Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

История Нового и Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	*Очная*		*Очно-заочная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	2 / 3	Итого	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36	36	36	12	12
Практические занятия	4	4	4	4	4	4
Семинары	32	32	32	32	8	8
Самостоятельная работа	36	36	36	36	60	60
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История Нового и Новейшего времени

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
В. Ю. Черняев, к. ист. н.

Рецензент(ы):
А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 28.09.2022 № 24

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации, начиная с XVI века, о закономерностях и общей логике становления государств современной Западной Европы. Изучение дисциплины направлено на формирование базовых знаний об основных этапах развития и важнейших событиях западноевропейской истории для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) сформировать базовые представления об основных этапах и ключевых событиях западноевропейской истории, о разных типах политической структуры общества;

2) сформировать представление об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции, основных исторических школах и направлениях в историографии в Новое и Новейшее время;

3) достичь понимания основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепциях;

4) осознать место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;

5) осмыслить важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;

6) закрепить навык работы с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, способность к анализу;

7) закрепить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02.02.03 -

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Древнего мира
- История Средних веков

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История церкви Нового и Новейшего времени

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	**Знать:** - основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время; - основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время; - основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции. **Уметь:** - работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Владеть: - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы западноевропейской истории раннего нового времени

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального. Географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV–XVI веков. Последствия географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени.

Тема 2. Реформация и Контрреформация

Начало Реформации в Европе и ее причины: социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе. Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви. Этапы и направления Реформации, разная степень их радикальности. Лютер и Цвингли. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь — сходство и различия. Кальвинизм и его национальные варианты. Контрреформация, ее направления, формы и значение. Религиозные войны в Европе. Реформация и Контрреформация — формы их противостояния в историографии. Мартин Лютер о значении изучения истории. «Всемирная история» Меланхтона. «Магдебургские центурии». Бароний «Церковные анналы».

Тема 3. Абсолютизм в Европе в конце XVI–XVII веке. Историография эпохи Позднего Ренессанса и становления идеологии абсолютизма

Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Особенности абсолютизма английского и его корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов. Абсолютизм французский — классический пример абсолютной монархии. Абсолютизм Габсбургов. Основные черты и направления развития позднеренессансного историзма. Скалигер, Жозеф Жюст (1540–1609). Луи Леруа. Франческо Патрици. Жан Боден. Идеология и идеологи абсолютизма. Ришелье «Политическое завещание». Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории».

Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» как альтернатива революции и одна из моделей модернизации. Ранние буржуазные революции

Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции.

«Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности. Нидерландская «революция» и ее особый характер, связь с основными событиями и процессами XVI века. Английская революция. Ее причины и этапы. «Славная революция», ее особое место в типологии буржуазных революций. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Ее новизна и значение для становления сознания людей Нового времени. Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже XVII–XVIII веков и их причины. Основные черты политики «просвещенного абсолютизма». Буржуазная революция и политика просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели социально-политической модернизации. Природа их различий и сходства. Становление конституционализма и основ английской либеральной просветительской идеологии. Гроций Г. Гоббс. Локк Д.

Тема 5. XVII век — век расцвета рационализма и великих научных открытий. Начало эпохи Просвещения

Изменение социокультурной среды: появление интереса к науке в обществе, изменение статуса образования. Новые формы и новая парадигма научного мышления. Суть такого явления как «научная революция» XVII века (основные черты, формы и направления). Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения, его формы, причины и последствия. Хронологические рамки эпохи Просвещения и ее основные черты. Закладывание основ либеральной идеологии: «общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка. Теория «естественного права» и историография. Соотношение естественнонаучного и «гуманитарного» (в частности, исторического) знания в XVII веке. Характеристика взглядов на задачи и специфику исторического знания великих рационалистов (Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ньютон).

Тема 6. Идеология и историческая мысль эпохи Просвещения

Французские просветители, характеристика их социальных взглядов и основных идей, становление либеральной идеологии в XVIII веке. Появление новых направлений и концепций в историописании в эпоху Просвещения. Сравнение существовавших в это время концепций истории: концепции «исторических циклов», концепции «географического детерминизма» и концепции «исторического прогресса». Дж. Вико «Основания новой науки об общей природе наций». Монтескьё о влиянии географического фактора на общественное развитие. Исторические взгляды Вольтера. Исторические и социологические взгляды составителей Энциклопедии (Дидро и Жокур). Представления о прогрессе в историческом процессе Кондорсе и Канта. Гердер и основные идеи его труда «Идея к философии истории человечества».

