

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 7 з. е., 252 ак. ч.							
Форма обучения	<i>Очная</i>			<i>Очно-заочная</i>		<i>Заочная</i>	
	2 / 3	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	32	93,5	125,5	115,5	115,5	25,5	25,5
Лекции	16	22	38	36	36	8	8
Практические занятия	4	10	14	6	6	4	4
Семинары	8	60	68	68	68	8	8
Консультации	0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Коллоквиумы	4	0	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа	40	50,5	90,5	100,5	100,5	190,5	190,5
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	0	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	72	180	252	252	252	252	252
В том числе в форме практической подготовки	0	6	6	5	5	4	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Л. В. Крошкина, к. культурологии

В. И. Якунцев

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.10.2022 № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-9 и профессиональной компетенции ПК-1 через введение студентов в традицию православной миссионерской, катехизической практики, православной миссионерской, катехизической и церковной (гомилетической) проповеди, освоение основных понятий и принципов, изучение главных источников, в которых отражен соответствующий опыт Церкви. Изучение дисциплины направлено на формирование представлений об основах традиции православной миссионерской, катехизической и церковной (гомилетической) практики для использования этих представлений в профессиональной деятельности.

Задачи раздела «Миссиология»:

1) определение понятия православной христианской миссии, её цели, задач, а также видов и форм духовного просвещения, существующих в православной церкви в современных условиях;

2) усвоение главных принципов христианской миссии и связанных с ними основных ошибок в миссии, в том числе в отношении особых случаев миссии (детям, молодёжи, престарелым, больным, умирающим, представителям других религий и конфессий и проч.);

3) обучение навыку различения видов духовного просвещения, выработке умения правильно выбрать вид и форму, исходя из аудитории и прочих условий: усвоение принципов подготовки просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Задачи раздела «Катехетика»:

4) знакомство с современными практиками катехизации – православной, католической и протестантской, а также анализ причин угасания катехумената в «константиновский» период церковной истории;

5) соотнесение полученных знаний и практик, различение в частности, катехизической беседы, лекции и других способов передачи информации как по форме, так и по содержанию;

6) подготовка студентов к самостоятельному проведению катехизических бесед в качестве приходских катехизаторов или преподавателей воскресных школ. Освоение данной дисциплины должно, в нормальном случае, дать возможность студентам вести самостоятельно катехизационные группы взрослых и детей или грамотно помогать в этом.

Задачи раздела «Гомилетика»:

7) знакомство студентов с теорией и практикой церковного проповедничества;

8) знакомство с методами анализа и принципами построения проповеди;

9) изучение главных страниц истории церковного проповедничества;

10) приобретение навыков анализа святоотеческих и современных гомилетических проповедей, а также построения и проведения духовно-нравственной беседы на основании текстов Библии и святоотеческих проповедей и толкований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.01 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Введение в специальность

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

- История религий

- Новые религиозные движения

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: - особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Уметь: - правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, в том числе с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая особенности адресата и прочие условия.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.	ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием.	Знать: - особенности миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди; - главные принципы христианской миссии, катехизации, церковного проповедничества; - особенности миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр.; - основные ошибки ведущих просветительских встреч и духовно-нравственных бесед; - основные источники и образцы миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности; - примеры современных практик православной, католической и протестантской миссии и катехизации; - содержание церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>- главные факты и повороты в истории миссии, катехизации и церковного проповедничества;</p> <p>- методы анализа проповеднических текстов и практик;</p> <p>- основные виды и формы предоголасительной и огласительной деятельности, духовно-просветительских бесед в современных условиях;</p> <p>- внешние и внутренние качества, необходимые ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.</p> <p>Уметь:</p> <p>- отличать проповедь от любого другого речевого жанра;</p> <p>- анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; в том числе письменно излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников;</p> <p>- анализировать ошибки на конкретных примерах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- навыками подготовки просветительских встреч или духовно-нравственных бесед, их анализа с целью повышения качества в соответствии с конкретными условиями проведения;</p> <p>- основными методами и приемами анализа проповедей;</p> <p>- методами систематизации, использования и анализа информации по теме миссии, катехизации, церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие положения

Порядок выполнения курсовой работы определяется локальными нормативными актами СФИ: «Положением о курсовой работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования»,

Курсовая работа является самостоятельной учебной работой обучающихся. Предметом курсовой работы обучающиеся избирают одну из актуальных проблем дисциплины (модуля) «Миссиология, катехетика и гомилетика».

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся приобрести навыки творческой работы со специальной литературой, подбора и использования необходимых материалов, анализа фактов и их различных интерпретаций.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующей дисциплине (модулю);
- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей, постановку задач, приобретение навыков исследовательской работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;
- развитие у обучающихся логического мышления, умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы.

2. Порядок написания и оформления курсовой работы

2.1. Порядок выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор источников, справочной и научной литературы по теме курсовой работы;
- 3) составление плана курсовой работы;
- 4) систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом работы;
- 5) формулирование выводов;
- 6) оформление курсовой работы;

2.2. Руководство выполнением курсовой работы

Руководитель выполняет следующие функции:

- согласовывает с обучающимся тему работы;
- оказывает помощь в составлении плана;
- рекомендует научную литературу и другие источники информации по выбранной теме, корректирует порядок работы с литературой, подобранной обучающимся самостоятельно;
- проводит консультации по выбранной теме;
- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;
- оценивает курсовую работу в соответствии с установленными критериями.

2.3. Выбор и утверждение темы курсовой работы

При выборе темы курсовой работы обучающемуся желательно учесть возможности ее дальнейшего развития и использования собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы. Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с руководителем.

