

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

## Западное богословие XX–XXI вв.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	30	30
Лекции	18	18
Семинары	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	78	78
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Западное богословие XX–XXI вв.**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

Штефан Липке, свящ., к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Западное богословие XX–XXI вв.» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 через рассмотрение основных проблем западного христианства, демонстрация как спорных и сомнительных, так и перспективных направлений богословских поисков. Характер вероучительных новаций и расхождений толкуется с учетом историко-культурного контекста, а также персональных мотивов главных действующих лиц. Изучение дисциплины направлено на формирование представлений об основных концепциях и богословских вопросах западного христианства для использования полученных представлений в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотреть основные концепты западного богословия XX–XXI вв.;
- 2) проанализировать основные проблемы западно-христианского богословия Нового и Новейшего времени;
- 3) выявить предпосылки и причины формирования новых тенденций и направлений в изысканиях западного богословия XXI вв.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.06.02 -

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История протестантской теологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Проблематика межконфессиональных отношений

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	<b>Знать:</b> - проблемы соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; - перспективные направления богословских поисков. <b>Уметь:</b> - анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция);</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами анализа богословских текстов;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные тенденции в протестантизме постреформационной эпохи. Новые движения и доктринальные идеи XVI–XVIII вв.

Вестфальский мир и необратимость поликонфессионализма. Кризис официального лютеранства и способы его преодоления. Новый мистицизм: Я. Беме и Ангелус Силезиус. Школа благочестия в движении пиетистов, ее развитие. Принципы Шпенера. Последующая ригоризация: «невеселое христианство». Антикультурализм позднего пиетизма, его последствия. Предпосылки «религии в пределах только разума».

Тема 2. Рационалистическая и естественнонаучная реакция на богословский кризис XVII–XVIII вв.

Парадигма «разумного христианства» в Шотландии. Д. Юм о недостаточности оснований для доказательства чудес. Случайность истории и закономерность разума, отсутствие рациональных оснований доктрины о первородном грехе, зло как необходимость теодицеи, отсутствие единых и обоснованных оснований толкования Писания. Вопрос о личности Иисуса: предпосылки «поисков исторического Иисуса».

Тема 3. Секулярные формы иррациональности. Романтизм. Ограничение религиозности моральной сферой в немецкой классической философии. «Антропологизация» христианства Л. Фейербахом

Реабилитация таинственной Вселенной. Чувство (Gefuhl) — путь ко всем тайнам. Музыка — откровение более высокого порядка, чем мораль или философия. Нравственное чувство и религиозность. Кант о роли религии в пробуждении нравственного чувства. Новая версия «человека как меры всех вещей» у Л. Фейербаха. Субъективность как основание

подлинного бытия. Самоотдача как акт познания. Иисус как предельная субъективность.

Тема 4. Концепция религиозного чувства Ф. Шлейермахера. Его влияние на современное религиоведение

Первичность религиозного чувства. Религиозное знание и рациональность. Христианство как переживание «абсолютной зависимости» и высшая форма благочестия. Христианская форма зависимости как основа преодоления последствий первородного греха. Прочтение Писания с позиций «вкуса к бесконечному». Конфликт Иоанновой традиции с синоптиками в интерпретации Шлейермахера. Герменевтика и принципы толкования Писания. «Нуминозное» Р. Отто и «вкус к бесконечности» Ф. Шлейермахера: сходства и различия.

Тема 5. «Историзация» евангельских событий и христианской истории у Д. Штрауса и Э. Ренана. Формирование дискурса либеральной теологии

«Критическая история христианства». Евангелие как «ненамеренное мифотворчество» в концепции Д. Ф. Штрауса. Вопрос Х. Баура: как ученики могли бы признать Воскресение Иисуса, если бы видели в нем только духовного помазанника. Б. Бауэр об историческом зерне христианства. Альбрехт Ричль: богословие внутренних переживаний. Необходимость перетолкования божественности Христа. Гарнак: культура как средоточие действия религии в истории. Необходимость восстановления единства религии и культуры после искажения эллинизации. Э. Трельч и концепция неинституционального христианства. Открытость откровения и возможность появления новых опытов.

