Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Христианская апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	*Очная*		*Очно-заочная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	2 / 4	Итого	3 / 6	Итого	3 / 6	Итого
Контактная работа, в том числе:	28	28	20	20	4	4
Лекции	8	8	4	4	0	0
Практические занятия	10	10	8	8	0	0
Семинары	10	10	8	8	4	4
Самостоятельная работа	44	44	52	52	68	68
ИТОГО	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Христианская апологетика

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
М. И. Зельников, к. физ.-мат. н.

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 21.10.2022 № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Христианская апологетика» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-6 через обучение студентов выражать православную веру на языке, понятном современному человеку, воспитанному в научной культуре, и вести диалог с представителями атеизма и других вер, критически настроенных по отношению к христианству, церкви и православной традиции. Изучение дисциплины направлено на формирование умения выражать православную веру на языке понятном современному человеку для использования этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) помочь студентам познакомиться с историей, основными принципами и методами христианской апологии, ее связью с миссией и отличиями от контрмиссии;

2) помочь студентам научиться различать апологетические ситуации и выбирать способы апологии в зависимости от ее задач, адресата и конкретных обстоятельств;

3) помочь студентам познакомиться с примерами удачных ответов на наиболее распространенную критику христианства, церкви и православной традиции, а также приобрести начальный практический личный опыт ответа на такую критику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.05.10.01 -

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Христианская этика и аксиология

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Духовно-нравственные мотивы в русской и мировой литературе
- Биоэтика
- Концепции современного естествознания

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ИОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет	**Знать:** - цели, задачи, принципы и основные методы христианской апологии; - ответы на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки. **Уметь:**

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации; - анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы; - критически осмысливать полученную информацию; - различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений; - выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы; - составить правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции. **Владеть:** - начальными практическими навыками апологетического диалога в СМИ (в т. ч. в интернете), в публичном выступлении или в личном общении.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в дисциплину. Основания христианской апологетики

Тема №1. Введение в предмет христианской апологетики

Предмет апологетики. Понятие апологии. Соотношение понятий апологии, миссии и контрмиссии. Основные этапы истории христианской апологии с I по XX век: первые века — защита христиан от язычества; средние века — против иудейства и мусульманства (святой равноапостольный Кирилл, Фома Аквинат); новое время — против атеистической пропаганды. История апологии в России с XI по XX век.

Тема №2. Методы апологии в Новом Завете и у раннехристианских апологетов

Принципы и методы апологии в Новом Завете. Уроки евангельской и апостольской апологетики. Особенности раннехристианских апологий. Отцы-апологеты: Иустин Философ, Татиан, Афинагор Афинский, Лактанций, Климент Александрийский, Кодрат Афинский, Аристид Афинский, Феофил Антиохийский, Мелитон Сардский, Аристон, Ориген.

Раздел II. Христианство и атеизм: проблемы и подходы

Тема №3. Атеизм и другие противостоящие христианству религиозно-философские мировоззрения

Агностицизм (отрицание возможности познания объективного мира и его

закономерностей), деизм (признание существования Бога и сотворения Им мира, но отрицание большинства сверхъестественных и мистических явлений, Божественного откровения и религиозного догматизма), пантеизм (объединение/отождествление Бога и мира), материализм (восприятие материи как онтологически первичного начала), дуализм, теософия. Атеизм Ф. Ницше и З. Фрейда. Основные направления критики христианства в истории и современности. Проблема теодицеи. Основные принципы полемики с атеистами.

Тема №4. Христианство и атеистический гуманизм

Содержание атеистического гуманизма (К. Маркс, Ф. Ницше и др.). Различные аксиологические предпосылки в христианстве и атеистическом гуманизме. Ответ на критику христианства со стороны атеистического гуманизма и со стороны «маловерия». Тезис «маловерия»: «в современном мире невозможно жить по Евангелию» /«христианство в современном мире неосуществимо».

Раздел III. Христианство и наука

Тема №5. Соотношение науки и христианства: разница целей и методологий

Научные данные и религиозный опыт. Критерии истинности в науке и христианстве. Основные пункты сходства и различия между христианством и наукой. Критика христианства с точки зрения науки и ее несостоятельность. Материализм. Сциентизм и метафизический натурализм. Основные методы и приемы научной апологетики. Доказательства бытия Бога (космологический аргумент, нравственный аргумент).

Раздел IV. Ответ на современную критику церкви

Тема №6. Опровержение «научной» критики христианства

Содержание «научной» критики христианства. Зарождение так называемой мифологической школы (Франсуа Дюпюи и Константен Вольней). Апологетический диалог с неверующими учеными. Ответ на основные направления критики церкви сегодня.