При согласовании темы курсовой работы руководитель учитывает следующее:

- актуальность рассматриваемой проблемы и поставленной цели и задач;

- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
 - собственные исследовательские интересы и способности обучающегося;
 - связь разработки конкретной темы с изученными ранее дисциплинами;
- Возможно написание несколькими студентами курсовой работы по одной теме при условии отражения в работе разных аспектов проблемы.

2.4. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (см. приложение);
- «Содержание» (оглавление);
- «Введение»;
- основную часть, разбитую на главы и параграфы или разделы;
- «Заключение», содержащее основные выводы по итогам работы;
- список использованных источников и научной литературы;
- «Приложения» (при необходимости).

«Содержание» отражает структуру работы и включает «Введение», наименование всех глав и параграфов или разделов, «Заключение», список использованных источников и литературы, приложения (без их наименований) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

«Введение» должно отражать:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи курсовой работы;
- указание основных источников и исследований, на базе которых написана работа;
- краткий обзор основных проблем, которые затрагивались в исследованиях по данной теме;
- структуру работы (краткое содержание глав и параграфов или разделов основной части работы).

«Введение» должно быть кратким (1–1,5 страницы).

Актуальность темы исследования может быть обоснована необходимостью раскрытия теоретической и практической значимости изучаемых проблем, обобщением имеющихся в науке данных по выбранной теме.

Цель должна быть сформулирована кратко и отражать то, чего обучающийся хочет достичь в процессе своего исследования. Например, «Выявить особенности миссионерской практики прп. Макария (Глухарева)». Ошибкой при формулировании цели является указание в качестве цели средства ее достижения, например: «...провести анализ...», «...исследовать...» и т. п.

Задачи должны обозначать конкретные шаги, посредством которых указанная цель может быть достигнута.

При формулировании задач могут использоваться следующие слова:

- раскрыть;
- обобщить;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т. д.

Формулировка задач определяет содержание глав или разделов курсовой работы и составляющих их параграфов. Таким образом, желательно соответствие количества сформулированных задач количеству разделов или параграфов. Каждый раздел или параграф должен раскрывать содержательные аспекты одной из задач. Результаты выполнения задач обязательно должны быть отражены в «Заключении».

Основная часть курсовой работы должна содержать 3–5 разделов или 2–3 главы, каждая из которых разделена на 2–3 параграфа. Необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем параграфа должен быть не менее 1,5 страниц.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. В то же время все элементы текста должны быть взаимосвязаны. На этапе группировки и систематизации материала составляется подробный план курсовой работы, уточняется ее структура. Собранные данные разбиваются на группы по темам, затем выстраиваются в определенной последовательности, то есть систематизируются. Итоговый вариант структуры курсовой работы согласовывается с руководителем.

Каждая глава или раздел должны завершаться промежуточными выводами, позволяющими логически перейти к следующему разделу или главе.

Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в выбранной предметной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

«*Заключение*» – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и задачам исследования, обозначенным во введении. Объем заключения – 1–3 страницы.

В списке использованной литературы должны быть представлены источники по выбранной теме, монографические исследования, научные статьи, энциклопедические и справочные издания. Можно использовать источники, размещенные в электронных базах данных. Минимальное количество наименований определяет преподаватель (как правило, не менее 5, не считая Священного писания). В списке должны быть монографии по теме работы (если таковые имеются), а не только статьи. Ссылки на все приведенные в списке источники и научные публикации должны быть в тексте курсовой работы. Ссылки и список литературы должны быть оформлены в соответствии с правилами, изложенными в издании: Написание научного реферата. Оформление библиографии: Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиозных направлений и специальностей высших учебных заведений / Составитель Л.Ю. Мусина. СФИ, 2014.

«*Приложения*». При необходимости в составе курсовой работы могут присутствовать приложения. Приложения могут включать в себя:

- материалы, дополняющие текст работы;
- таблицы, занимающие более 1 страницы;
- иллюстрации;
- результаты анкетирования и др.

Приложения помещают в конце курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок и номер. Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Язык и стиль курсовой работы должны соответствовать правилам письменной научной речи. Курсовая предполагает грамотное использование категориального аппарата и соблюдение всех норм русского литературного языка. Содержание курсовой работы должно раскрывать тему в ее логичной последовательности. В научной работе недопустимо использование средств эмоциональной выразительности, свойственных публицистическому и художественному стилю: риторических вопросов и восклицаний, обращений, призывов, пословиц, поговорок, шуток, иронии, сатиры, художественных образов и сравнений, отвлеченных рассуждений, нравочений и т.п. Распространенной ошибкой является

изложение материала в форме проповеди. Научный текст должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью изложения.

Для выражения логических связей можно использовать следующие речевые обороты:

- для последовательного изложения мысли: «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «во-вторых», «итак» и др.;

- для противопоставления различных положений: «однако» «между тем», «в то время как», «тем не менее»;

- для указания на причинно-следственные связи: «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;

- для перехода от одной мысли к другой: «прежде чем перейти к...», «обратимся к...», «рассмотрим», «остановимся на...», «рассмотрев, перейдем к...», «необходимо остановиться на...», «необходимо рассмотреть»;

- для подведения итогов и формулировки выводов: «итак», «таким образом», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подводя итог, следует сказать...»

- для связи нескольких предложений: «данный», «названный», «указанный» и др.

Подобные выражения помогают читателю следить за развитием мысли автора работы. Читатель ожидает, что за словами автора: «действительно», или «в самом деле», последует доказательство; за словами: «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» – противопоставление.

