

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Новые религиозные движения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 8	Итого	5 / 9	Итого	5 / 9	Итого
Контактная работа, в том числе:	24	24	24	24	6	6
Лекции	12	12	12	12	2	2
Практические занятия	4	4	4	4	0	0
Семинары	8	8	8	8	4	4
Самостоятельная работа	48	48	48	48	66	66
ИТОГО	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Новые религиозные движения

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рецензент(ы):

Б. Е. Рашковский, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 19.10.2022 № 9

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Новые религиозные движения» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через изучение проблематики возникновения новых религиозных движений (НРД), их истории, основ вероучения, социальной структуры, особенностей взаимодействия НРД со светским обществом и другими религиозными группами, антикультовыми движениями, а также правовых аспектов существования НРД в светском государстве. Изучение дисциплины направлено на формирование представлений об особенностях явления новых религиозных движений для выработки разумной позиции в отношении этого явления и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) выработка понимания о феномене новых религиозных движений как одной из острейших социальных, политических и правовых проблем современного мира, важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы;

2) помощь в овладении методами религиоведческого исследования применительно к НРД, овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований;

3) понимание социальных, экономических, политических и психологических предпосылок как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов;

4) ознакомление с основными подходами и направлениями исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии;

5) ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности религиозных объединений, представлениями об НРД, существующих в общественном сознании, отношением традиционных конфессий России к НРД;

6) приобретение искусства понимания людей с иным образом мыслей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.05.08.02 -

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

- История религий

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о феномене новых религиозных движений как факте современного мира, одной из острейших социальных, политических и правовых проблем человеческого общества; - о важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы; - о социальных, экономических, политических и психологических предпосылках как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов; - об основных подходах и направлениях исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии; - об особенностях вероучения, содержания религиозной жизни и культовых практик сторонников наиболее крупных новых религиозных движений мира и России; - об особенностях референтных групп различных НРД (социальный и возрастной состав, уровень образования и т. д.), динамики приобщения новых сторонников и выхода из НРД, методов проповеди и распространения вероучительных истин; - о противодействии новым религиозным движениям со стороны общественных организаций и формах, которые это противодействие принимает в различных странах мира (антикультовые движения); - о государственно-правовом регулировании деятельности религиозных объединений в наиболее развитых странах мира и России; - о представлениях об НРД, существующих в общественном сознании, отношении традиционных конфессий в России к НРД и их деятельности в отношении НРД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать степень распространения НРД в мире и России; - с позиций современного религиоведения

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>понимать причины появления и распространения НРД в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику вероучительным и иным особенностям конкретного типа новых религиозных образований, их места в общественной жизни; - анализировать информацию о новых религиозных движениях по ее источнику: средства массовой информации, конфессиональные источники, антикультовые движения, правозащитные организации и т. д.; - определять уровень опасности тех или иных мировоззренческих установок, практик или аспектов деятельности НРД по отношению к социально значимым ценностям: физическое и психическое здоровье личности (а также детей и подрастающей личности), семейные ценности, соблюдению норм законодательства, этики общественных отношений; - быть толерантным по отношению к людям с иным образом мыслей (идентифицирующих себя в качестве члена того или иного НРД), если их мировоззренческие установки, практики, аспекты деятельности не представляют опасности по отношению к социально значимым ценностям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследований новых религиозных движений; - навыками религиоведческого исследования применительно к НРД, овладение понятийным аппаратом, описывающим

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований; - навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Феномен новых религиозных движений

Актуальность темы НРД. Классификации НРД. Исследование феномена НРД и его перспективы. Конфессиональные и светские исследователи. Антикультовые движения. Глобализм и НРД. Понимание НРД в религиозноведческом, конфессиональном, правозащитном контексте. Понятие «тоталитарной секты» в антикультовом контексте. Безличность образа «секты». НРД, связанные с терроризмом, насилием, призывами к самоубийству и другими преступлениями против общества и личности. Особенности и общие элементы НРД. Государственная политика развитых стран по отношению к НРД. Исследование феномена НРД и его перспективы.

