Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Современные вопросы православной экклезиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Семинары	2	2
Мини-конференции	8	8
Самостоятельная работа	92	92
ИТОГО	108	108
В том числе в форме практической подготовки	62	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные вопросы православной экклезиологии

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 21.10.2022 г. № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Современные вопросы православной экклезиологии» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через изучение проблемных сторон учения о Церкви в Православии, а также исследование особенностей применения экклезиологических принципов в практике Православной и иных христианских церквей. В научно-методическом плане обучающиеся развивают навык самостоятельной разработки богословско-практической проблемы с докладом о результатах исследования на мини-конференции. Изучение дисциплины направлено на формирование умений разбираться в экклезиологической проблематике и аргументированно выступать по конкретным проблемам для использования этих умений в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели студенту предлагается решить четыре методологических задачи:

1) провести работу по выявлению проблемной стороны экклезиологической доктрины церкви, принять участие в дискуссии и сформулировать тему исследования;

2) подготовить библиографию по теме и провести исследование;

3) выступить с сообщением по выбранной теме на учебной мини-конференции с обсуждением результатов исследования;

4) подготовить окончательный письменный текст доклада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.07.05 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Актуальные вопросы православного учения о таинствах
- Православное богословие XX–XXI вв.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ИОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной	**Уметь:** - самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства; - прослеживать динамику и критически оценивать соотношение исторических форм христианской соборности; - ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	области миссиологии и катехетики.	апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике; - пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет; - пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). **Владеть:** - основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; - навыками оценивать древние экклезиологические источники и соотносить их с современным контекстом церковной жизни; - навыками соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом; - навыками сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности; - навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии; - навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая нормы научной дискуссии; - навыками структурирования текста, его последовательного изложения; - навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Тема 1. Введение: современные вопросы православной экклезиологии и их типологизация			
Лекция	3	4	

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	12	
	Итого:	**18**	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. **Тема 2. Современные вопросы православной экклезиологии: природа Церкви и ее границы**			
Лекция	3	2	
Мини-конференции	3	8	8
Самостоятельная работа	3	72	54
	Итого:	**82**	**62**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Самостоятельная работа	3	8	
	Итого:	**8**	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение: современные вопросы православной экклезиологии и их типологизация

Различные типы экклезиологии: клерикальная, поместно-приходская, евхаристическая, общинно-братская. Границы церкви: канонические, мистериальные и мистические. Динамика и статика в учении о Церкви.

Власть в Церкви и церквах. Каноническая и иерархическая власть в церкви. Мистериальная власть таинств веры, молитвы и жизни. Мистическая власть Любви в Церкви.

Тема 2. Современные вопросы православной экклезиологии: природа Церкви и ее границы

Границы Церкви в различных типах экклезиологии. Причины возникновения вопроса о границах Церкви. Исторические формы христианской соборности, их динамика и соотношение. Церковное собрание: его экклезиологическое определение и выявление в современности. Индивидуальность–лицо–личность и коллектив–общество–община и братство в христианской традиции. Проблематика межконфессиональных отношений. Вопрос о границах Церкви и признание таинств инославных церквей.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выступление с устным сообщением на мини-конференции.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Устный доклад на мини-конференции по выбранной теме

В ходе семинара на установочном занятии каждый студент выбирает, согласовывает с преподавателем и утверждает в деканате тему доклада на мини-конференции. Доклад

проходит в виде устного сообщения на мини-конференции в конце семестра. Временной регламент сообщения — 10 минут, после чего докладчик отвечает на вопросы аудитории, при возникновении дискуссии принимает в ней активное участие. Докладчик также фиксирует сделанные ему замечания, которые могли бы послужить при доработке окончательного варианта текста доклада.

Перечень примерных тем сообщений на мини-конференциях/текстов докладов

1. Канонические и мистериальные границы в Лютеранской церкви.
2. Проблема границ Церкви в поместно-приходской экклезиологии.
3. Проблема границ Церкви в евхаристической экклезиологии (по материалам РСХД и прот. Александра Шмемана).
4. Проблема границ Церкви в евхаристической экклезиологии протопр. Николая Афанасьева и прот. Георгия Флоровского.
5. Проблема границ церкви в древнерусских приходах.
6. Мистические границы в общинно-братской экклезиологии на примере Русской православной церкви XVIII–XX вв. (по работам С. И. Фуделя).
7. Проблема границ церкви в России в начале XX в.
8. Провинция и митрополия в Англиканской церкви как форма осуществления соборных принципов Церкви.
9. Братство в Православной церкви как форма осуществления соборных принципов Церкви (на примере Н. Н. Неплюева и свящ. Александра Гумилевского).
10. «Православное Дело» прпмц. Марии (Скобцовой) как форма осуществления соборных принципов церкви.
11. А. С. Хомяков о церкви как об общине и братстве, обществе и коллективе.
12. Понятие лица и личности, общества и общины в материалах Предсоборного присутствия 1904–1906 гг. по вопросам реформы прихода.
13. Понятие личности и общины в трудах еп. Макария (Опоцкого).
14. Кто такой христианский гностик у Климента Александрийского: идеальный образ или реальный человек; его место в церкви.
15. Личность и община в экклезиологических взглядах архим. Сергия (Савельева).
16. Индивидуальность, лицо, личность в высказываниях св. отцов в «Добротолюбии» и в работе Н. А. Бердяева «О рабстве и свободе человека».