На протяжении всей работы необходимо придерживаться единой терминологии и соблюдать единство стиля и языковую целостность текста (в частности, следует учитывать опасность невольного заимствования манеры изложения цитируемого или анализируемого автора).

2.5. Требования к объёму и оформлению курсовой работы

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет не менее 30–40 тысяч знаков с пробелами или от 15 до 20 страниц печатного текста компьютерного набора, не считая приложений, но не менее 12 страниц основного текста без библиографического списка. Текст должен быть выполнен на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета; межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; отступы в начале каждого абзаца (красная строка); формат страницы А4 (1 страница – примерно 2,5 тыс. компьютерных знаков с пробелами. Каждый новый раздел («Введение», «Заключение», «Приложения» или иные смысловые части) работы не следует начинать с новой страницы. Нумерация страниц – сквозная, титульный лист имеет номер 1, но номер страницы на нём не ставится; при наличии иллюстративного материала допускается распечатка работы на цветном принтере.

Библиографический список включает в себя источники (т. е. описываемые тексты) и литературу (монографии, сборники, статьи из периодических изданий). Рекомендуются следующие принципы построения этого списка: в начале списка помещаются издания источников, т. е. непосредственно исследуемых в работе текстов; далее в списке по алфавиту располагаются остальные книги: вначале написанные кириллицей (русские и др.), затем латиницей (издания на иностранных языках), затем, если есть, в другой графике (греческой и т. д.).

Текст работы сопровождается цитатами: прямыми (как правило, не более 3–4 строк) или косвенными (ради сокращения слишком длинной цитаты), но в обоих случаях - со ссылками на использованную литературу, правильно оформленными; важно обратить внимание на правильное написание имен собственных, научных и богословских терминов в основном тексте и ссылках.

В курсовой работе не допускается нарушения академических норм и предполагается соблюдение требований в отношении цитирования. Цитаты и произвольное изложение

заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в курсовую работу только со ссылкой на источник. При цитировании литературы или даже упоминании точки зрения того или иного автора в работе обязательно должны быть приведены ссылки на соответствующие произведения. Цитата обязательно заключается в кавычки; после цитаты делается сноска, в которой указывается источник цитирования (автор, название книги, выходные данные, номер страниц). Использование слов другого автора без кавычек и указания на источник является плагиатом, что не соответствует нормам научной этики.

3. Оценка курсовой работы

Курсовая работа оценивается по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке курсовой работы учитывается следующее:

- раскрыта ли тема, т. е. насколько полно и точно проанализирован материал, насколько обоснованы выдвигаемые аргументы; насколько адекватно и полно сделаны выводы (в частности, они не должны быть основаны на субъективных мнениях и т. п.);

- написана работа самостоятельно или представляет собой набор цитат, прямых или косвенных;

- присутствует ли в работе единая линия изложения, т. е. связаны ли логически главы и разделы;

- насколько автор понимает то, о чем пишет, последователен ли в изложении, не отвлекается ли на второстепенное и случайное; важно, чтобы в работе не было грубых фактических и логических ошибок;

- соответствует ли язык работы литературным и научным нормам (не содержит речевизмов, некорректных выражений и высказываний по адресу того или иного автора или суждения и т. п.);

- грамотность работы с точки зрения орфографии, пунктуации и т. п.;

- насколько использованная литература (книги и статьи, в которых рассматривается тема работы, необходимые, по мнению автора, для ее понимания) авторитетна и представительна (основные ли это публикации по теме или второстепенные; содержатся ли в них различные подходы к теме; не используются ли популярные тексты; газетные публикации; псевдонаучные публикации и т. п.)

Подробные критерии оценивания см. в рабочей программе дисциплины (модуля) «Миссиология, катехетика и гомилетика», п.5.2.

Раздел «Миссиология»

Тема 1. История миссиологии

Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние. Определение миссии. Миссия и миссии, плоды и результаты, цели и задачи православной миссии, богословские основания миссии. Главные принципы православной миссии, основные ошибки, этапы миссии (предварительный и основной). Виды миссии (внешняя и внутренняя, личная, групповая, массовая), формы миссионерской проповеди (вербальная и невербальная, устная и письменная, апологетическая, по Интернету, евангелизация и др.), их особенности в современных условиях. Особенности миссионерской (керигматической) проповеди, отличия от других видов проповеди. Примеры миссионерской проповеди апостолов, святых отцов и учителей церкви в различные периоды истории церкви. Требования к ведущему православных просветительских бесед в современных условиях (духовно-нравственные и иные, внешние и внутренние).

Тема 2. Миссия взрослым людям (без особенностей)

Исторические примеры свидет

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел «Миссиология»			
Тема 1. История миссиологии			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	12	
Итого:		16	
Тема 2. Миссия взрослым людям (без особенностей)			
Лекции	3	8	
Семинар	3	4	
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	12	
Итого:		28	
Тема 3. Особые случаи миссии			
Лекция	3	4	
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	
Итого:		16	
Коллоквиум по разделу «Миссиология»			
Коллоквиумы	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	
Итого:		12	
Раздел «Катехетика»			
Тема 1. Что такое воцерковление			
Лекция	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		13	
Тема 2. 1-е оглашение			
Лекция	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		13	
Тема 3. 2-е оглашение			
Лекция	4	3	
Семинары	4	16	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		21	
Тема 4. Таинствование			
Лекция	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		13	
Тема 5. Первый этап духовного пути новоцерковлённого после сознательного воцерковления			