Тема 2. Церковь Последнего Завета («Община единой веры», последователи Виссариона)

Возникновение, география распространения, численность последователей. Основы вероучения. Организационное строение и духовенство Церкви Последнего Завета. Поселение последователей Церкви Последнего Завета на юге Красноярского края: численность, возраст, образование. Появление Шаманов последнего завета как альтернативы сложившимся условиям жизни общины. Мягкая критика мировоззренческих основ ЦПЗ. Церковь Последнего Завета и традиционные конфессии России.

Тема 3. НРД восточного происхождения. Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнав)

Переоценка духовных ценностей западной цивилизации во второй половине XX века. Индуизм и неоиндуизм. Китайский историко-культурный регион и популярность в современном мире духовных идей конфуцианства и даосизма. Движение Фалунь Дафа.

Нео-буддийские религиозные образования — отношение традиционных буддийских конфессий к распространению буддизма в нетрадиционных формах в Европе и Америке.

Тема 4. НРД неоязыческого характера

Язычество и неоязычество. «Возвращение к истокам», основные причины оживления интереса к этому феномену. Мировоззренческие, идеологические, социально-психологические особенности неоязыческих верований, их связь с этнополитическими процессами. Вопрос истоков неоязычества и их связи с традиционным язычеством. Перспективы развития неоязычества. Экологизм и экопоселения. Примеры

неоязыческих общин на территории России.

Движение Анастасия (Звонящие кедры России). История «Анастасии» и ее «ценные указания». Доктрина о восстановлении гармонии человека и природы, нарушенной техногенной цивилизацией. Экологические поселения. Особенности питания и быта. Почитание мегалитических сооружений — дольменов и других «энергетических» центров. Проект закона «О родовом поместье» и организация политической партии. Численность членов и распространение «Анастасии» в РФ.

Тема 5. НРД оккультно-эзотерического характера. Движение «Нью-эйдж». «Живая этика» — движение последователей Рерихов (Рерихианство, Агни-йога)

Определение эзотерики. Теософское общество Е. П. Блаватской: метафизика, история и эсхатологические надежды. Антропософия Р. Штайнера. Понятие «New Age». Социальная ориентация и этика. Последователи Нью-эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью-эйдж традиционных религий России.

«Живая этика» и ее основательница — Е. И. Рерих. История рерихианского движения в России. Рерихианский протест по поводу отождествления их движения с религией. Священные тексты. Агни-йога. Сакральная география. Шамбала. Учителя и «белое братство» (понятие, введенное Е. И. Рерих). Община и деятельность рерихианского движения. Рерихианство как платформа для ряда оккультно-эзотерических течений в России.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Феномен новых религиозных движений			
Лекция	8	2	
Самостоятельная работа	8	2	
Итого:		4	
Тема 2. Церковь Последнего Завета («Община единой веры», последователи Виссариона)			
Лекция	8	2	
Самостоятельная работа	8	4	
Итого:		6	
Тема 3. НРД восточного происхождения. Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнав)			
Лекция	8	2	
Семинар	8	1	
Практические занятия	8	2	
Самостоятельная работа	8	10	
Итого:		15	
Тема 4. НРД неоязыческого характера			
Лекция	8	3	
Семинар	8	2	
Практические занятия	8	2	
Самостоятельная работа	8	10	
Итого:		17	
Тема 5. НРД оккультно-эзотерического характера. Движение «Нью-эйдж». «Живая этика» —			

движение последователей Рерихов (Рерихианство, Агни-йога)			
Лекция	8	3	
Семинар	8	1	
Самостоятельная работа	8	10	
Итого:		14	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	8	4	
Самостоятельная работа	8	12	
Итого:		16	

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Феномен новых религиозных движений			
Лекции	9	2	
Самостоятельная работа	9	2	
Итого:		4	
Тема 2. Церковь Последнего Завета («Община единой веры», последователи Виссариона)			
Лекции	9	2	
Самостоятельная работа	9	4	
Итого:		6	
Тема 3. НРД восточного происхождения. Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнавизм)			
Лекции	9	2	
Семинары	9	1	
Практические занятия	9	2	
Самостоятельная работа	9	10	
Итого:		15	
Тема 4. НРД неоязыческого характера			
Лекции	9	3	
Семинары	9	2	
Практические занятия	9	2	
Самостоятельная работа	9	10	
Итого:		17	
Тема 5. НРД оккультно-эзотерического характера. Движение «Нью-эйдж». «Живая этика» — движение последователей Рерихов (Рерихианство, Агни-йога)			
Лекции	9	3	
Семинары	9	1	
Самостоятельная работа	9	10	
Итого:		14	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	9	4	
Самостоятельная работа	9	12	
Итого:		16	

