронный.
Мозгов К. А.	Сочинения отцов-катехетов : методическое пособие для студентов магистратуры	Москва: Свято- Филаретовский православно- христианский институт, 2016		
	Писания мужей апостольских	Москва: Издательский совет Русской православной церкви, 2008	672 c.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн: Электронная библиотечная	https://biblioclub.ru
система	
РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая	https://rucont.ru
электронная библиотека	
eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	http://otechnik.narod.ru/
Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	http://www.orthlib.ru
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	http://www.odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и	http://www.pravenc.ru
всея Руси Кирилла	

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft,
	ориентированная на управление компьютером и
	прикладными программами с помощью графического
	интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel	Пакет программ для работы с документами, электронной
2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013,	почтой и подготовки презентаций.
Publisher 2013	
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати
	документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке	Российская программа обнаружения текстовых
уникальности текстов от ЕТХТ	заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ	Библиотечная программа.
«Администратор, «Каталогизатор»,	
«Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в
	электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и	Отечественная программа конференцсвязи с
10 одновременных соединений	использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для
	операционных систем семейства Windows, позволяющая
	незрячим и слабовидящим пользователям работать на
	компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке очередным целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо

ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.