

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Проблема человека в истории философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	2 / 4	Итого	3 / 6	Итого	3 / 6	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36	36	36	36	36
Лекции	10	10	10	10	10	10
Семинары	26	26	26	26	26	26
Самостоятельная работа	36	36	36	36	36	36
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Проблема человека в истории философии

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 19.10.2022 № 9

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблема человека в истории философии» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 через введение в проблематику философской антропологии, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой человека понять самого себя. Изучение дисциплины направлено на введение студента в основы философской антропологии для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотреть образ человека, формируемый философской мыслью разных эпох;
- 2) выявить недостаточность, незавершенность каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям;
- 3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость антропологических концепций от исторического контекста эпохи, а с другой – историческую преемственность проблематики, обуславливающую историческое единство человечества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

ФТД.03 - Факультативные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Русская религиозная философия

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности,	Знать: - основные антропологические концепции в истории философии; - исторический контекст ключевых философско-антропологических концепций; - основные тенденции и перспективы развития философско-антропологической проблематики в современности. Уметь: - оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях; - сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	несводимости к философским и иным рациональным построениям.	<p>- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области философской антропологии; - основными методами и приемами анализа философских текстов; - приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема человека в античности

Что такое природа человека? Цель жизни и место человека в Космосе. Аристотель о счастье, добродетели и созерцании. Что значит «жить согласно природе» и «существовать наилучшим образом»? Ответ на эти вопросы для человека и для любого живого существа. Вопрос о свободе. Свобода и рабство. Свобода и необходимость. Досуг как условие человеческого существования. Различение досуга и отдыха. Соотношение хозяйственной деятельности, политики, нравственности и созерцания. Смысл понятий *zoon logistikon* и *zoon politikon*. *Oikos* и *polis* как основные сферы человеческой жизни.

Тема 2. Средневековое понятие о человеке

Что такое «образ и подобие Бога» (по Григорию Нисскому). Грех и свобода выбора у Григория Нисского и бл. Августина. Предопределение и свобода воли. Понятие о человеке как разумном существе. Связь христианского понимания человека с античной традицией, сходства и различия двух пониманий.

Тема 3. Протестантская этика

Кальвиновская доктрина предопределения. Концепция призвания и мирской аскезы как логическое следствие доктрины о предопределении. Труд как призвание и залог спасения. Трудовая этика. Отношение к богатству. Вопрос о личной свободе и правах человека.

Тема 4. Антропологические идеи Просвещения

Понятие о секуляризации. Секуляризация науки, политики и морали. Концепция разума и рациональности в эпоху Просвещения. Интерпретация прав человека в эпоху Просвещения. Вопрос о человеке в контексте универсальной морали. Человек как разумное и свободное существо. Выявления человеческой сущности у Канта через противопоставление свободы и природы. Связь разумности, моральности и человечности у Канта. Вопрос о человеческом достоинстве.

Тема 5. Человек, нация и раса

Изменения во взглядах на человека в XIX веке. Достоинство человека и национальное государство. Смысл понятия «нация» в идеологиях XIX века. Нация как политическое

единство. Нация и территория. Переосмысление общечеловеческих идеалов Просвещения в контексте национального сознания. Нация как источник прав человека и гарант человеческого достоинства. Единство человечества как «семья наций». Ограниченность националистической трактовки человека. Расизм как следствие этой ограниченности. Тема равенства и неравенства людей в националистических, расистских и имперских идеологиях.

Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс

Труд как родовая сущность человека. Труд в экономической системе: разделение труда, обмен, производство товаров. Собственность и отчуждение. Основные аспекты отчуждения: отчуждение труда, отчуждение времени, отчуждение человеческой сущности. Отчуждение и принуждение. Овеществление человека. Понятие «эмансипации»: освобождение труда через устранение отчуждения. Эмансипация как выявление человеческой сущности. Интерпретация свободы у Маркса. Свобода и свободное время. Связь марксистского и аристотелевского понимания свободы и человеческой сущности.