Для заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Феномен новых религиозных движений			
Лекции	9	2	
Самостоятельная работа	9	2	
Итого:		4	
Тема 2. Церковь Последнего Завета («Община единой веры»), последователи Виссарiona)			
Самостоятельная работа	9	7	
Итого:		7	
Тема 3. НРД восточного происхождения. Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнав)			
Самостоятельная работа	9	15	
Итого:		15	
Тема 4. НРД неоязыческого характера			
Самостоятельная работа	9	16	
Итого:		16	
Тема 5. НРД оккультно-эзотерического характера. Движение «Нью-эйдж». «Живая этика» — движение последователей Рерихов (Рериханство, Агни-йога)			
Самостоятельная работа	9	14	
Итого:		14	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	9	4	
Самостоятельная работа	9	12	
Итого:		16	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Течения неоиндуизма и его распространение в мире.
2. Адаптация форм неоиндуизма к западной культуре.
3. Перспективы «восточной духовности» в эпоху глобализма.
4. Анализ интернет-ресурсов ориенталистских НРД, имеющих наибольшее распространение в мире.
5. Проблемы самоидентификации МОСК как «ведического» учения.
6. Активная социализация как вектор развития МОСК.

Семинар 2

1. Неоязычество: вопросы генезиса и преемственности по отношению к «язычеству».

2. Радикальные и либеральные неоязыческие общины в России.
3. Национальный вопрос в неоязыческих общинах.
4. Перспективы неоязычества в глобальную эпоху.

Семинар 3

1. Магазины эзотерической литературы как современные центры Движения «New Age».
2. Компоненты мировоззрения и культуры «New Age».
3. Ресурсы и форумы «New Age» в интернете. Форум Лотоса.
4. Эзотерическая и экзотерическая деятельность в движении последователей учения Е. И. Рерих.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал уверенное умение понимать с позиций современного религиоведения причины появления и распространения НРД в мире, быть толерантным по отношению к людям с иным образом мыслей (идентифицирующих себя в качестве члена того или иного НРД), если их мировоззренческие установки, практики, аспекты деятельности не представляют опасности по отношению к социально значимым ценностям, анализировать степень распространения НРД в мире и России, давать характеристику вероучительным и иным особенностям конкретного типа новых религиозных образований, их места в общественной жизни, анализировать информацию о новых религиозных движениях по ее источнику: средства массовой информации, конфессиональные источники, антикультовые движения, правозащитные организации и т. д. Студент также продемонстрировал свободное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если студент недостаточно активен на семинаре. В своих ответах допускает некоторые неточности и демонстрирует в целом развитое умение понимать с позиций современного религиоведения причины появления и распространения НРД в мире, быть толерантным по отношению к людям с иным образом мыслей (идентифицирующих себя в качестве члена того или иного НРД), если их мировоззренческие установки, практики, аспекты деятельности не представляют опасности по отношению к социально значимым ценностям, анализировать степень распространения НРД в мире и России, давать характеристику вероучительным и иным особенностям конкретного типа новых религиозных образований, их места в общественной жизни, анализировать информацию о новых религиозных движениях по ее источнику: средства массовой информации, конфессиональные источники, антикультовые движения, правозащитные организации и т. д. Студент также продемонстрировал в целом основательное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует начальное умение понимать с позиций современного религиоведения причины появления и распространения НРД в мире, быть толерантным по отношению к людям с иным образом мыслей (идентифицирующих себя в качестве члена того или иного НРД), если их мировоззренческие установки, практики, аспекты деятельности не представляют опасности по отношению к социально значимым ценностям, анализировать степень распространения НРД в мире и России, давать характеристику вероучительным и иным особенностям конкретного типа новых религиозных образований, их места в общественной жизни, анализировать информацию о новых религиозных движениях по ее источнику: средства массовой информации, конфессиональные источники, антикультовые движения, правозащитные организации и т. д. Студент также продемонстрировал владение только основными навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент по неуважительной причине не готов к семинару и не в состоянии на приемлемом уровне продемонстрировать умение понимать с позиций современного религиоведения причины появления и распространения НРД в мире, быть толерантным по отношению к людям с иным образом мыслей (идентифицирующих себя в качестве члена того или иного НРД), если их мировоззренческие установки, практики, аспекты деятельности не представляют опасности по отношению к социально значимым ценностям, анализировать степень распространения НРД в мире и России, давать характеристику вероучительным и иным особенностям конкретного типа новых религиозных образований, их места в общественной жизни, анализировать информацию о новых религиозных движениях по ее источнику: средства массовой информации, конфессиональные источники, антикультовые движения, правозащитные организации и т. д. Студент также не владеет навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Список практических заданий