Тема №7. Ответ на актуальную критику православной традиции со стороны еретиков и сектантов

Наиболее распространенные современные ереси: спасение без покаяния, христианство без Креста (учение о «дешевой» милости), фундаментализм, филетизм, секуляризм, модернизм, коллаборационизм (обновленчество), крайний экуменизм (конфессиональная неразборчивость), сектантская («семейная») экклезиология, клерикальная экклезиология. Наиболее распространенные в настоящее время искажения православной веры. Основные направления и методы апологетического ответа на их критику Православия. Современные примеры апологий Православия.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в дисциплину. Основания христианской апологетики			
Лекция	4	4	
Семинар	4	2	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	4	12	
	Итого:	**22**	
Раздел II. Христианство и атеизм: проблемы и подходы			

Лекция	4	2	
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**12**	
Раздел III. Христианство и наука			
Лекция	4	2	
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	6	
	Итого:	**10**	
Раздел IV. Ответ на современную критику церкви			
Семинар	4	4	
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	10	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**12**	

Для *очно-заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Раздел I. Введение в дисциплину. Основания христианской апологетики			
Лекции	6	2	
Семинары	6	2	
Практические занятия	6	2	
Самостоятельная работа	6	16	
	Итого:	**22**	
Раздел II. Христианство и атеизм: проблемы и подходы			
Лекции	6	1	
Практические занятия	6	2	
Самостоятельная работа	6	9	
	Итого:	**12**	
Раздел III. Христианство и наука			
Лекции	6	1	
Практические занятия	6	2	
Самостоятельная работа	6	7	
	Итого:	**10**	
Раздел IV. Ответ на современную критику церкви			
Семинары	6	2	
Практические занятия	6	2	
Самостоятельная работа	6	12	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	8	

	Итого:	**12**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в дисциплину. Основания христианской апологетики			
Самостоятельная работа	6	22	
	Итого:	**22**	
Раздел II. Христианство и атеизм: проблемы и подходы			
Самостоятельная работа	6	12	
	Итого:	**12**	
Раздел III. Христианство и наука			
Самостоятельная работа	6	10	
	Итого:	**10**	
Раздел IV. Ответ на современную критику церкви			
Самостоятельная работа	6	16	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	8	
	Итого:	**12**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Раннехристианские апологии: аргументы, методы и приемы. Разбор апологии Марка Минуция Феликса «Октавий»

1. Критика Цецилия в сопоставлении с ответами Октавия.
2. Главные методы раннехристианской апологии на примере рассматриваемого источника.
3. Насколько успешно отвечает Октавий и почему?
4. Чему мы можем научиться из этой апологии?

Семинар № 2

Ответ на актуальную критику православной традиции со стороны еретиков и сектантов

1. Наиболее распространенные современные ереси:

a) спасение без покаяния;

b) христианство без Креста (учение о «дешевой» милости);

c) фундаментализм;

d) филетизм;

e) секуляризм;
f) модернизм;
g) коллаборационизм (обновленчество);
h) крайний экуменизм (конфессиональная неразборчивость);
i) сектантская («семейная») экклезиология;
j) клерикальная экклезиология.
2. Способы апологетического ответа на критику православной традиции.
3. Современные примеры апологий православия.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если на семинаре студент продемонстрировал уверенное знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, а также ответов на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, уверенное умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на семинаре студент продемонстрировал знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, хотя в ответах возможны несущественные неточности, студент вполне ориентируется в возможных ответах на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, хотя и может допускать в аргументах некоторую непоследовательность, умение различать апологетические ситуации, в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на семинаре студент продемонстрировал только общее представление о целях, задачах, принципах и основных методах христианской апологии, в ответах возможны существенные неточности, студент только в общем виде ориентируется в возможных ответах на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, только общее умение различать апологетические ситуации, в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии продемонстрировать представление о целях, задачах, принципах и основных методах христианской апологии, студент не ориентируется в возможных ответах на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, умение различать апологетические ситуации, в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы.

Список заданий к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Методы апологии в Новом Завете

1) найти одну апологию в Новом Завете и ответить по ней на следующие вопросы:
1. Кому адресована апология?
2. Какую задачу ставит апология?

3. Какие приемы использует?

2) на материале Нового Завета аргументировано ответить на следующие вопросы:

1. Как можно «заградить уста» проповедникам ложных учений?

2. В каких случаях апология оказывается невозможной? Почему?

3. Что делать, если свидетельство апологета не принимается?

Практическое занятие № 2

Ответ на современную критику христианства со стороны язычников и атеистов

1. Разобрать составленные студентами апологии.

2. Выявить ошибки в представленных апологиях, помочь научиться выражать свою веру точно по содержанию и в доступной для не-христиан форме.

Практическое занятие № 3

Ответ на критику христианства со стороны атеистического гуманизма и со стороны «маловерия»

1. Разобрать составленные студентами апологии с точки зрения методов апологетики и проанализировать допущенные ошибки.

2. Разобрать удачные апологии против атеистического гуманизма и против маловерия.

Практическое занятие № 4

Опровержение «научной» критики христианства. Апологетический диалог с неверующими учеными

1. Разобрать составленные студентами апологии на тезис: «наука доказала, что Бога нет» - по итогам домашней работы.

