

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

## Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Семинары	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	10	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-2 и профессиональной компетенции ПК-2 через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи:

- 1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин;
- 2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;
- 3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
- 4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.03 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Актуальные проблемы христианской антропологии и этики

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	<b>Знать:</b> - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- коммуникативные проблемы преподавания;</li> <li>- основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- методы и средства организации учебного процесса;</li> <li>- роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;</li> <li>- факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;</li> <li>- использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями высшего образования;</li> <li>- понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике;</li> <li>- навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ИПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями высшего образования;</li> <li>- понятийным аппаратом дисциплины.</li> </ul>
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять коммуникативные навыки на практике;</li> <li>- анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций;</li> <li>- определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия;</li> <li>- использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин;</li> <li>- использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддерживание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентного подхода и модернизации высшего образования.

#### Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения межмодульных и межпредметных связей при

изучении теологических дисциплин.

### Тема 3. Организация учебной деятельности студентов

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

### Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

### Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология

самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

*Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.*

#### Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

#### Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение междисциплинарных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.

##### **1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

Предметом курса являются закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

Целью изучения курса является освоение обучающимися компетенций через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи: (1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; (2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; (3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; (4) обеспечить готовность к анализу факторов

самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

## **2. Содержание курса**

### **Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе**

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентного подхода и модернизации высшего образования.

### **Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе**

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении теологических дисциплин.

### **Тема 3. Организация учебной деятельности студентов**

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы

обучения.

#### Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

#### Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

#### Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и её роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

#### Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и

уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение междисциплинарных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.

### **3. Планы семинарских и практических занятий**

Основная цель семинарских занятий — формирование представлений о базовых нормах и основных требованиях, предъявляемых к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе, выявление актуальных проблем в развитии данного процесса.

Задачи семинарских занятий заключаются в том, чтобы научиться применять коммуникативные навыки на практике, участвуя в дискуссии по актуальным проблемам преподавания теологических дисциплин в высшей школе, и формировании представлений об основаниях выбора методов, форм, средств организации учебной деятельности.

В результате семинаров студенты должны научиться рассуждать о методиках преподавания теологических дисциплин в высшей школе в академическом стиле.

Основная цель практических занятий — развитие умений, необходимых для преподавания теологических дисциплин в высшей школе и для выявления актуальных проблем в развитии данного процесса.

Задачи практических занятий заключаются в закреплении коммуникативных навыков и развитии способности организовывать социокультурную коммуникацию в сфере высшего образования, моделировании проблемных педагогических ситуаций и их анализе.

В результате практических занятий студенты должны научиться анализировать современные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Обоснование выбора тем семинарских и практических занятий Темы семинарских занятий выбраны так, чтобы обучающиеся смогли сформировать собственное представление о методиках преподавания теологических дисциплин в высшей школе, участвуя в обсуждении и моделировании конкретных педагогических ситуаций, базирующихся на освоенных в ходе изучения теоретической части курса знаниях.

Темы практических занятий выбраны так, чтобы обучающиеся освоили способность к коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе на практике, научились анализировать проблемные педагогические ситуации.

Формы проведения семинарских и практических занятий

Формой проведения семинарских занятий являются дискуссии, работа в парах и малых группах, выступление с докладами и их оппонирование.

Формами практических занятий являются моделирование педагогических ситуаций, анализ и проблематизация действий педагога в модельных ситуациях, проектирование и планирование деятельности по преподаванию теологических дисциплин.

#### Темы семинарских занятий

Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Семинар 1.

Тема: Основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.

3. Содержание и проблемы реализации принципов:
- а) гуманности и гуманизации;
  - б) личности;
  - в) самоопределения;
  - г) природосообразности и культуросообразности;
  - д) целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
  - е) рефлексии.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Семинар 2.

Тема: Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.
2. Основные фазы рефлексии.
3. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.

Темы практических занятий

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1.

Тема: Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.
2. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.
3. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.
2. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.
3. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия.  
Анализ ситуации.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.

2. Методы и формы организации учебной дискуссии.

3. Коммуникативный тренинг.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе</b>			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	
<b>Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.</b>			
<b>Тема 3. Организация учебной деятельности студентов</b>			
Лекция	3	2	
Практические занятия	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе</b>			
Практические занятия	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности</b>			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	8
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе</b>			
Практические занятия	3	2	2
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

###### Семинар 1

Тема: основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

1. Определите место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Проведите классификацию принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:
  - гуманности и гуманизации;
  - личности;
  - самоопределения;
  - природосообразности и культуросообразности;
  - целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
  - рефлексии.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

###### Семинар 2

Тема: рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки

1. Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии.
2. Определите основные фазы рефлексии.
3. Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании теологических дисциплин.

##### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока,

конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего

образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

#### Список практических заданий к практическим занятиям

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1

Тема: значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение.
2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование.
3. Составьте план семинара/лекции.
4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины.
5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии.
6. Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2

Тема: технология самоопределения

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов).
2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).
3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3

Тема: развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.
2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы.
3. Выступите в соответствии с избранной позицией.
4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте.
5. Чередуйте действия и рефлексии до полного овладения основными коммуникативными навыками.

*Практические занятия проводятся в форме практической подготовки.*

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, обосновать и дать самостоятельную оценку изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической

науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся отвечает на вопросы к практическим занятиям, но ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если практическое задание не выполнено, обучающийся не отвечает на вопросы к практическим занятиям или в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; отсутствует умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета, а также анализа итоговой методической разработки, выполненной обучающимся по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.
4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.
5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.
6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.
7. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.
8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.
9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.
10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.
11. Основные фазы рефлексии.
12. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.
13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.
14. Методы и формы организации учебной дискуссии.
15. Коммуникативный тренинг.

#### Итоговая методическая разработка

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п).

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка «*отлично*» выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а в ответе на вопросы билета обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Уверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. В целом развитое умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, достаточно основательное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но не обоснован выбор образовательных технологий и методов, не четко определена структуры, а ответ на вопросы билета правильный в основных моментах, но не отражает собственное мнение обучающегося, есть ошибки в деталях. Студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в

высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной само-реализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная им методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета содержит существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Отсутствует умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	284	
Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2016	260	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2015	260	

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Педагогическая библиотека : каталог	<a href="http://pedlib.ru/">pedlib.ru/</a>
ХРОНОС : всемирная история в интернете	<a href="http://hrono.ru/">hrono.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.