Тема 7. Человек в тоталитарном государстве

Попытки определения тоталитаризма. Тоталитаризм как политический режим и как антропологический эксперимент. Наука и идеология. Специфика тоталитарной идеологии, претензия на знание истинных законов истории и исполнение исторического свершения. Человек как материал исторического развития. Антропологическая и социальная база тоталитарных идеологий. Понятие массы. Масса и индивид. Связь идеологии и террора. Вопрос о границе человечности.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Проблема человека в античности			
Лекция	4	2	
Семинар	4	4	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		12	
Тема 2. Средневековое понятие о человеке			
Лекция	4	2	
Самостоятельная работа	4	4	
Итого:		6	
Тема 3. Протестантская этика			
Лекция	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		13	
Тема 4. Антропологические идеи Просвещения			
Лекция	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		13	
Тема 5. Человек, нация и раса			

Лекция	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		4	
Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс			
Лекция	4	1	
Семинар	4	4	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		11	
Тема 7. Человек в тоталитарном государстве			
Лекция	4	1	
Семинары	4	6	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		13	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
Итого:		36	

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Проблема человека в античности			
Лекции	6	2	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		12	
Тема 2. Средневековое понятие о человеке			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	4	
Итого:		6	
Тема 3. Протестантская этика			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		13	
Тема 4. Антропологические идеи Просвещения			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		13	
Тема 5. Человек, нация и раса			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	2	
Итого:		4	
Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс			
Лекции	6	1	
Семинары	6	4	

Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		11	
Тема 7. Человек в тоталитарном государстве			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		13	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	6	36	
Итого:		36	

Для заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Проблема человека в античности			
Лекции	6	2	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		12	
Тема 2. Средневековое понятие о человеке			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	4	
Итого:		6	
Тема 3. Протестантская этика			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		13	
Тема 4. Антропологические идеи Просвещения			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		13	
Тема 5. Человек, нация и раса			
Лекции	6	2	
Самостоятельная работа	6	2	
Итого:		4	
Тема 6. Человек в экономике. К. Маркс			
Лекции	6	1	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	6	
Итого:		11	
Тема 7. Человек в тоталитарном государстве			
Лекции	6	1	
Семинары	6	6	
Самостоятельная работа	6	6	

	Итого:	13	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	6	36	
	Итого:	36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Собственность и рабство.
2. Политическая жизнь.
3. Добродетель и созерцание.
4. Свобода и досуг.

Семинар 2

1. Связь понятий «предопределение», «призвание», «мирская аскеза» «трудовая этика».
2. Призвание и права человека.

Семинар 3

1. Универсальность морали и понятие человечности.
2. Понятие Просвещения по Канту.
3. Почему Кант ставит вопрос о мужестве.

Семинар 4

1. Каков механизм отчуждения?
2. Связь понятий «свобода» и «свободное время».

Семинар 5

1. Проблема тоталитарного господства.
2. Понятие массы.
3. Тоталитарная идеология.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, свободное владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе участия в семинаре студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, владение основной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, не сумев показать приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности; отсутствует умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать; студент не владеет специальной терминологией в области философской антропологии, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблема человека в истории философии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список экзаменационных вопросов

1. Человек как гражданин полиса. Досуг и счастье.
2. Ум, душа, тело в антропологии Григория Нисского.
3. Протестантская этика и права человека.
4. Понятие Просвещения по Канту.
5. Человечность и общечеловеческая мораль.

6. Человек как гражданин национального государства. Нация и раса.
7. Понятие отчуждения у Маркса. Свобода и свободное время.
8. Аналитика Dasein у Хайдеггера.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и философскую рефлексию, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал подробное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ правильный, но неполный. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, развитое умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание в общем виде основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, начальное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе студента существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных антропологических концепций в истории философии, исторического контекста ключевых философско-антропологических концепций, основных тенденций и перспектив развития философско-антропологической проблематики в современности, отсутствует умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Аристотель	Политика	Москва : Мысль, 1997	458 [1]	
Гуревич П. С.	Философия человека. Часть 2	Москва : Институт философии РАН, 2001	211	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Кант И.	Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов	Санкт-Петербург : Наука, 1995	528	
	Образ человека в философии Нового и Новейшего времени : хрестоматия для студентов гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. В. Ю. Файбышенко	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2021		– Текст : электронный.
Помигуева Е. А.	Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017	98	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Соловьев Э. Ю.	Категорический императив нравственности и права	Москва : Прогресс-Традиция, 2005	416	
	Философская антропология : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. Билаонова, Е. В. Вязова и др.	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014	252	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Хевеши М. А.	Толпа, массы, политика : Историко-философский очерк	Москва : Институт Философии РАН, 2001	275	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62841 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	philosophy.ru/
Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс	runivers.ru/
Путь: Орган русской религиозной мысли : в 61 т. Париж, 1925–1940	runivers.ru/lib/book4760/
Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «ВЪХИ»	vehi.net

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Сайт журнала «Вопросы философии»	vphil.ru/
Электронная библиотека Института философии РАН	iphras.ru/elib.htm

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.