Тема 7. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на европейское общество XIX века

Этапы развития Французской революции (становление либеральной радикальной идеологии на примере развития событий французской революции). Наполеоновские войны в Европе и их значение для распространения радикальной либеральной идеологии в Европе. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели. «Смена вех» в социальной и политической сфере в середине XIX в. и ее основная причина. Завершение промышленного переворота в ведущих странах Европы. Оформление консервативного, либерального и социалистического течений, их умеренных и радикальных разновидностей. Оценка практики и перспектив распространения консервативной идеологии: решения Венского конгресса, деятельность Священного союза. «Революционная весна» в Западной Европе в середине XIX в.: ее последствия и значение.

Тема 8. Основные этапы развития западноевропейской историографии в первой

половине и середине XIX века, обзор историографических школ и направлений

Романтизм в западноевропейской историографии (консервативный и либеральный): Карлейль, Шатобриан, Вальтер Скотт, Гизо, Тьери. Особенности становления русской историографии: Карамзин, Грановский, Погодин. Первые шаги в «профессионализации» труда историка: Нибур, Ранке. Критический метод и принципы научного исследования (Ланглуа и Сеньобос). Позитивизм в историографии (Бокль, Буркхардт, Бюхер). Влияние социологии (Конт, Спенсер). Влияние новых философских теорий XIX в. на характер исторического знания. Роль трудов Гегеля, Маркса, Энгельса в становлении разных направлений исторических исследований. «Русская историческая школа» (Ключевский, Кареев, Виноградов, Лаппо-Данилевский и др.). Своеобразие взглядов Н. Я. Данилевского на ход исторического процесса.

Тема 9. Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX–XX вв.

Понятие цивилизационного кризиса, связь цивилизационного кризиса рубежа XIX–XX вв. с модернизацией, промышленным переворотом и национализмом. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Вовлечение в политику широких слоев общества. Появление партий «нового типа». Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX – начала XX вв.: изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX–XX вв., начало ломки культурной парадигмы нового времени. Кризис исторической науки на рубеже XIX – начала XX вв. и соотнесенность с ним основных направлений историографии первой половины XX века.

Тема 10. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века

Вторая мировая война как продолжение Первой. Начало эпохи биполярного мира: «холодная война». Причины и формы, проблема происхождения холодной войны и степени ответственности СССР и США за ее начало. «План Маршалла» и раскол Европы. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968–69 гг.). Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Создание СЭВ. Локальные войны 40–80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 60–70-е гг.: ее достижения и противоречия. Политика неприсоединения некоторых государств и антивоенное движение. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция «нового политического мышления». «Бархатные революции» и «эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х – 90-е гг. Распад мировой системы социализма. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные проблемы западноевропейской истории раннего нового времени			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	**4**	
Тема 2. Реформация и Контрреформация			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 3. Абсолютизм в Европе в конце XVI–XVII веке. Историография эпохи Позднего Ренессанса и становления идеологии абсолютизма			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» как альтернатива революции и одна из моделей модернизации. Ранние буржуазные революции			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 5. XVII век — век расцвета рационализма и великих научных открытий. Начало эпохи Просвещения			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 6. Идеология и историческая мысль эпохи Просвещения			
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 7. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на европейское общество XIX века			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	**4**	
Тема 8. Основные этапы развития западноевропейской историографии в первой половине и середине XIX века, обзор историографических школ и направлений			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 9. Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX–XX вв.			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Тема 10. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира			

во второй половине XX века			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
	Итого:	**36**	

Для *очно-заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Тема 1. Основные проблемы западноевропейской истории раннего нового времени			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	**4**	
Тема 2. Реформация и Контрреформация			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 3. Абсолютизм в Европе в конце XVI–XVII веке. Историография эпохи Позднего Ренессанса и становления идеологии абсолютизма			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» как альтернатива революции и одна из моделей модернизации. Ранние буржуазные революции			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 5. XVII век — век расцвета рационализма и великих научных открытий. Начало эпохи Просвещения			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 6. Идеология и историческая мысль эпохи Просвещения			
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 7. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на европейское общество XIX века			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	**4**	
Тема 8. Основные этапы развития западноевропейской историографии в первой половине и середине XIX века, обзор историографических школ и направлений			
Семинары	4	4	

Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 9. Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX–XX вв.			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 10. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
	Итого:	**36**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Тема 1. Основные проблемы западноевропейской истории раннего нового времени			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**4**	
Тема 2. Реформация и Контрреформация			
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**8**	
Тема 3. Абсолютизм в Европе в конце XVI–XVII веке. Историография эпохи Позднего Ренессанса и становления идеологии абсолютизма			
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**8**	
Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» как альтернатива революции и одна из моделей модернизации. Ранние буржуазные революции			
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**8**	
Тема 5. XVII век — век расцвета рационализма и великих научных открытий. Начало эпохи Просвещения			
Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**8**	
Тема 6. Идеология и историческая мысль эпохи Просвещения			
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 7. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на европейское общество XIX века			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**4**	
Тема 8. Основные этапы развития западноевропейской историографии в первой половине и середине XIX века, обзор историографических школ и направлений			

Самостоятельная работа	4	8	
	Итого:	**8**	
Тема 9. Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX–XX вв.			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Тема 10. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	4	36	
	Итого:	**36**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнения практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Проблемы периодизации истории нового и новейшего времени. Хронологические рамки раннего нового времени.

2. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального.

3. Географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV–XVI веков. Последствия географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени.

4. Проблема особого пути европейской цивилизации. Роль европейской цивилизации в мировой истории и геополитические изменения последних десятилетий (постановка проблемы).

Семинар 2

1. Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни.

• Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

• Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков, все возрастающее ее несоответствие евангельским идеалам.

2. Различия в отношении разных слоев общества к идее реформирования церкви.

• Идеальные образы церкви в разных сословиях.

• Разная степень радикальности их взглядов.

3. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь — сходство и различия.

• Что объединяет всех последователей этих реформаторов?

• Кальвинизм и его национальные варианты.

• Особенности английской Реформации.

4. Контрреформация, ее формы и последствия. Религиозные войны в Европе.

• Какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация»?

• Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Особенности религиозных войн во Франции.

• Тридентский собор. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

5. Реформация и Контрреформация — формы их противостояния в историографии и попытки «ревизии» прошлого.

• «Магдебургские центурии» (под руководством Маттиаса Флациуса).

• Слейдан Иоганн. «Комментарии относительно состояния церкви и государства в царствование Карла V». «О четырех верховных монархиях» — как учебное пособие в протестантских школах.

• Себастиан Франк «Всемирная хроника».

• Историография и школьные программы иезуитских учебных заведений. Филипп Меланхтон, его «Всемирная история» и программные установки протестантской школы.

• Чезаре Бароний. «Церковные анналы».

• Иоганн Кохлей «Комментарии о деяниях и сочинениях Мартина Лютера».

Семинар 3

1. Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени.

• Связь процесса с основными тенденциями Нового времени.

• Экономические, политические, геополитические и социальные причины возникновения политики абсолютизма.

2. Дискуссионный характер терминов «абсолютизм» и «дефеодализация» (Л. С. Васильев).

3. Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство.

• Признаки превращения государства в абсолютистское, основные характеристики абсолютизма.

• Как меняется характер отношений власти и сословий?

• Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений.

4. Особенности национальных вариантов абсолютизма):

• Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов.

• Абсолютизм французский — классический пример абсолютной монархии. Французская бюрократия. «Политическое завещание» Ришелье.

• Абсолютизм Габсбургов и его особенности.

5. Историография эпохи Позднего Ренессанса и идеология абсолютизм.

• Скалигер, Жозеф Жюст «Сокровищница времен».

• Луи Леруа «Рассуждение о французской истории».

• Франческо Патрици «Десять диалогов об истории».

• Жан Боден «Метод легкого изучения истории».

• Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории».

Семинар 4

1. Типология буржуазных революций.

• Какие явления социальной истории называются буржуазной революцией?

• Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции.

• «Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности.

• На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции?

• Особенности и характерные черты поздних революций (т.е. эпохи Просвещения и "либерального века").

2. Нидерландская «революция» и ее особый характер, связь с основными событиями и процессами XVI века.

3. Английская революция. Ее причины и этапы. «Славная революция», ее особое место в типологии буржуазных революций.

4. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Новизна решений Вестфальского мирного договора и их значение для становления сознания людей Нового времени.

5. Буржуазная революция и политика просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели социально-политической модернизации.

• Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией?

• Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже XVII–XVIII веков и их причины.

• Чем результаты такой модернизации отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

6. Становление конституционализма и основ английской либеральной просветительской идеологии.

Семинар 5

1. XVII век — век расцвета рационализма, великих научных открытий и абсолютизма. В чем связь между этими явлениями?

• Изменение социокультурной среды: появление интереса к науке в обществе, статус образования.

• Отношение монархов к интеллектуалам и их занятиям (причины и проявления, связь с изменениями в политическом мышлении эпохи).

2. Новые формы и новая парадигма научного мышления:

• суть такого явления как «научная революция2 XVII века (основные черты, формы и направления)

• основные открытия XVI–XVII веков, их влияние на складывание новых мировоззренческих установок в обществе.