Тема 6. Экзистенциальное измерение человека у С. Кьеркегора: «прыжок в бездну». Вызов Ницше

Кьеркегор: три стадии человеческого существования — эстетическая, этическая, религиозная. «Мужественное отчаяние». Неполнота этического человека. «Абсолютное отчаяние» и прыжок в бездну как источник веры. «Христианские импульсы» борьбы Ницше с христианством (К. Ясперс). Антихристианство Ницше и невозможность его игнорирования.

Тема 7. Критика либерального христианства. Диалектическая теология К. Барта. Культуртеология П. Тиллиха

Саморазоблачение либеральной теологии — декларация 93-х. Становление диалектической теологии. Исходность диастаза между Богом и человеком. Теологический антикультурализм. Ключевая антитеза: религиозность и вера. Реабилитация Deus absconditus. Послание к Римлянам — новый тип толкования. Новая ортодоксия. Принцип Мартина Келера. Верден как личный кайрос. Значение исходного опыта пустоты. Формула «безусловной веры». Новый путь оправдания верой: синтез богословия и культуры в теологии культуры. Принцип теонии. «Апологетическая теология». Метод корреляции вечного смысла Благой вести и ситуационной конкретики.

Тема 8. Р. Бульман и экзистенциальное прочтение Священного писания

Демифологизация священного текста. Христианство времени зрелого человечества у Д. Бонхеффера. Богословие надежды Ю. Мольтмана и В. Панненберга. Бруннер. Откровение как встреча Бога и человека. Контроверза личной встречи и трансляции опыта. Бульман. Бог как «совершенно иной» (Барт). Слово как кериigma, место встречи Бога и человека, событие спасения. Бонхеффер о реабилитации драгоценной милости. Богословие надежды и новая эсхатология в лютеранском богословии послевоенного времени.

Тема 9. Тенденции обновления католического богословия. Католический модернизм и неоортодоксия. Христианский экзистенциализм Г. Марселя

Радикальный модернизм. Адогматическое богословие — основа церковного возрождения (А. Луази). Преодоление схоластики — путь к соединению с требованиями жизни. Умеренный модернизм: примат Откровения над схолистикой у А. Гардея. М. Шеню. Теология знаков времени. Конфликт «новой теологии» и неотомизма. Вопрос об адекватном языке богословия. Сущность и существование в неотомистской интерпретации. Признание

Э. Жильсона о множестве дорог к Богу. Ожог бытия Г. Марселя как основание веры и смысл жизни.

Тема 10. Бог и человек в богословии Р. Гуардини и Х.-У. фон Бальтазара, К. Ранера. Богословие после II Ватиканского собора

Конец философии нового времени. Бальтазар. Откровение как красота и экстаз красоты. Явление красоты в кеносисе Христа. Теодрамматика: действие Бога в мире. Подлинный томизм Ранера и задача нового богословского синтеза. Коренная открытость тайны и сверхприродный экзистенциал. Явное и неявное Откровение и проблема анонимного христианства.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Основные тенденции в протестантизме постреформационной эпохи. Новые движения и доктринальные идеи XVII–XVIII вв.</b>			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2. Рационалистическая и естественнонаучная реакция на богословский кризис XVII–XVIII вв.</b>			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	5	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3. Секулярные формы иррациональности. Романтизм. Ограничение религиозности моральной сферой в немецкой классической философии. «Антропологизация» христианства Л. Фейербахом</b>			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4. Концепция религиозного чувства Ф. Шлейермахера. Его влияние на современное религиоведение</b>			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5. «Историзация» евангельских событий и христианской истории у Д. Штрауса и Э. Ренана. Формирование дискурса либеральной теологии</b>			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6. Экзистенциальное измерение человека у С. Кьеркегора: «прыжок в бездну». Вызов Ницше</b>			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	5	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7. Критика либерального христианства. Диалектическая теология К. Барта.</b>			

<b>Культуртеология П. Тиллиха</b>			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	7	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8. Р. Бультман и экзистенциальное прочтение Священного писания</b>			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9. Тенденции обновления католического богословия. Католический модернизм и неортодоксия. Христианский экзистенциализм Г. Марселя</b>			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	7	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10. Бог и человек в богословии Р. Гуардини и Х.-У. фон Бальтазара, К. Ранера. Богословие после II Ватиканского собора</b>			
Лекция	2	1	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	10	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	14	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

Вопросы для обсуждения

1. Недостаточность рациональных оснований для богословского утверждения.
2. Варианты «теологии в пределах рациональности».
3. Рациональность и иррациональное. Религиозность как чувство.