«Пустыня»			
Лекция	4	2	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		12	
Тема 6. Особенности катехизической проповеди			
Лекция	4	2	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		11	
Раздел «Гомилетика»			
Тема 1. Введение. Понятие о гомилетической проповеди			
Лекция	4	4	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		5	
Тема 2. Типы проповедей. Святоотеческое проповедническое наследие			
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		3	
Тема 3. Анализ гомилетической проповеди			
Семинар	4	4	
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		7	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			
Тема 4. Подготовка и проведение духовно-нравственной беседы			
Лекция	4	2	
Практические занятия	4	6	6
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		10	6
Курсовая работа			
Самостоятельная работа	4	34,5	
Консультация	4	1,5	
Итого:		36	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
Итого:		36	

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел «Миссиология»			
Тема 1. История миссиологии			
Лекции	4	4	
Самостоятельная работа	4	16	

	Итого:	20	
Тема 2. Миссия взрослым людям (без особенностей)			
Лекции	4	8	
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	12	
	Итого:	24	
Тема 3. Особые случаи миссии			
Лекции	4	4	
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	16	
Коллоквиум по разделу «Миссиология»			
Коллоквиумы	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	12	
Раздел «Катехетика»			
Тема 1. Что такое воцерковление			
Лекции	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	13	
Тема 2. 1-е оглашение			
Лекции	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	13	
Тема 3. 2-е оглашение			
Лекции	4	3	
Семинары	4	16	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	21	
Тема 4. Таинство водства			
Лекции	4	3	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	13	
Тема 5. Первый этап духовного пути новоцерковлённого после сознательного воцерковления «Пустыня»			
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	2	
Лекции	4	2	
	Итого:	12	
Тема 6. Особенности катехизической проповеди			
Лекции	4	2	
Семинары	4	8	
Самостоятельная работа	4	1	

	Итого:	11	
Раздел «Гомилетика»			
Тема 1. Введение. Понятие о гомилетической проповеди			
Лекции	4	2	
Самостоятельная работа	4	3	
	Итого:	5	
Тема 2. Типы проповедей. Святоотеческое проповедническое наследие			
Самостоятельная работа	4	5	
	Итого:	5	
Тема 3. Анализ гомилетической проповеди			
Семинары	4	4	
Практические занятия	4	1	
Самостоятельная работа	4	1	
	Итого:	6	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			
Тема 4. Подготовка и проведение духовно-нравственной беседы			
Лекции	4	2	
Практические занятия	4	5	5
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	9	5
Курсовая работа			
Самостоятельная работа	4	34,5	
Консультация	4	1,5	
	Итого:	36	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
	Итого:	36	

Для заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел «Миссиология»			
Тема 1. История миссиологии			
Лекции	4	2	
Самостоятельная работа	4	18	
	Итого:	20	
Тема 2. Миссия взрослым людям (без особенностей)			
Самостоятельная работа	4	24	
	Итого:	24	
Тема 3. Особые случаи миссии			
Самостоятельная работа	4	16	
	Итого:	16	
Коллоквиум по разделу «Миссиология»			

Коллоквиумы	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	12	
Раздел «Катехетика»			
Тема 1. Что такое воцерковление			
Лекции	4	1	
Семинары	4	1	
Самостоятельная работа	4	11	
	Итого:	13	
Тема 2. 1-е оглашение			
Лекции	4	1	
Семинары	4	1	
Самостоятельная работа	4	11	
	Итого:	13	
Тема 3. 2-е оглашение			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	19	
	Итого:	21	
Тема 4. Таинство водства			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	11	
	Итого:	13	
Тема 5. Первый этап духовного пути новоцерковлённого после сознательного воцерковления «Пустыня»			
Лекции	4	1	
Семинары	4	1	
Самостоятельная работа	4	10	
	Итого:	12	
Тема 6. Особенности катехизической проповеди			
Лекции	4	1	
Семинары	4	1	
Самостоятельная работа	4	9	
	Итого:	11	
Раздел «Гомилетика»			
Тема 1. Введение. Понятие о гомилетической проповеди			
Лекции	4	2	
Самостоятельная работа	4	3	
	Итого:	5	
Тема 2. Типы проповедей. Святоотеческое проповедническое наследие			
Самостоятельная работа	4	5	
	Итого:	5	
Тема 3. Анализ гомилетической проповеди			
Самостоятельная работа	4	7	
	Итого:	7	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			
Тема 4. Подготовка и проведение духовно-нравственной беседы			

Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	8	4
Курсовая работа			
Самостоятельная работа	4	34,5	
Консультация	4	1,5	
	Итого:	36	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
	Итого:	36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях, выступление на коллоквиуме, написание курсовой работы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел «Миссиология»

Тема 2. «Миссия взрослым людям»

Семинар 1

Тема семинара: Анализ цикла духовно-просветительских бесед

Задание 1: прочитать (просмотреть, прослушать) цикл просветительских «открытых» встреч, отметив, как в них реализуются главные принципы православного свидетельства и просвещения в современных условиях. Студенты отвечают на все вопросы и делают все задания.

1. Сколько по времени (объему) на встречах звучит слово ведущего, свидетельства, ответы на вопросы (сравнить три встречи между собой, понять логику процесса миссии, её этапов)?

2. О чём говорит ведущий (перечислить основные темы вступительного слова ведущего на первой и второй «открытых» встречах)? О чем не говорит ведущий (разбить текст проповеди на смысловые отрывки и выделить основные мысли)?

3. Найти и записать краткие и запоминающиеся высказывания из слова ведущего (афоризмы).

4. Перечислить, о чем говорят христиане, приносящие краткие свидетельства? О чем они не говорят?

5. На какие вопросы ведущий отвечает кратко, а какие вовсе «снимает» (знание принципов православной миссии)?