Практическое занятие № 1

Тема 3. НРД восточного происхождения. Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнависты).

Тема: Международное общество сознания Кришны (кришнаиты, вайшнависты)

Задание.

Проанализировать статью (интернет-страницу) «Википедии», посвященной Международному обществу сознания Кришны. Международное общество сознания Кришны.

Выявить степень ангажированности статьи, либо ее отсутствия. Предложения по усилению объективности текста статьи в Википедии.

Практическое занятие № 2

Тема 4. НРД неоязыческого характера.

Тема: Движение «Анастасия» (Звенящие кедры России)

Задание.

Проанализировать статью (интернет-страницу) «Википедии», посвященной Движению «Анастасия» (Звенящие кедры России).

Выявить степень ангажированности статьи, либо ее отсутствие. Предложения по усилению объективности текста статьи в Википедии.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если при выполнении практического занятия студент продемонстрировал свободное владение навыками практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиозоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если при выполнении практического занятия студент продемонстрировал в целом основательное свободное владение навыками практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиозоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если при выполнении практического занятия студент продемонстрировал начальное владение навыками практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиозоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент не готов к практическому занятию по неуважительной причине и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне владение навыками практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования новых религиозных движений, навыками религиозоведческого исследования применительно к НРД, понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание различных типов новых религиозных образований, навыками целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новые религиозные движения» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение практических заданий. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Новые религиозные движения»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Определение понятия «новые религиозные движения». Назовите преимущества и недостатки следующих определений: «нетрадиционные религии», «религиозные культы», «псевдорелигии», «альтернативные религии», «возникающие религии», «тоталитарные секты», «деструктивные культы».
2. «Рынок спиритуальных товаров» (Тоффлер). Объясните причины интереса человека XX–XXI вв. к нетрадиционным религиям.
3. Новые религиозные движения как зона общественного беспокойства. Почему? Как можно классифицировать новые религиозные движения?
4. Основатели и лидеры новых религиозных движений. Новые религиозные движения и мир. Типы отношений к миру новых религиозных движений.
5. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
6. Каковы причины увлечения человека Запада учениями индуизма, буддизма, даосизма? Перечислите нетрадиционные религиозные движения восточного происхождения, получившие значительное распространение в России, Европе и Америке.
7. Теология и культовая практика Международного общества сознания Кришны.
8. Что такое «неоязычество»? Сходные черты неоязыческих общин.
9. Внимание к природе, единению с ней и экологическим проблемам в неоязыческих общинах. Учение движения «Анастасия».
10. Дайте характеристику движению Нью-эйдж.
11. Учение «Живой этики» Е. И. Рерих.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. В ответе на вопросы билета студент продемонстрировал углубленное знание феномена новых религиозных движений как факта современного мира, одной из острейших социальных, политических и правовых проблем человеческого общества, важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы, особенностей вероучения, содержания религиозной жизни и культовых практик сторонников наиболее крупных новых религиозных движений мира и России, способов противодействия новым религиозным движениям со стороны общественных организаций и формах, которые это противодействие принимает в различных странах мира (антикультовые движения), социальных, экономических, политических и психологических предпосылок как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов, основных подходов и направлениях исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии, особенностей референтных групп различных НРД (социальный и возрастной состав, уровень образования и т. д.), динамики приобщения новых сторонников и выхода из НРД, методов проповеди и распространения вероучительных истин, государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в наиболее развитых странах мира и России, представлений об НРД, существующих в общественном сознании, отношении традиционных конфессий в России к НРД и их деятельности в отношении НРД.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ правильный, но неполный, не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено. Студент продемонстрировал в целом структурированное знание феномена новых религиозных