3. «Общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка (обобщение материала прошлого занятия). Теория «естественного права» и историография.

4. Соотношение естественнонаучного и «гуманитарного» (в частности, исторического) знания в XVII веке. Характеристика взглядов на задачи и специфику исторического знания «великих рационалистов» (Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ньютон).

5. «Эрудитская школа» в историографии — общая характеристика основного направления историографии XVII века.

6. Хронологические рамки эпохи Просвещения и ее основные черты. Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения.

Семинар 6

1. Становление либеральной радикальной идеологии на примере французской революции.

2. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной идеологии в Европе.

3. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели.

4. Оценка практики и перспектив распространения консервативной идеологии (Решения Венского конгресса. Деятельность Священного союза).

5. «Смена вех» в социальной и политической сфере в середине XIX в. (оформление консервативного, либерального и социалистического течений, их умеренных и радикальных разновидностей).

6. «Революционная весна» в Западной Европе, ее последствия и значение. Эпоха консервативных реформ.

Семинар 7

1. Романтизм в западноевропейской историографии (консервативный и либеральный): Карлейль, Шатобриан, Вальтер Скотт, Гизо, Тьери.

2. Особенности становления русской историографии: Карамзин, Грановский, Погодин.

3. Первые шаги в «профессионализации» труда историка: Нибур (позднее — Ранке). Критический метод и принципы научного исследования (Ланглуа и Сеньобос — на рубеже XIX и XX веков).

4. Позитивизм в историографии (Бокль, Буркхардт, Бюхер). Влияние социологии (Конт, Спенсер).

5. Влияние новых философских теорий XIX в. на характер исторического знания. Роль трудов Гегеля, Маркса, Энгельса в становлении разных направлений исторических исследований.

6. «Русская историческая школа» (Ключевский, Кареев, Виноградов Лаппо-Данилевский и др.).

7. Своеобразие взглядов Н. Я. Данилевского («Россия и Европа» — 1869) на ход исторического процесса (позже — Шпенглер).

Семинар 8

1. Эпоха консервативных реформ и новые тенденции во внутренней и внешней политике европейских государств: национализм и «политика интереса».

2. Что такое цивилизационный кризис? Каким образом он связан с модернизацией, промышленным переворотом и национализмом?

3. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Вовлечение в политику широких слоев общества. Появление партий «нового типа».

4. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса.

5. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX – начала XX вв.: изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX–XX вв., начало ломки культурной парадигмы нового времени.

6. Основные этапы межвоенного развития и их характеристики: 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1923-1929 гг. – краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Ее причины, характеристика и социально-политические, экономические последствия.

7. Мировой экономический кризис рубежа 20–30 годов, его последствия для разных стран Европы. Различные модели выхода государств из мирового экономического кризиса.

8. Ослабление позиций традиционных политических партий. Интеграция партий нового типа в политическую систему: Италия. Германия, Испания.

9. Фашизм и нацизм. Политические и социальные идеологии тоталитарного типа (левая и правая разновидность).

10. Обзор основных направлений и школ в историографии рубежа XIX–XX вв.

• Кризис исторической науки на рубеже XIX — начала XX вв.

• Первые дискуссии о статусе истории: Э. Дюркгейм (1858–1917), В. Виндельбанд (1848–1915) и Г. Риккерт (1863–1936).

• Столкновение исторических концепций Э. Мейера и М. Вебера.

• Релятивизм и презентизм Б. Кроче (1866–1952).
• Взгляды на специфику исторической науки Р. Коллингвуда.
• Основные положения марксистской концепции истории.
• «Школа анналов» в 30–40 е годы. Л. Февр. М. Блок.
• Тойнби А. и разработка цивилизационного подхода к истории.

Семинар 9

1. Вторая мировая война как продолжение Первой. Начало эпохи биполярного мира: «холодная война»: причины и формы, проблема происхождения холодной войны и степени ответственности СССР и США за ее начало. «План Маршалла» и раскол Европы. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

2. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968–69 гг.) Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Создание СЭВ. Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков.

3. Политика «разрядки» международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Политика неприсоединения некоторых государств и антивоенное движение.

4. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция «нового политического мышления». «Бархатные революции» и «эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х — 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее

время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Список вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Идеология и историческая мысль эпохи позднего Просвещения. Появление новых направлений и концепций в историописании в эпоху Просвещения.

Вопрос для обсуждения в общей части практикума.

1. Французские просветители, характеристика их социальных взглядов и основных идей.