6. Если вы обнаружите ошибки в проведении «открытой» встречи, то укажите их (знание нормы и ошибок при подготовке и произнесении миссионерской проповеди).

Тема 3. Православная миссия верующим других религий, конфессий и деноминаций, новых религиозных движений (НРД)

Семинар 2

Тема семинара: Православная миссия верующим других религий, конфессий и деноминаций, новых религиозных движений (НРД)

Задание: студенты отвечают на три вопроса по православной миссии представителям

одной из религий, конфессий, новых религиозных движений (НРД).

1. Что в духовном опыте, учении и практике данной религии (конфессии, деноминации, НРД) объединяет с православием?

2. С чем в духовном опыте, учении и практике данной религии (конфессии, деноминации, НРД) православные христиане не могут согласиться, считая это искажением, ошибкой?

3. Каким духовным опытом православные христиане могут поделиться с представителями данной религии (конфессии, деноминации, НРД), чем могут дополнить их учение и практику?

Список религий и конфессий: ислам, иудаизм, индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм, шаманизм и оккультизм, католицизм, лютеранство, старообрядчество, баптизм, пятидесятничество, адвентизм, новые религиозные движения.

Раздел «Катехетика»

Тема 1. Что такое воцерковление

Семинар 1

Тема семинара: что такое воцерковление. Его виды и формы. Этапы оглашения. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным

Задание: используя предложенную литературу ответить на вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете.
2. Чем обосновано деление катехизации на этапы?
3. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны?

Тема 2. 1-е оглашение

Семинар 2

Тема семинара: Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 1-м этапе оглашения. Три периода 1-го этапа оглашения

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.
2. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода?
3. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 1-го этапа части научения?

Тема 3. 2-е оглашение

Семинар 3

Тема семинара: Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 2-м этапе оглашения. Вводный, основной и заключительный периоды 2-го этапа оглашения

Задание: на основании предложенного текста ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Нормальные катехумены. Деятельная часть 2-го оглашения. Особенности в порядке проведения встреч, в духовно-нравственных требованиях к просвещаемым.

2. Нормальные катехумены. Молитвенно-литургическая часть 2-го оглашения (с беседы о «божественном мраке»; молитвы, делающей просвещаемым и Запрещений на дьявола до молитвы и ектеньи о просвещаемых). Особенность личной, групповой и храмовой молитвы на 2-м оглашении.

3. Нормальные катехумены. Учительная часть 2-го оглашения. Акцент на

концептуальных вопросах и иной порядок чтения.

Семинар 4

Тема семинара: Единство и взаимосвязь частей научения на основном этапе катехизации

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?
2. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения?
3. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 2-го этапа?

Тема 4. Таинствоводство

Семинар 5

Тема семинара: Таинствоводство в широком и узком смысле слова. Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 3-м этапе оглашения. Светлая седмица

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова?
2. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы?
3. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?

Тема 5. Первый этап духовного пути новоцерковлённого после сознательного воцерковления. «Пустыня»

Семинар 6

Тема семинара: Различные традиции и формы прохождения «пустыни»

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие?
2. Как можно помочь находящимся в «пустыне»?

Тема 6. Особенности катехизической проповеди

Семинар 7

Тема семинара: Отличия миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической?
2. В чем основные отличия миссионерской проповеди от катехизической?

Раздел «Гомилетика»

Тема № 3. Анализ гомилетической проповеди

Семинар 1

Тема семинара: Анализ гомилетической проповеди

Задание: каждый студент самостоятельно выбирает одну святоотеческую или современную проповедь, проводит ее письменный анализ по структуре, данной преподавателем.

Структура анализа:

1. Тема проповеди.
2. Основная мысль проповеди.

3. Тип проповеди по содержанию.
4. Структура проповеди (развернутый план).
5. Ключевые слова и понятия.
6. Источники проповеди.
7. Методы проповедника.
8. Стилистические особенности (диалогичность, личностность, выразительные средства, употребление лексики, риторические фигуры).

Обязательное условие: студенты одной группы должны согласовать друг с другом проповеди по типам и авторам, чтобы не было повторов.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала; студент демонстрирует уверенное умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, свободное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара последовательны, но допущены некоторые неточности. Студент демонстрирует в целом развитое умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, достаточно основательное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, начальное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неуважительной причине и не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах; не владеет методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Список практических заданий на практических занятиях

Раздел «Миссиология»

Тема 1. Анализ примеров миссионерской проповеди

Практическое занятие № 1

Задание: проанализировать один из примеров миссионерской проповеди в Священном

Писании.

- а) определить вид проповеди (знать виды миссионерской проповеди);
- б) определить адресатов проповеди (уметь по содержанию проповеди определять её адресатов);
- в) кратко описать содержание керигмы (разбить текст проповеди на смысловые отрывки и выделить основные мысли)
- г) описать другие особенности проповеди, в т. ч. её содержание, что предшествовало проповеди, и каков был её результат (знать особенности миссионерской проповеди, следовать определенным схемам при анализе текста).

Примеры миссионерской проповеди для анализа.

- 1) Проповедь ап. Петра в день Пятидесятницы, Деян 2:1-47.
- 2) Проповедь ап. Петра после исцеления хромого, Деян 3:1-4:4.
- 3) Проповедь диак. Стефана в синагогине, Деян 6:8-8:3.
- 4) Проповедь ап. Петра в доме Корнилия сотника, Деян 10:1-11:18.
- 5) Проповедь ап. Павла в Антиохии Писидийской, Деян 13:13-52.
- 6) Проповедь ап. Павла в Афинском Ареопаге, Деян 17:15-34.
- 7) Проповедь ап. Павла перед царем Агриппой, Деян 26:1-32.
- 8) Проповедь ап. Павла перед народом, Деян 22:1-22.
- 9) Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем, Главы I – LX.
- 10) Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем, Главы LXI – CXLII.
- 11) Марк Минуций Феликс, Октавий.
- 12) Феофил, епископ Антиохийский, Послания к Автолику, три книги.