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности, уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан подробный систематизированный анализ древних экклезиологических источников, произведено их соотнесение с современным контекстом церковной жизни, экклезиологических понятий, которые соотнесены с церковно-историческим контекстом, проведён сравнительный анализ основных исторических форм христианской соборности, прослежена динамика, дана критическая оценка соотношению исторических форм христианской соборности. Присутствует свободная ориентация в теме сообщения, даны аргументированные чёткие ответы на дополнительные вопросы с апелляцией к источникам, научной литературе, современной практике, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая при этом нормы научной дискуссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание

экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности, умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Владение навыками анализа древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом, сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности. Умение прослеживать динамику и критически оценивать соотношение исторических форм христианской соборности, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая нормы научной дискуссии. При этом возможны неточности, негрубые ошибки, не всегда приводятся примеры, иллюстрирующие теоретические высказывания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности, умение в общем виде прослеживать динамику и соотношение исторических форм христианской соборности, владение элементарными навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, общепринятыми навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая нормы научной дискуссии. При этом возможны неточности, ошибки, но не грубые. Тема может быть раскрыта, но не полностью.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении крайне слабо использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Отсутствует анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесение их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности. Не прослеживается динамика и соотношение исторических форм христианской соборности. Слабо выражены навыки постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии; была нарушена корректность при ведении дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдение норм научной дискуссии. Были допущены грубые ошибки. Тема не раскрыта.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который предполагает оценку письменного текста доклада по выбранной теме, по которой в течение семестра предварительно было сделано устное сообщение на мини-конференции. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — выступление с устным сообщением на мини-конференции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

(Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные вопросы православной экклезиологии»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Необходимо представить письменный текст доклада, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст доклада должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Объём текста 9–15 страниц. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности; уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан подробный систематизированный анализ древних экклезиологических источников, произведено их соотнесение с современным контекстом церковной жизни, экклезиологические понятия соотнесены с церковно-историческим контекстом, проведён сравнительный анализ основных исторических форм христианской соборности, прослежена динамика, дана критическая оценка соотношению исторических форм христианской соборности, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Уверенное владение различными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности; умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства; владение навыками анализа древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом, сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности. Умение прослеживать динамику и критически оценивать соотношение исторических форм христианской соборности, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике; умение пользоваться разнообразными информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться различными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение различными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления научного текста в соответствии с

предъявляемыми требованиями. При этом возможны неточности, негрубые ошибки, не всегда приводятся примеры, иллюстрирующие теоретические высказывания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности, умение в общем виде прослеживать динамику и соотношение исторических форм христианской соборности. Умение пользоваться основными информационными ресурсами теолога в сети интернет, перечисленными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; владение элементарными навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом возможны неточности, ошибки, но не грубые. Тема может быть раскрыта, но не полностью.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении крайне слабо использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Отсутствует анализ древних экклезиологических источников и соотнесение их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности. Не прослеживается динамика и соотношение исторических форм христианской соборности. Слабо выражены навыки постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии. Умение пользоваться основными информационными ресурсами теолога в сети интернет, перечисленными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки. Текст слабо структурирован, нарушена последовательность изложения. Текст не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Были допущены грубые ошибки. Тема не раскрыта.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Афанасьев Н., протопр.	Трапеза Господня	Киев : Храм прп. Агапита Печерского, 2003	176 с.	
Афанасьев Н., протопр.	Церковные соборы и их происхождение	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский	208 с.	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
		институт, 2003		
Готц Р.	Таинства в истории отношений между Востоком и Западом	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	512 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/280109?cldren=0 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Иоанн (Зизиулас), митр.	Бытие как общение : Очерки о личности в Церкви	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2006	281 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/272798 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Фельми К. Х.	Введение в современное православное богословие	Москва : Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999	302 с.	
Флоровский Г., прот.	Богословские статьи. О Церкви	Москва : Директ-Медиа, 2011	90 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74423 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Фудель С.И.	Церковь верных		65 с.	
Шмеман А., протопр.	Евхаристия. Таинство Царства	Москва : Паломник, 2001	310 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	http://www.orthlib.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	http://otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	http://www.odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в

пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.