Практикум-работа по группам

Группа 1

Теория исторического круговорота Дж. Вико

Кратко: жизнь и деятельность Вико. Труд Вико «Основания новой науки об общей природе наций».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Вико о закономерностях исторического процесса (основные положения теории). В чем особенность представлений Вико об историческом процессе? Покажите специфику его взглядов на «универсальность» в истории.

2. Историзм Вико. В чем особенность представлений Вико об исторических эпохах и их смене?

Группа 2

Монтескье и концепция «географического детерминизма»

Кратко: Монтескьё о влиянии географического фактора на общественное развитие. Труд Монтескьё «О духе законов».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Изложите, пользуясь предложенными отрывками из текстов Монтескье, основы естественно-правовой теории просветителей.

2. Изложите по Монтескьё теорию общественного договора.

3. Какие положения теории Монтескьё позволяют отнести его к сторонникам общественных преобразований в интересах третьего сословия?

Группа 3:

Представления о прогрессе в историческом процессе И. Канта

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. И. Кант «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане»: на основании

предложенного текста кратко изложите основные представления И. Канта об историческом процессе. Его взгляды на «универсальность» исторического процесса и прогресс.

2. В чем состоит цель человечества в истории и каковы пути ее достижения по Канту?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и обучающийся высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые существенные логические несоответствия; однако, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует

аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме коллоквиума (работа по группам) в виде выполнения экзаменационного задания. Для каждой группы один билет с заданием и указанным историографическим направлением.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, участие в историографическом практикуме. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Нового и Новейшего времени»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзаменационному заданию

Экзамен проводится в форме коллоквиума (работа по группам) по вопросам билетов (для каждой группы — один билет; в билете — один вопрос и задание к нему). Целью коллоквиума является подведение итогов по формированию у обучающихся в рамках курса представления о тесной связи исторических концепций с ключевыми проблемами разных исторических периодов (и в частности — послевоенного времени) и состоянием общества, в условиях которого формируются основные исторические школы и направления.

Задание/вопрос

Дайте краткие характеристики направлению историографии послевоенного времени, обозначенному в экзаменационном билете по следующим вопросам:

1. Фамилии основных авторов данного историографического направления и названия основных трудов, представителями какой национальной школы они являются.

2. Исторический период, в который сформировалось направление (принятое в исторических периодизациях название).

3. Современником каких значительных исторических событий и процессов этого периода были или могли бы быть (хронологически) эти историки.

4. Основные особенности и главные характеристики исторического периода (например, носит ли он стабильный или переходный характер, понимание в эту эпоху цели и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими, как рассматривался вопрос о соотношении философии и истории).

5. Что можно сказать о чертах, характерных для историков данного направления или школы в целом (разделяемые философские, идеологические или политические позиции и т. д.)?

6. Основная система ценностей, присущая периоду и разделяемая авторами этого направления или особенность их взглядов.

7. Есть ли какая-либо специфика в понимании задач исторического исследования у историков данного направления или школы в целом?

8. О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).

9. Что для историков данного направления или школы в целом представляет собой исторический факт?

Список направлений историографии

1. «Новая социальная история» 1960–70-х гг.: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов».

2. Третье поколение «Школы Анналов».

3. История ментальности и историческая антропология.

4. «Новая социальная история» 1970–80-х гг. и «новая культурная (социокультурная) история» 1980–90-х гг.

5. Клиометрия, количественная история 1960–80-х гг.

6. История повседневности.

7. «Новая биографическая история» 1980–90-х гг., микроистория и «персональная» история 1980–90-х гг.

8. Гендерная история.

9. «Интеллектуальная история» и историография на рубеже XX–XXI вв.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен полностью. Студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), в ходе экзамена студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и

возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его. Студент усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Обучающийся продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников. Ч. 1. Эпоха гуманизма и реформации.	Киев : Типография 2-й Артели, 1914	230	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72529 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Вико Джамбаттиста	Основания новой науки об общей природе наций	Москва : Директ-Медиа, 2007	998	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36074 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Гуревич Я. Г.	Историческая хрестоматия по новой и новейшей истории. Т. 1.	Санкт-Петербург : Типография «Надежда», 1895	740	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95864 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	История : для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева	Ростов н/Д : Феникс, 2014	576	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Кант И.	Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане	Москва : Директ-Медиа, 2007	36	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36103 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Ким О. В.	Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	188	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Косминский Е. А.	Историография средних веков	Москва : Издательство Московского государственного университета, 1963	373	
Монтескье Ш. Л.	О духе законов / Ш. Л. Монтескье, А. В. Матешук	Москва : Мысль, 1999	672	
Пиков Г. Г.	Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2020	602	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс	runivers.ru/
Исторический сайт + Исторический форум	historichka.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.