Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Методология научно-богословского исследования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Семинары	4	4
Мини-конференции	4	4
Самостоятельная работа	60	60
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	14	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методология научно-богословского исследования

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 19.10.2022 г. № 9

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методология научно-богословского исследования» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-2, универсальной компетенции УК-4, профессиональной компетенции ПК-1 через введение в проблематику методологии и современной традиции научно-богословского исследования. Изучение дисциплины направлено на освоение методов научно-богословского исследования для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) раскрыть последовательность и основные этапы научно-богословского исследования;

2) освоить принципы, методы и границы научно-богословского исследования;

3) осмыслить проблему выбора научных методов в исследовательской работе;

4) узнать историю развития научно-богословской мысли;

5) сформировать представление о научном статусе теологии в системе современного гуманитарного знания;

6) узнать о направлениях развития методологии богословских исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.01 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании
- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная практика, преддипломная практика

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	**Знать:** - направления развития методологии богословских исследований. **Уметь:** - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст; - анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией.
УК-4	ИУК-4.2	**Знать:**

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	- проблематику, заявленную в теме сообщения, и связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом. **Уметь:** - ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - продемонстрировать знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований. **Владеть:** - навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии.	ИПК-1.1 Знает этапы научного исследования.	**Знать:** - последовательность и основные этапы научно-богословского исследования; - проблемы выбора научных методов в исследовательской работе; - историю развития научно-богословской мысли; - научный статус теологии в системе современного гуманитарного знания. **Уметь:** - адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования.
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии.	ИПК-1.2 Владеет методами научного исследования.	**Владеть:** - основными методами и приемами научно-богословского исследования; - навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. История развития научно-богословской мысли			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	**8**	
Тема 2. Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	12	
	Итого:	**14**	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			
Тема 3. Основные темы и методы современного научно-богословского исследования.			
Лекция	1	2	2
Самостоятельная работа	1	12	
	Итого:	**14**	**2**
Тема 4. Герменевтический подход в научно-богословском исследовании			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	12	
	Итого:	**14**	
Методология научно-богословского исследования (мини-конференция)			
Мини-конференции	1	4	4
Самостоятельная работа	1	10	
	Итого:	**14**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Самостоятельная работа	1	8	
			8
	Итого:	**8**	**8**

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития научно-богословской мысли

Основные этапы в развитии научно-богословской мысли в России. Первые опыты богословской полемики, православной апологетики, осмысления конфессиональной специфики в Юго-Западной Руси XVII в. Развитие системы научного знания в России XVIII в. Духовно-учебная реформа начала XIX в. Появление четырех академий. Проблема соотношения богословской и светской науки в 50-х гг. XIX в. Богословские ответы на «вызовы» естественных наук. Академический устав 1869 г. Поиск места богословия в системе гуманитарных наук на рубеже XIX–XX вв. Открытия богословской науки русской эмиграции. Возрождение богословской науки в современной России. Отличительные особенности научно-богословской мысли трех основных христианских конфессий. Направления развития методологии богословских исследований.

Тема 2. Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви

Споры вокруг теологии и её научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — приятия или неприятия соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно-богословском исследовании.

Тема 3. Основные темы и методы современного научно-богословского исследования

Догматическая проблематика в современном богословии. Вопросы творения, истории, морали. Новейшая теологическая проблематика: экология, биоэтика, социальная экономика.

Соотношение предмета и метода исследования. Методика исследований в области исторического богословия. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий.

Лекция по данной теме проводится в форме практической подготовки.

Тема 4. Герменевтический подход в научно-богословском исследовании

Основополагающее место герменевтического подхода в научно-богословском исследовании.

Общие проблемы понимания и интерпретации текста. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Э. Гуссерля, М. Хайдеггера и др. Методология гуманитарных наук Бахтина и потенциал богословского анализа. Три разновидности богословского метода (К. Польсков): 1. Метод библейской герменевтики. 2. Метод святоотеческой герменевтики. 3. Метод церковно-исторической герменевтики.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с сообщением на мини-конференции.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема 2. Принципы научно-богословских исследований в Православной церкви

Тема семинара: формирование принципов научно-богословского исследования в традиции Православной церкви

Вопросы для обсуждения

1. Свт. Феофан Затворник о порядке догматического исследования на примере сочинения «Душа и ангел — не тело, а дух».

