

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Основы психиатрии для катехизаторов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	56	56
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы психиатрии для катехизаторов

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы психиатрии для катехизаторов» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 через формирование представления о взаимоотношении духовного и душевного, проявляющегося в форме психической патологии. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний о проявлениях психических расстройств у человека и необходимости научить реабилитационным подходам для использования этих навыков в профессиональной деятельности катехизатора.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) научить студентов ориентировочно оценивать своеобразие душевной организации оглашаемых: разграничивать норму и патологию, остроту и хронификацию состояния, определять характерологические типы людей;

2) ознакомить слушателей с важнейшими организационными, правовыми и социальными аспектами психиатрии;

3) научить осуществлять на этой основе соответствующие психотерапевтически-реабилитационные подходы, проявляющиеся в специфических формах катехизаторской деятельности;

4) обсудить со слушателями значение и смысл проявлений психической патологии в различных сторонах жизни и общества, и конкретного человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.ДЭ.01.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Проблемы миссиологии и катехетики

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	Знать: - содержание понятия «психическое расстройство (заболевание)» — типовой уровень; - основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях; - основные клинико-диагностические группы

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
действий.		<p>психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества; - основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий; - основы организации психиатрической помощи; - о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога»; - о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний; - о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания; - этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами анализа богословских текстов; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками применения теоретических знаний в области психиатрии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психиатрии

Дух, душа, тело, духовная свобода и биологическая обусловленность человека. Динамическое положение душевных процессов. Эволюционность души и первичность духа. Исторически-онтогенетический принцип в психиатрии. Болезни соматические, душевные и духовные. Подходы к систематике психических (душевных) болезней. Расстройства продуктивные и негативные, психотические и непсихотические. Симптом, синдром, болезнь, расстройство. Понятие клинического метода в психиатрии. Взаимоотношения психиатрии, психологии, психотерапии. Священник и врач как целители — психотерапевты — общее и различное.

Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств

Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Иллюзорно-галлюцинаторные расстройства религиозного содержания — клиника, условия возникновения, подходы к диагностике и коррекции.

Расстройства мышления. Навязчивые, сверхценные и бредовые переживания религиозного содержания (хульные мысли, сверхценная охваченность, метафизическая интоксикация, антагонистический, мегаломанический, манихейский, индуцированный бред, бредовая одержимость). Подходы к диагностике, психотерапевтической коррекции, духовному осмыслению.

Расстройства памяти и интеллекта, их влияние на духовную жизнь. Эмоциональные и аффективные расстройства. Депрессивные состояния. Депрессия и уныние. «Печаль мирская» и «печаль от Бога». Признаки суицидоопасности депрессий. Подходы к диагностике и психотерапии эмоциональных и аффективных расстройств. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства поведения как клинический и духовный феномен.

Расстройства сознания и самосознания. «Процесс психического развития, который мы называем христианским» (К. Г. Юнг). Экстатически-мистические переживания как духовный и клинический феномен. Функциональные асимметрии человека и психопатология.

Тема 3. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств

Основные направления негативных изменений личности при психических заболеваниях: эндогенно-функциональное, органическое, психогенное. Непрогредиентные расстройства (состояния). Типы течения психических заболеваний. Возрастная предпочтительность психических расстройств. Традиционные (классические) и современные (МКБ-10, DSM IV) систематики психических расстройств. Соотношение христианского и клинического подхода к пониманию причин психических расстройств.

Тема 4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств

Биологическая терапия. Психофармакотерапия: направления лечебного воздействия, побочные эффекты и осложнения. Пост и фармакотерапия. Психотерапия. Клинический и неклинический подходы. Психотерапия и религия. Плацеботерапия. Проблема христианского отношения к лечению некоторыми традиционными и современными методами. Биоэтика: понятие, принципы.

Социотерапия и реабилитация психически больных. Психогигиена и психопрофилактика, отличие от христианской аскетики.

Тема 5. Эндогенно-функциональные заболевания

Расстройства шизофренического спектра. Основные клинические проявления. Проблема малопргредиентных форм. Аутистические расстройства. «Вторая жизнь». Биологические аспекты причин и механизмов заболевания. Место стрессовых-психогенных

воздействий в клинике расстройств шизофренического спектра. Агональные ремиссии как доказательство принципиальной сохранности больных шизофренией.

Аффективные расстройства, основные клинические проявления.

Подходы к психотерапии и реабилитации. Особенности духовной жизни. «Телеологический смысл безумия» по А. И. Шмаиной-Великановой.

Тема 6. Эпилептическая болезнь. Экзогенные и экзогенно-органические нервно-психические расстройства

Основные клинические проявления. Подходы к психотерапии и реабилитации. Особенности духовной жизни.

Тема 7. Психиатрические аспекты «ложной мистики» и других патологических состояний с религиозным содержанием

Подходы к диагностическим оценкам. Проблема «жизни после смерти» (в понимании Р. Моуди). Варианты взаимоотношений религиозной веры и психопатологических переживаний. Особенности воцерковления лиц с психическими заболеваниями.