движений как факта современного мира, одной из острейших социальных, политических и правовых проблем человеческого общества, важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы, особенностей вероучения, содержания религиозной жизни и культовых практик сторонников наиболее крупных новых религиозных движений мира и России, способов противодействия новым религиозным движениям со стороны общественных организаций и формах, которые это противодействие принимает в различных странах мира (антикультовые движения), социальных, экономических, политических и психологических предпосылок как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов, основных подходов и направлениях исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии, особенностей референтных групп различных НРД (социальный и возрастной состав, уровень образования и т. д.), динамики приобщения новых сторонников и выхода из НРД, методов проповеди и распространения вероучительных истин, государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в наиболее развитых странах мира и России, представлений об НРД, существующих в общественном сознании, отношении традиционных конфессий в России к НРД и их деятельности в отношении НРД.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение студента, есть ошибки в деталях, при этом студент продемонстрировал фрагментарное знание феномена новых религиозных движений как факта современного мира, одной из острейших социальных, политических и правовых проблем человеческого общества, важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы, особенностей вероучения, содержания религиозной жизни и культовых практик сторонников наиболее крупных новых религиозных движений мира и России, способов противодействия новым религиозным движениям со стороны общественных организаций и формах, которые это противодействие принимает в различных странах мира (антикультовые движения), социальных, экономических, политических и психологических предпосылок как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов, основных подходов и направлениях исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии, особенностей референтных групп различных НРД (социальный и возрастной состав, уровень образования и т. д.), динамики приобщения новых сторонников и выхода из НРД, методов проповеди и распространения вероучительных истин, государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в наиболее развитых странах мира и России, представлений об НРД, существующих в общественном сознании, отношении традиционных конфессий в России к НРД и их деятельности в отношении НРД.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос в билете и продемонстрировать на приемлемом уровне знание феномена новых религиозных движений как факта современного мира, одной из острейших социальных, политических и правовых проблем человеческого общества, важности формирования разумной позиции в отношении НРД, основанной на всестороннем изучении проблемы, особенностей вероучения, содержания религиозной жизни и культовых практик сторонников наиболее крупных новых религиозных движений мира и России, способов противодействия новым религиозным движениям со стороны общественных организаций и формах, которые это противодействие принимает в различных странах мира (антикультовые движения), социальных, экономических, политических и психологических предпосылок как возникновения тех или иных НРД, так и привлечения в них новых членов, основных подходов и направлениях исследования современных нетрадиционных религий в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии, особенностей референтных групп различных НРД (социальный и возрастной состав, уровень образования

и т. д.), динамики приобщения новых сторонников и выхода из НРД, методов проповеди и распространения вероучительных истин, государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в наиболее развитых странах мира и России, представлений об НРД, существующих в общественном сознании, отношении традиционных конфессий в России к НРД и их деятельности в отношении НРД.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ	Москва : Институт Философии РАН, 1999	221	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Балагушкин Е. Г.	Проблемы морфологического анализа религий	Москва : Институт Философии РАН, 2003	224	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Лобазова О. Ф.	Религиоведение / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков	Москва : Дашков и Ко, 2008	488	
	Христианство и другие религии : Сборник статей / Георгий Кочетков, свящ, С. С. Аверинцев [и др.].	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	120	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/292802 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Шнирельман В. А.	Русское родноверие : Неоязычество и национализм в современной России	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012	XIV +302	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228810 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Международное общество сознания Кришны	krishna.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации	pravo.gov.ru/
Церковь Иисуса Христа : Святых последних дней	latter-daysaints.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям

целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.