2. Формирование исторического метода систематического богословия в России в середине XIX в. (по материалам VII главы монографии прот. Георгия Флоровского «Пути русского богословия»).

3. Проф. В. В. Болотов об объективности конфессиональной науки на материале раздела «Предварительные понятия» сочинения «Лекции по истории Древней Церкви».

4. Н. Н. Глубоковский об условиях развития и отличительном православном облике русского научного богословия.

Семинар 2

Тема 4. Герменевтический подход в научно-богословском исследовании

Тема семинара: герменевтика как универсальный метод гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения

1. Какие универсальные принципы процесса «понимания» описываются в работе М. М. Бахтина «К методологии гуманитарных наук»? Какие из описанных принципов применимы, а какие не применимы к интерпретации богословского текста?

2. Какие виды истолкования теста предлагает Шлейермахер? Применимы ли они в сфере теологической герменевтики (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е. И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»)?

3. Как, согласно Дильтею, методы понимания связаны с типом наук (науки о духе и естественные науки) (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е. И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»)?

4. Как соотносятся понятия «сущее» и «бытие» в философской герменевтике Хайдеггера? Единая, целостная, нерасчлененная действительность как предмет понимания (по материалам 1-й и 3-й глав учебного пособия Е. И. Ляпушкиной «Введение в герменевтику»).

5. По каким критериям теологический текст может быть квалифицирован как научный (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»)?

6. Какова герменевтическая природа богословского метода? Какие три типа разновидности богословского метода выделяет автор (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»)?

7. Сопоставьте основные принципы и методы философской и теологической герменевтики (по статье К. Польскова «К вопросу о научном богословском методе»).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал твердое знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, уверенное умение аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, умение аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал только начальное знание научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, только первичное умение

структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научного статуса теологии в системе современного гуманитарного знания, основных методов, правил и пределов гуманитарного и научно-богословского исследования, проблем выбора научных методов в исследовательской работе, умения структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), анализировать тексты и находить их связи с прослушанной лекцией, аргументированно и обоснованно изложить актуальность, научную новизну, цели и задачи научно-теологического исследования, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Сообщения на мини-конференции

На мини-конференции студенты представляют в виде презентации и сообщения результаты своей работы над научно-богословской темой: цели, задачи, методы исследования, рабочую гипотезу, связанную с анализом предшествующего научного знания, структуру работы. После сообщений предполагаются вопросы к докладчику, возможна дискуссия.

Мини-конференция проводится в форме практической подготовки

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, уверенное умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, свободное владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основной проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение в основном ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение основными навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание проблематики, заявленной в теме сообщения, связь избранных методов с фундаментальными научными операциями — абстрактным мышлением, анализом и синтезом, умение ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечать на дополнительные вопросы, вступая в научную дискуссию, пользоваться русскоязычными и

англоязычными информационными ресурсами по теме сообщения, владение навыками корректного ведения дискуссии по основным проблемам методологии научно-богословского исследования.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме письменного текста доклада, до этого представленного обучающимся в виде сообщения на мини-конференции и доработанного с учётом замечаний. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля: участие в семинарах, выступление с устным сообщением на мини-конференции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология научно-богословского исследования»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Подготовить доработанный текст доклада по выбранной теме сообщения, предварительно представленного на мини-конференции.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований и способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал общее знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; умение адаптировать и применять основные общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, владение основными навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание основных методов научного, гуманитарного и теологического исследований, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; свободное умение адаптировать и применять общие методы научно-теологического исследования к решению нестандартных теологических проблем, возникших в процессе конкретного научного исследования, уверенное владение навыками письменной коммуникации для изложения актуальности, научной новизны, целей и задач своего научно-теологического исследования.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	Тип. М. Меркушева, 1907		Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Глубоковский Н. Н.	Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии	Москва : Свято-Владимирское братство, 2002	184 с.	
Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования	Москва : Либроком, 2010	284 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Порус В. Н.	Научные и богословские эпистемологические парадигмы	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2009	271 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Феофан Затворник, свт.	Душа и ангел	Москва : Директ-Медиа, 2011	54 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74406 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Флоровский Г. В., прот.	Пути русского богословия	Москва : Директ-Медиа, 2020	672 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001	https://biblioclub.ru/
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Вопросы философии : интернет-версия журнала	http://vphil.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Сайт журнала «Вопросы философии»	// http://vphil.ru/

Электронная библиотека Института философии РАН	// https://iphras.ru/elib.htm
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В

самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.