Тема 8. Алкоголизм, наркомания, токсикомания (расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ)

Роль личностных, биологических и социальных факторов в формировании заболеваний, связанных с употреблением психоактивных веществ. Клинические проявления отдельных форм зависимостей. Патологические и непатологические деформации личности. Основные направления и формы психотерапевтической и социотерапевтической помощи больным с зависимостью. Зависимость как душевная патология и духовная проблема. Сотрудничество священнослужителя и врача в помощи больному с зависимостью.

Тема 9. Расстройства личности (психопатии)

Понятия темперамента, характера, личности. Основные клинические проявления расстройств личности. Конституциональное и ситуационное в происхождении расстройств личности. Акцентуированные личности. Проблема нормы в психиатрии. Особенности духовной жизни лиц с различными типами душевного склада. Психотерапевтические и социореабилитационные подходы к коррекции аномалий личности. Особенности общения с людьми различных характерологических типов в ходе миссионерско-катехизаторской деятельности.

Тема 10. Психогенные (связанные со стрессом и соматоформные) расстройства

Стресс, дистресс, психическая травма. «Ключевое переживание» — клиническое содержание понятия. Реактивные психозы и неврозы. Понятие патологического развития личности. Психогении как духовная по своей природе патология. Подходы к психотерапевтически-реабилитационной помощи. Индуцированные психические расстройства. Психиатрические аспекты деструктивной индоктринации. Проблема экзотических («тоталитарных») сект с точки зрения психиатра. Психосоматические заболевания — понятие, основные клинические проявления. Соматическая болезнь как психическая травма. Внутренняя картина болезни, варианты реакции личности на болезнь. Нозогении.

Психиатрические аспекты проблемы телесности. Мифология болезни. Проблема смысла болезни. Психиатрические аспекты феномена стигматов. Проблема эвтаназии, христианское отношение к болезни как психотерапевтически-реабилитационный фактор.

Тема 11. Некоторые особые формы нервно-психических расстройств

Нервная анорексия, нервная булимия. Психиатрические аспекты сексуальных

нарушений. Сексуальные аномалии как личностная проблема.

Психиатрические аспекты девиантного поведения, агрессии и аутоагрессии, суицидального поведения. Христианская вера как антисуицидальный фактор.

Тема 12. Эпидемиология психических расстройств. История психиатрии. Этнокультуральные аспекты психической патологии

Основные этапы развития психиатрии: мифологический, античный, средневековый (религиозно-моралистический), естественно-научный (клинический), психодинамический, антипсихиатрический, «период реставрации» (постмодернистский). «Религиозные эпидемии». «Психики и соматики». «Православная психиатрия». Проблема «психиатризации» Священного Писания и Предания. Распространенность психических расстройств. Этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии. Синдром паломников. Стокгольмский синдром.

Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи. Организационные формы психиатрической помощи. Правила недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации.

Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах. Консультативное и диспансерное наблюдение лиц с психическими расстройствами.

Понятие об этике в психиатрии.

Работа психиатра в церковном приходе. Содружество психиатра и священника в помощи душевнобольному-верующему.

Тема 13. Психиатр, психиатрия, человечество

Творчество и психическая патология. Психиатрия и инакомыслие. Преступность и психическая патология. Проблема зла с точки зрения психиатра. Проблема «психиатрия и религия» как социально-гигиеническая. Две группы «религиозной» психической патологии: пограничная — психогенно-личностная и психиатрическая-продуктивно-дефицитарная. Психиатрические аспекты феноменов святости и юродства.

Принципы психиатрической диагностики. Динамические взаимоотношения духовного, душевного и телесного. Образное мышление психиатра. Проблема качественных и количественных оценок в психиатрии. Проблема соотношения веры и разума глазами психиатра. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Психиатрические парадигмы (клинико-нозологическая, синдромальная, биологическая, психоаналитическая, экзистенциальная, социологизаторская, антипсихиатрическая и др.) как выражение определенного мирозерцания определенного общества. Лексика и семантика как обоснование клиницизма. Место психиатра в человеческом обществе.

Психиатрия и средства массовой информации. Проблема душевного здоровья психиатров. «Синдром выгорания». «Раненый целитель». В. Х. Кандинский, Г. Г. Клерамбо, М. Г. Гальченко и др. «Крест психиатра».