Раздел «Гомилетика»

Тема № 2. Типы проповедей. Святоотеческое проповедническое наследие.

Практическое занятие 1

Тема «Типы проповеди по содержанию на примере святоотеческих текстов»

Задание: познакомиться с образцами святоотеческих проповедей, представленных на занятии, определить их типы по содержанию, показать специфические признаки каждого типа.

Тема № 3. Анализ гомилетической проповеди.

Практическое занятие 2

Тема: Анализ проповеди

Задание: прочитать проповедь протопр. Виталия Борового «О безумном богаче», сформулировать основную мысль, найти главные структурные части, составить развернутый план, определить тип проповеди.

Тема № 4. Подготовка духовно-нравственной беседы

Практическое занятие 3 в форме практической подготовки.

Тема: Построение и проведение духовно-нравственной беседы. Анализ проведенных бесед

Задание: провести краткую духовно-нравственную беседу с элементами проповеди на основе евангельского текста, выбранного самостоятельно, опираясь на святоотеческую гомилетическую традицию и освоенный материал. Необходимо указать, на какую аудиторию рассчитана беседа. Необходимо отметить, какие особенности проведения духовно-нравственной беседы предполагаются для людей, имеющих психические или физические недостатки.

Студенты разбиваются на малые группы, где по очереди проводят беседу. Остальные участники группы могут задавать вопросы от имени предполагаемой аудитории. Затем проводится краткий анализ, выявляющий удачные находки, недоработки и ошибки.

При подготовке используются методические указания «Как подготовить и провести духовно-нравственную беседу».

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал уверенное умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, свободное владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал начальное умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение основными методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Список вопросов к коллоквиуму по разделу «Миссиология»

1. Что такое Миссия и миссия?
2. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории.
3. Этапы миссии.
4. Формы миссионерской проповеди в современных условиях.
5. Главные принципы православной миссии.
6. Прозелитизм.
7. Контрмиссия.
8. Лжемиссия.
9. Личная миссия, ее особенности.
10. Групповая миссия, ее особенности.
11. Массовая миссия, её особенности.
12. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние.
13. Духовно-просветительские встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них.
14. Содержание духовно-просветительских «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия).
15. Предогласительные циклы встреч, принципы проведения, возможные ошибки.
16. Главные принципы проведения просветительских бесед с детьми.
17. Главные принципы проведения просветительских бесед с подростками и молодежью (до 28 лет).
18. Главные принципы проведения просветительских бесед с престарелыми.
19. Главные принципы проведения просветительских бесед с больными (в т. ч. психически, с зависимостями).
20. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к ведущему

просветительских встреч.

21. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди.
22. Анализ проповеди ап. Петра в день Пятидесятницы Деян 2:1-47.
23. Анализ проповеди ап. Петра после исцеления хромого Деян 3:1-4:4.
24. Анализ проповеди диак. Стефана в синадриионе Деян 6:8-8:3.
25. Анализ проповеди ап. Петра в доме Корнилия Деян 10:1-11:18.
26. Анализ проповеди ап. Павла в Антиохии Деян 13:13-52.
27. Анализ проповеди ап. Павла в Афинском Ареопаге Деян 17:15-34.
28. Анализ проповеди ап. Павла перед царем Агриппой Деян 26:1-32.
29. Анализ проповеди ап. Павла перед народом Деян 22:1-22.
30. Главные принципы православной миссии представителям ислама.
31. Главные принципы православной миссии представителям иудаизма.
32. Главные принципы православной миссии представителям индуизма.
33. Главные принципы православной миссии представителям буддизма.
34. Главные принципы православной миссии представителям конфуцианства и даосизма.
35. Главные принципы православной миссии представителям шаманизма и оккультизма.
36. Главные принципы православной миссии представителям католицизма.
37. Главные принципы православной миссии представителям лютеранства.
38. Главные принципы православной миссии представителям старообрядчества.
39. Главные принципы православной миссии представителям баптизма (ЕХБ).
40. Главные принципы православной миссии представителям пятидесятничества (ХВЕ).
41. Главные принципы православной миссии представителям адвентизма (АСД).
42. Главные принципы православной миссии представителям новых религиозных движений.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если при ответе на вопрос студент продемонстрировал углубленное знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если ответ на вопрос правильный, но с небольшими неточностями. Студент продемонстрировал в целом структурированное знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос правильный в основных моментах. Студент продемонстрировал знание основных особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить на вопрос: продемонстрировать на приемлемом уровне знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Список примерных тем курсовых работ

Раздел «Миссиология»

1. Что такое миссия в православии?
2. Внутренняя и внешняя миссии церкви: единство и различия.
3. Краткий очерк истории христианской миссии в I в.
4. Краткий очерк истории христианской миссии во II–III в.
5. Краткий очерк истории христианской миссии в IV–VI в.
6. Краткий очерк истории христианской миссии в VI–XI в.
7. Краткий очерк истории христианской миссии в XI–XVI в. (в том числе на Руси).
8. Краткий очерк истории христианской миссии в XVI–XVIII в. (в том числе в России).
9. Краткий очерк истории христианской миссии в XIX в. (в том числе в России).
10. Краткий очерк истории христианской миссии в первой половине XX в. (в том числе в России).
11. Краткий очерк истории христианской миссии во второй половине XX в. (в том числе в России).
12. Миссия личная, групповая и массовая: особенности каждого вида миссии в современных условиях.
13. Особенности проведения «открытых» просветительских встреч.
14. Актуальные примеры миссионерской проповеди в Св. Писании.
15. Актуальные примеры миссионерской проповеди у святых отцов и учителей церкви.
16. Особенности православной миссии верующим других религий, конфессий и деноминаций, сект (на конкретном примере одной религии, конфессии, деноминации, секты).
17. Особенности православной миссии детям и молодежи в 20–21 вв.
18. Особенности православной миссии престарелым, больным и умирающим в 20–21 вв.
19. Особенности проведения просветительских встреч с детьми и молодёжью до 20 лет.

