Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Литургическое богословие XX в.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	16	16
Семинары	2	2
Мини-конференции	2	2
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Литургическое богословие XX в.

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Александр Сухарев, свящ., к. богословия

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 21.10.2022 г. № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Литургическое богословие XX в.» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 через ознакомление учащихся с историей литургической традиции Католической Церкви, особенностями развития западного литургического богословия в XX веке, а также с результатами процессов литургического обновления, которые оказали непосредственное влияние на богослужение, а в целом – на всю современную жизнь Католической Церкви и отчасти – протестантских деноминаций.

Изучение курса требует решения следующих задач:

1. познакомить студентов с историей и периодизацией литургического движения;
2. дать полноценное представление об основных богословских и богослужебных особенностях литургического движения, его ведущих представителях и их главных идеях;
3. раскрыть взаимосвязь литургического движения и реформы богослужения во второй половине XX века;
4. показать место и значение литургического движения в истории западной литургии, ее богословской и культурной традиции;
5. определить основные направления развития современного западного богословия, которые берут свое начало в литургическом движении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.06.06 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Проблематика межконфессиональных отношений

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	**Знать:** - основные этапы развития литургии западного обряда и литургического движения XX века; - ведущих представителей литургического движения и их главные идеи; - проблемы, связанные с реализацией идей литургического движения на практике. **Уметь:** - ориентироваться в проблематике литургического движения; - анализировать связи между идеями

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		литургического движения и современного литургического богословия; - классифицировать богослужебные реформы по их признакам. **Владеть:** - основным терминологическим аппаратом литургического богословия Католической Церкви.
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ИОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.	**Владеть:** - навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий; - навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам литургического богословия, соблюдая нормы научной дискуссии; - навыками структурирования текста и его последовательного изложения; - навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Тема 1. История литургии римского обряда			
Лекция	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
	Итого:	**12**	
Тема 2. История литургического движения в XIX-XX вв.			
Лекция	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
	Итого:	**12**	
Тема 3. Лидеры литургического движения и их основные идеи			
Лекция	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
Мини-конференции	2	1	
	Итого:	**13**	
Тема 4. Литургическое движение в официальных документах Католической Церкви			

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	8	
Мини-конференции	2	1	
	Итого:	**11**	
Тема 5. Критика богослужебных реформ после II Ватиканского собора			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	8	
	Итого:	**10**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	12	
	Итого:	**14**	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Краткая история литургии римского обряда

Введение. Различные подходы к понятию традиции. Периодизация истории литургии. Этимология слова «месса». Структура «Главного римского чина» (OM I) VII в. Генезис богословского осмысления богослужения. Типология чинопоследований мессы. История богослужебных книг. Тридентский собор и миссал Пия V в истории западной литургии.

Тема 2. История литургического движения в XIX-XX вв.

Периодизация, цель и задачи литургического движения. Монашеский этап. Проспер Геранже, его научная и просветительская деятельность в Солемском аббатстве. «Смешанный» этап. Ламбер Бодуен и постановка вопроса о приспособлении мессы к нуждам современного человека. «Liturgiewissenschaft» как синтез исторической науки и богослужения. Проблема литургического благочестия. Кризис литургического движения. Институциональное оформление движения.

Тема 3. Лидеры литургического движения и их основные идеи

Проблемы, с которыми сталкивались деятели литургического движения на местах. Научная и практическая деятельность Романо Гвардини. Осмысление литургии как общецерковного действия в контексте развития исторической литургики (А. Баумштарк, Й. Юнгманн, Г. Дикс). Одо Казель и концепция «пасхальной тайны». Социальное измерение литургии (В. Майкл, Лейпцигский ораторий, Д. Дэй). Общее и различное в подходах к развитию литургического сознания.

Тема 4. Литургическое движение и официальные документы Католической Церкви

Энциклика «Mediator Dei» (1947) – хартия вольностей литургическому движению. Образование папской комиссии по литургической реформе. Аннибале Буньини – «серый кардинал» литургической реформы. Практические шаги сторонников богослужебной реформы до II Ватиканского собора. Содержание Конституции о Священной литургии II Ватиканского собора. Основные положения богослужебной реформы. Месса Novus Ordo и ее отличия от «мессы Пия V». Итоговый обзор литургического движения.