4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи психиатрии			
Лекция	2	1	
Семинар	2	1	

Самостоятельная работа	2	2	
Итого:		4	
Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств			
Семинар	2	1	
Самостоятельная работа	2	2	
Итого:		3	
Тема 3. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств			
Семинар	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств			
Лекция	2	1	
Семинар	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 5. Эндогенно-функциональные заболевания			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 6. Эпилептическая болезнь. Экзогенные и экзогенно-органические нервно-психические расстройства			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 7. Психиатрические аспекты «ложной мистики» и других патологических состояний с религиозным содержанием			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 8. Алкоголизм, наркомания, токсикомания (расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ)			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 9. Расстройства личности (психопатии)			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 10. Психогенные (связанные со стрессом и соматоформные) расстройства			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		5	
Тема 11. Некоторые особые формы нервно-психических расстройств			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 12. Эпидемиология психических расстройств. История психиатрии. Этнокультуральные аспекты психической патологии			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 13. Психиатр, психиатрия, человечество			

Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		12	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психики.
2. Дух, душа, тело.
3. Духовная свобода и биологическая обусловленность человека.
4. Языковая модель человека.
5. Понятие психического расстройства.
6. Расстройства продуктивные и негативные, психотические и непсихотические.
7. Понятие диагностической предпочтительности симптомов и синдромов.
8. Историческая изменчивость систематик психических расстройств.
9. Синдромальный и этиологический (причинный) принципы систематики.
10. Подходы к разграничению психических расстройств с позиций христианской антропологии.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства восприятия (психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации).
2. Общение с больными с галлюцинаторными расстройствами.
3. Расстройства мышления – формальные и по содержанию.
4. Разграничение отдельных видов расстройств (навязчивостей, сверхценных идей, бреда). Общение с больными, обнаруживающими расстройства мышления.
5. Расстройства эмоций и аффектов.
6. Расстройства сознания и самосознания.
7. Проблема соотношения психопатологических расстройств и духовного опыта.

Семинар 3

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические характеристики и особенности духовной жизни людей с различными типами характера.
2. Стрессовые расстройства как клинический и духовный феномен.
3. Проблема нормы психического здоровья.

Семинар 4

Вопросы для обсуждения:

1. Трихотомия как основа для решения лечебных, психогигиенических и психотерапевтических задач.
2. Духовное как терапевтический фактор. Динамические взаимоотношения духовного, душевного и телесного.
3. Группы «религиозной» психической патологии.
4. Психиатрические аспекты феноменов святости и юродства.
5. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Место психиатра в человеческом обществе.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, уверенное владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ответе допущены некоторые неточности, при этом студент продемонстрировал знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание как минимум основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и

методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи основных аспектов духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, общее представление о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», начальное умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владеть несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не продемонстрировал знание основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, основных аспектов духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, общее представление о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», начальное умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета (один вопрос в билете). При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психиатрии для катехизаторов»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Трехотомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии.
2. Психиатрия — психология-психотерапия. Общее и различное в деятельности священнослужителя, врача-психиатра и психолога в помощи душевнобольному-верующему. Проблема нормы психического здоровья.
3. Принципы систематики психических расстройств (продуктивные и негативные, психотические и непсихотические, текущие (прогредиентные) и стационарные (состояния),

по этиологии-причинам — соотношение клинического и евангельского подходов.

4. Расстройства ощущений и восприятий, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Оценка их социальной опасности и основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с подобными расстройствами.

5. Расстройства мышления, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Контрастные навязчивости, сверхценные и бредовые идеи религиозного содержания. Отграничение бредовых идей от заблуждений, ошибок суждения, верований. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с вышеперечисленными расстройствами.

6. Эмоциональные и аффективные расстройства, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Депрессивный синдром, его варианты по этиологии (причинам). Депрессия и уныние. Основы разграничения эндогенной и ситуационной депрессии. Признаки суицидоопасности депрессивных состояний. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с эмоциональными и аффективными расстройствами.

7. Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические состояния как духовный и клинический феномен.

8. Основные принципы и методы лечения психических расстройств, их обусловленность причинами заболеваний. Возможности психотерапии. Проблема суггестивных (использующих внушение) методов лечения по отношению к душевнобольному-верующему. Духовное как психотерапевтически реабилитационный фактор.

9. Психогенно-психопатические и продуктивно-дефицитарные нервно-психические расстройства в контексте духовной жизни — смысл разграничения.

10. Возможные клинические проявления расстройств шизофренического и аффективного спектров в условиях церковной жизни. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

11. Больные с нервно-психическими расстройствами органической природы. Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни, подходы к психотерапии и реабилитации.

12. Расстройства влечений (наркомания, токсикомания, алкоголизм и пр.). Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни. Подходы к психотерапии и реабилитации.

13. Расстройства и акцентуации личности. Понятие. Основные варианты, особенности их проявлений и психотерапевтически-реабилитационных подходов к ним в условиях церковно-общинной жизни.

14. Психогенные (стрессовые расстройства) как душевное и духовное расстройство. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

15. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности.

16. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Этнокультуральные аспекты психиатрии. Место психиатра в человеческом обществе.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию

места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральных и межрелигиозных особенностей психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; уверенное владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клиничко-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание как минимум основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клиничко-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не продемонстрировал знание даже основного «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клиничко-диагностических групп

психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Воропаева С. В.	Основы общей психопатологии : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012	160	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского : Новосибирск, Академгородок	orthlib.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	bigenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.

Название	Описание
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.