20. Особенности проведения просветительских встреч с престарелыми и больными.
21. Христианская миссия через благотворительность и милосердие (на конкретных примерах из истории церкви).
22. Формы проведения приглашения (в истории церкви и в современных условиях).

Раздел «Катехетика»

1. Основные принципы православной катехизации.
2. Основные источники катехизической проповеди в Древней (или Русской) церкви (по авторам или периодам).
3. Основные этапы оглашения нормальных катехуменов. Что главное и что второстепенное в них?
4. Основные трудности введения оглашаемых в Закон Божий на 1 этапе катехизации: (учительный, литургический и деятельный аспекты по выбору).
5. Проблемы и трудности вхождения современных катехуменов в церковную и личную молитву и пути их решения.
6. Основные трудности 2-го этапа оглашения (взрослых и детей, престарелых и т. п.).
7. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 1-м этапе.
8. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 2-м этапе.
9. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 3-м этапе.
10. Рекомендуемая литература для оглашаемых для катехизаторов.
11. Особенности 3-го этапа оглашения «особенных» катехуменов.
12. Основные трудности 3-го этапа оглашения у современных новопросвещенных (в том числе, нравственного и духовного порядка).
13. Церковная и личная молитвы новопросвещенных на 3-м этапе оглашения и в пустыне.
14. Практика чтения Св. Писания на 3-м этапе оглашения и в пустыне для нормальных катехуменов.
15. Таинство алтаря и таинство брата на 3-м этапе оглашения современных катехуменов и в пустыне.
16. «Пустыня» после катехизации и ее осложнения в опыте современных новоцерковленных.
17. Основные критерии оценки результатов оглашения в современной Православной церкви.
18. Актуальные примеры огласительной проповеди 1-го, 2-го и 3-го этапов в Священном писании.
19. Актуальные примеры огласительной проповеди у святых отцов и учителей церкви.
20. «Пустыня» в Священном писании и у святых отцов и учителей церкви.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если курсовая работа представлена в срок в полном объеме. Тема соответствует утвержденной, содержание имеет ясную структуру, состоящую из последовательных по смыслу разделов и параграфов. Тема раскрыта, поставленная цель достигнута, объем приблизительно соответствует требуемому, необходимая литература проработана (т.е. список литературы по количеству и качеству указанных монографий и статей соответствует требованиям, ссылки сделаны правильно). Студент продемонстрировал уверенное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; свободное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания, понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если курсовая работа в целом отвечает всем требованиям, но содержит несущественные недоработки и недостатки; прочитан основной состав заданных текстов, ответ на вопросы аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; допускаются непринципиальные ошибки в воспроизведении исходных посылок, аргументации и выводов в чужом рассуждении; студент продемонстрировал в целом развитое умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; достаточно основательное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.; понятийным аппаратом дисциплины. Тема в целом раскрыта при использовании недостаточного количества литературы (как правило, менее 5 наименований); есть замечания к изложению, например, цитирование в ряде случаев излишне объемное, есть отдельные неточности в определениях, незначительные ошибки в терминологии; есть не очень существенные погрешности в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа по объему, содержанию или оформлению отвечает всем требованиям на минимальном уровне; основные тексты прочитаны, ответы на вопросы даны, но содержат небольшое количество ошибок и логических несоответствий; при способности воспроизведения чужой аргументации и выводов на начальном уровне присутствует навык их критической оценки, навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов; студент продемонстрировал начальное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; начальное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания, понятийным аппаратом дисциплины. Тема в основном раскрыта, количество литературы минимально (2–3 наименования). Присутствуют негрубые ошибки в фактологии, погрешности в оформлении. Выводы не входят в противоречие с содержанием работы. Присутствует некоторое количество орфографических, пунктуационных ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа не сдана в срок по неуважительной причине или в значительной мере не соответствует выдвигаемым требованиям; отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не способен воспроизвести исходные посылки, аргументации и выводы; отсутствует навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов. Студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; не владеет методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания; понятийным аппаратом дисциплины.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Миссиология. Катехетика. Гомилетика» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (три вопроса в билете).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Миссиология, катехетика и гомилетика

(модуль)»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

Раздел «Миссиология»