2. Разобрать в аудитории один из современных примеров апологетического диалога верующих с учеными (по рабочим материалам, рекомендованным преподавателем).

3. Помочь студентам выявить свои трудности в защите христианства от критики со стороны «научного» атеизма. Помочь освоить основные методы и приемы научной апологетики.

Практическое занятие № 5

Ответ на основные направления критики церкви сегодня

Задание: подготовить апологию церкви по рекомендованным преподавателем актуальным материалам, содержащим самую распространенную современную критику церкви.

1. Разбор ответов студентов на современную критику церкви (по результатам самостоятельной работы).

2. Разбор современных апологий церкви.

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется, если на практическом занятии студент продемонстрировал отличное умение различать апологетические ситуации, в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы, и составлять правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции, уверенное умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию, безукоризненное владение начальными практическими навыками апологетического диалога в СМИ (в т. ч. в интернете), в публичном выступлении или в личном общении.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на зачете с оценкой студент продемонстрировал умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы и составлять правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции, умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию, владение начальными практическими навыками апологетического диалога в СМИ (в т.ч. в интернете), в публичном выступлении или в личном общении.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на зачете с оценкой студент продемонстрировал начальное умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы, студент испытывает серьезные затруднения при составлении апологетического ответа на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции, начальное умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию, владение только основными начальными практическими навыками апологетического диалога в СМИ (в т.ч. в интернете), в публичном выступлении или в личном общении.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на практическом занятии не в состоянии продемонстрировать умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы и составлять правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции, умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию, владение начальными практическими навыками апологетического диалога в СМИ (в т.ч. в интернете), в публичном выступлении или в личном общении.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по выполненному заданию к зачёту с оценкой, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Христианская апологетика»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Студент представляет на зачете анализ практически осуществленной им апологии с ее методическим разбором в соответствии с предложенным планом. Материалом для апологии может служить реальный диалог с атеистом или представителем другой веры — в личном общении или в интернете, или же студент может выбрать для написания апологии один из актуальных критических материалов, предложенных преподавателем.

Задание к зачету с оценкой на итоговом семинаре

1) внятно изложить аргументы оппонента и предполагаемые мотивы критики христианства, церкви или православной традиции;

2) тезисно изложить основные пункты своей апологии;

3) назвать адресатов, к которым он обращает свою апологию;

4) сформулировать задачи своей апологии;

5) обосновать выбранные средства и методы апологии;

6) проанализировать с точки зрения апологетики удачи и неудачи своего апологетического диалога.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если на итоговом зачете с оценкой студент продемонстрировал уверенное знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, а также ответов на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, уверенное умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы и составлять правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции. Уверенное умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на зачете с оценкой студент продемонстрировал знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, хотя в ответах возможны несущественные неточности, студент вполне ориентируется в знании возможных ответов на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, хотя и может допускать в аргументах некоторую непоследовательность, умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы и составлять правильный апологетический ответ на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции. Умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на зачете с оценкой студент продемонстрировал общее знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, в ответах возможны существенные неточности, студент только в общем виде ориентируется в знании возможных ответов на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, предлагаемые им аргументы

непоследовательны, начальное умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы, студент испытывает серьезные затруднения при составлении апологетического ответа на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции. Начальное умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе итогового зачета с оценкой студент не в состоянии продемонстрировать общее знание целей, задач, принципов и основных методов христианской апологии, в ответах возможны существенные неточности, студент слабо ориентируется в знании возможных ответов на самую распространенную критику христианства, церкви и православной традиции со стороны атеистов и иноверцев, в том числе на попытку противопоставления веры и науки, предлагаемые им аргументы непоследовательны, не продемонстрировал даже начальное умение различать апологетические ситуации в зависимости от адресата и задач апологии, мотивов критики и содержания возражений, а также выбирать адекватные методы апологии в разных ситуациях в том числе, когда необходимо, научные методы, студент испытывает серьезные затруднения при составлении апологетического ответа на наиболее распространенные виды критики христианства, церкви и православной традиции. Начальное умение самостоятельно работать с источниками, литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками информации, анализировать различные факты, утверждения, обобщать их, делать выводы, критически осмысливать полученную информацию.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия	Москва : Директ-Медиа, 2014	2560	
Гайденко П. П.	Наука. Философия. Религия. Книга 2 / П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов	Москва : Институт Философии РАН, 2007	248	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=45221 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Зеньковский В., прот.	Апологетика	Москва : Директ-Медиа, 2017	246	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=463957 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Реверсов И. П.	Апологеты, защитники христианства	Санкт-Петербург : Сатисъ, 2002	190	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru

Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Православная миссия и катехизация	kateheo.ru/
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского : Новосибирск, Академгородок	orthlib.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;

- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.