Тема 5. Критика богослужебных реформ после II Ватиканского собора

Первые критические замечания. Образование институтов служения и изучения Тридентского обряда. Аргументация Й. Ратцингера (Бенедикта XVI). Содержание и оценка критики чинопоследования Novus Ordo. Деятельность «нового литургического движения». Переводы мессы на национальные языки.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости являются мини-конференции.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

После второго занятия каждый студент выбирает, согласовывает с преподавателем тему доклада на мини-конференции. Доклад проходит в виде устного сообщения. Временной регламент сообщения 10–15 минут, после чего докладчик отвечает на вопросы аудитории, при возникновении дискуссии принимает в ней активное участие. Докладчик фиксирует сделанные ему замечания, которые могли бы послужить при доработке окончательного варианта текста доклада.

Список тем сообщений на мини-конференции

1. Проспер Геранже и богослужение в Солемском аббатстве.
2. Ламбер Бодуен и его программа обновления литургической жизни.
3. Начало литургического движения в Германии.
4. Романо Гвардини и аббат Ильдефонс Хервеген о литургическом благочестии.
5. Роль личности и истории в литургическом движении.
6. Генезис выражения «Пасхальная тайна» в связи с развитием богословия Одо Казеля.
7. Римский и галликанский литургический обряд: сходства и различия.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал полное соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; свободное умение аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; уверенное владение проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий, современными исследовательскими стратегиями и методиками, навыками корректного ведения дискуссии по современным проблемам литургического богословия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; умение аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; владение общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий. Текст выступления правильно структурирован, логика изложения без существенных нарушений, сообщение сделано в соответствии с предъявляемыми требованиями, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам литургического богословия, соблюдая нормы научной дискуссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал примерное соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам; пытается аргументировать свою точку зрения в оценке того или иного исторического факта, идеи или элемента чинопоследования; владеет общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, основными навыками представления результатов

своих исследований и ведения научных дискуссий. Текст выступления в основных чертах структурирован, логика изложения без существенных нарушений, сообщение сделано в соответствии с предъявляемыми требованиями, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам христианской мистики, соблюдая нормы научной дискуссии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал даже примерное знание материала, не может аргументировать свою точку зрения или не способен ее сформулировать; плохо владеет общей проблематикой и терминологическим аппаратом литургического богословия, демонстрирует слабое владение навыками представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой по итогам проверки письменного текста эссе и его устной презентации.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выступление с сообщением на мини-конференции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литургическое богословие XX в.»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Необходимо представить письменный текст эссе, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Объём текста 9–15 страниц. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, уверенное владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст доклада полностью структурирован, изложение отличается логичностью и последовательностью, текст полностью оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным изданиям.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, уверенное владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и

науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст доклада структурирован, логика изложения без существенных нарушений, текст в основном оформлен в соответствии с предъявляемыми требования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал примерное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение хотя бы в общих чертах анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент в целом владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст в основном структурирован, логика изложения без существенных нарушений, текст в основном оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал даже примерное знание основных этапов развития литургического движения, его главных представителей и их идей, умение хотя бы в общих чертах анализировать содержание избранных литургических источников, ориентироваться в проблематике современной дискуссии в области литургической реформы XX века, умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками, владение различными методами работы с информацией и информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, терминологическим аппаратом западного литургического богословия, навыками представления результатов своих исследований. Студент плохо владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения. Текст слабо структурирован, нарушается логика изложения, в оформлении присутствуют несоответствия с предъявляемыми требованиями.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Вукашинович В.	Литургическое возрождение в XX веке	Москва : Христианская Россия, 2005	508 с.	
	Документы II Ватиканского Собора	Брюссель : Паолине, 1998	589 с.	
Ламбрехтс Антоний, иером.	Дом Ламбер Бодуэн и литургическое движение в католической церкви в начале XX века	СФИ., 2003		Режим доступа: – URL: http://krotov.info/spravki/1_history_bio/19_1890/1873_Boduen.htm (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
Электронно-библиотечная система ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/

Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Электронная библиотека СФИ	http://biblio.sfi.ru/
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	http://otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	http://www.odinblago.ru/
Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата	http://www.patriarchia.ru/
Богослужебные тексты ~ Liturgical Texts	http://www.orthlib.info
Ritus toletanus. ru	http://www.toletanus.ru/
Bibliotheca : Список разделов и статей	http://www.toletanus.ru/?id=bibliotheca

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия «Азбука веры»	https://azbyka.ru/
Academia.edu	https://www.academia.edu/
Литургия.ру : богослужебные тексты	https://www.liturgia.ru/
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.