1. Что такое Миссия и миссия?
2. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории.
3. Этапы миссии.
4. Формы миссионерской проповеди в современных условиях.
5. Главные принципы православной миссии.
6. Прозелитизм.
7. Контрмиссия.
8. Лжемиссия.
9. Личная миссия, ее особенности.
10. Групповая миссия, ее особенности.
11. Массовая миссия, её особенности.
12. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние.
13. Духовно-просветительские встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них.
14. Содержание духовно-просветительских «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия).
15. Предогласительные циклы встреч, принципы проведения, возможные ошибки.
16. Главные принципы проведения просветительских бесед с детьми.
17. Главные принципы проведения просветительских бесед с подростками и молодежью (до 28 лет).
18. Главные принципы проведения просветительских бесед с престарелыми.
19. Главные принципы проведения просветительских бесед с больными (в т. ч. психически, с зависимостями).
20. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к ведущему просветительских встреч.
21. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди.
22. Анализ проповеди ап. Петра в день Пятидесятницы Деян 2:1-47.
23. Анализ проповеди ап. Петра после исцеления хромого Деян 3:1-4:4.
24. Анализ проповеди диак. Стефана в синагогине Деян 6:8-8:3.
25. Анализ проповеди ап. Петра в доме Корнилия Деян 10:1-11:18.
26. Анализ проповеди ап. Павла в Антиохии Деян 13:13-52.
27. Анализ проповеди ап. Павла в Афинском Ареопаге Деян 17:15-34.
28. Анализ проповеди ап. Павла перед царем Агриппой Деян 26:1-32.
29. Анализ проповеди ап. Павла перед народом Деян 22:1-22.
30. Главные принципы православной миссии представителям ислама.
31. Главные принципы православной миссии представителям иудаизма.
32. Главные принципы православной миссии представителям индуизма.
33. Главные принципы православной миссии представителям буддизма.
34. Главные принципы православной миссии представителям конфуцианства и даосизма.
35. Главные принципы православной миссии представителям шаманизма и оккультизма.
36. Главные принципы православной миссии представителям католицизма.
37. Главные принципы православной миссии представителям лютеранства.

38. Главные принципы православной миссии представителям старообрядчества.
39. Главные принципы православной миссии представителям баптизма (ЕХБ).
40. Главные принципы православной миссии представителям пятидесятничества (ХВЕ).
41. Главные принципы православной миссии представителям адвентизма (АСД).
42. Главные принципы православной миссии представителям новых религиозных движений.

Раздел Катехетика

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете? Какое существует обоснование деления катехизации на этапы?
2. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны?
3. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.
4. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода?
5. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 1-го этапа?
6. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?
7. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения?
8. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 2-го этапа части научения?
9. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова?
10. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы?
11. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?
12. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие?
13. Как можно помочь находящимся в «пустыне»?
14. Как лучше всего совершить вход в «пустыню» и выход из нее?
15. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической?
16. В чем основные отличия миссионерской проповеди от катехизической?

Раздел «Гомилетика»

1. Что такое гомилия? Критерии гомилетической проповеди.
 2. Роль и место гомилетической проповеди в жизни церкви.
 3. Главные этапы подготовки гомилетической проповеди.
 4. Главные принципы построения проповеди и духовно-нравственной беседы.
- Типичные ошибки.
5. Типы гомилетической проповеди, их единство, различия и особенности.
 6. «Классическая» структура гомилетической проповеди и духовно-нравственной беседы.
 7. Источники проповеди.
 8. Норма и проблемы восприятия проповеди.
 9. Подготовка проповедника и ведущего духовно-нравственных бесед. Каков должен быть проповедник и ведущий духовно-нравственных бесед?
 10. Кто может проповедовать верным? Кто не может проповедовать в церкви?
 11. Место учительства в иерархии церковных служений.
 12. Место проповеди на богослужении.
 13. Характерные особенности византийского типа проповеди.
 14. О проповедничестве в церковных канонах (до Собора 1917–1918 гг.).
 15. Определения Собора 1917–1918 гг. о церковном проповедничестве.
 16. Проблемы современной церковной проповеди.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент ответил на все три вопроса в билете и продемонстрировал углубленное знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если ответ правильный, но с небольшими неточностями. Студент продемонстрировал знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ правильный в основных моментах. Студент продемонстрировал знание основных особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных

бесед.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос в билете и продемонстрировать на приемлемом уровне знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе	Москва : Сибирская Благовонница, 2010	1484	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Миссиология : учебное пособие	Москва : Миссионерский отд. Московского Патриархата РПЦ, 2010	400	Режим доступа: – URL: http://bel-seminaria.ru/izdaniya/online-izdaniya-prepodavatelej-seminarii/ (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди / Тарасий (Ланге), игум.	Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013	132	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви? Сборник материалов в помощь катехизатору	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2012	80	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/280108 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	273	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/375872 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Кочетков Георгий, свящ.	Таинственное введение в православную катехетику : Пастырско-богословские принципы и рекомендации совершающим крещение и миропомазание и подготовку к ним : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998	244	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/243296 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	«Приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Ему» : Актуальные вопросы миссии и катехизации	Москва : Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2015	76	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/310446 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Традиции святоотеческой катехизации : Пути возрождения : Материалы международной богословско-практической конференции (17–19 мая 2010 г., Москва) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	336	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/278081 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Традиция святоотеческой катехизации : Коллективная научная монография / ред. свящ. Георгий Кочетков	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	176	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/286121 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Христианство и другие религии : Сборник статей / Георгий Кочетков, свящ, С. С. Аверинцев [и др.].	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	120	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/292802 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/
Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) : официальный сайт	bel-seminaria.ru/
Православная миссия и катехизация	kateheo.ru/
Православная миссия и катехизация	kateheo.ru/mission/posobiia/cikl-missionersko-predoglasitelnykh-otkrytykh-vstrech-2

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо

ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

При подготовке и написании курсовой работы необходимо следовать требованиям и рекомендациям, изложенным в методическом пособии по написанию курсовой работы по дисциплине (модулю) «Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)».

Рекомендации по выполнению практической работы находятся в методическом пособии по выполнению практической работы в рамках дисциплины (модуля) «Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.