##### Семинар 2

Вопросы для обсуждения

1. Пророческий тип дискурса в XIX веке.
2. «Прыжок в бездну» как единственное основание веры.
3. Радикальная критика официального христианства Ф. Ницше и смысл переоценки всех ценностей.

##### Семинар 3

Вопросы для обсуждения

1. Реабилитация Deus absconditus в концепции К. Барта.

2. Осевая антитеза Барт-Тиллих.

3. Демифологизация как средство выявления экзистенциального содержания библейского откровения.

#### Семинар 4

Вопросы для обсуждения

1. Модернизация и необходимость сохранения системы.

2. Принцип «Аджорнаменто».

3. Действие Бога в истории: промысел и историческая случайность.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал всестороннее знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков, уверенное умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики, свободное владение основными методами и приемами анализа богословских текстов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы в ходе семинара аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно подробное знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков, в целом развитое умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики, достаточно основательное владение основными методами и приемами анализа богословских текстов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы в ходе семинара неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков, неуверенное умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать



собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владеть несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики, слабое владение основными методами и приемами анализа богословских текстов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах в ходе семинара отсутствует аргументация. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков; отсутствует умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; студент не владеет основными методами и приемами анализа богословских текстов.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Западное богословие XX–XXI вв.»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Принципы Шпенера.
2. Антикультурализм позднего пиетизма, его последствия.
3. Парадигма «разумного христианства» в Шотландии.
4. Шесть противоречий Просвещения христианству.
5. Чувство (Gefühl) — путь ко всем тайнам.
6. «Истинная религия — это чувство и вкус к бесконечности».
7. Христианство как переживание «абсолютной зависимости» и высшая форма благочестия.
8. «Нуминозное» Р. Отто и «вкус к бесконечности» Ф. Шлейермахера: сходства и различия.
9. Концепция неинституционального христианства Э. Трельча.
10. Три стадии человеческого существования: эстетическая, этическая, религиозная.
11. Абсолютное отчаяние и прыжок в бездну как источник веры.
12. Исходность диастаз между Богом и человеком.
13. Реабилитация Deus absconditus.
14. Экзистенциальная тревога — место встречи культуры и веры.

15. Апологетическая теология и принцип теонии.
16. Культура как средоточие действия религии в истории.
17. Керигма и слово как событие спасения у Р. Бульмана.
18. Контроверза личной встречи и трансляции опыта у Э. Бруннера.
19. Богословие надежды и новая эсхатология в лютеранском богословии.
20. Теология знаков времени.
21. Смысл апостольского упования по Р. Гуардини.
22. Основной сценарий Теодрамматики.
23. Сверхприродный экзистенциал.
24. Вопрос об анонимном христианстве.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал всестороннее знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков. Уверенное умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков. В целом развитое умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал обрывочное знание проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков. Неуверенное умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция), умение давать аргументированный, но не достаточно

обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах на вопросы билета отсутствует аргументация, проблематика не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания проблем соотношения веры и религии, рациональности и веры, божественной трансцендентности и имманентности, взаимодействия личности и церкви, традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве, перспективных направлений богословских поисков. Отсутствует умение анализировать богословские тексты, находить их связи с материалом лекций, сопоставлять понятия, концепции, выделяя общие основания и различительные признаки, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция). Не может дать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Бакши Н.	Преодоление границ : Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955)	Москва : Языки славянской культуры, 2013	412	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276768</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Гренц С.	Богословие и богословы XX века / С. Гренц, Р. Олсон	Черкассы : Коллоквиум, 2011	519	
	Современные западные философы : жизнь и идеи. Ч. 1. : учебное пособие / сост. Барбашина Э. В., Колесникова А. В., Куликов В. В.	Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014	368	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Стэнфордская энциклопедия философии	<a href="http://plato.stanford.edu/">plato.stanford.edu/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

#### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

#### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

#### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.