Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Дополнительная программа по древнееврейскому языку

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	*Очная*		*Очно-заочная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	3 / 6	Итого	4 / 8	Итого	4 / 8	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36	10	10	10	10
Лекции	2	2	2	2	2	2
Практические занятия	34	34	8	8	8	8
Самостоятельная работа	36	36	62	62	62	62
ИТОГО	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Дополнительная программа по древнееврейскому языку

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

Рецензент(ы):
А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 21.10.2022 № 3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Дополнительная программа по древнееврейскому языку» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-4 через углубление знаний о нормативной грамматике и расширение объема лексического запаса древнееврейского языка, совершенствование навыков и углубление опыта чтения и перевода ветхозаветных текстов. Изучение дисциплины направлено на углубление знаний по грамматике и лексике древнееврейского языка и совершенствование навыков чтения текстов для использования этих знаний и навыков профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) расширить и углубить знания о грамматике, орфографии, фонетике древнееврейского языка;

2) развить и усовершенствовать навыки, необходимые при работе студентов со справочными изданиями и словарями древнееврейского языка;

3) расширить лексический запас.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

ФТД.01 - Факультативные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ветхий Завет

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Экзегетика и текстология Библии

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	ИУК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	**Знать:** - дополнительные правила по орфографии и фонетике древнееврейского языка; - в расширенном объеме основы грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка; - систему объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу; - расширенный объем базовой лексики древнееврейского языка. **Уметь:** - читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке; - определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу. **Владеть:** - навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Спряжения глаголов

Общий обзор особенностей спряжения глаголов в породах нифаль, пиэль, пуаль, хифиль, хофаль, хитпаэль (с повторением породы пааль (каль)): I-гортанный (кроме I-א), II-гортанный, III-гортанный (перфект, имперфект, юссив, перевёрнутый имперфект, повелительное наклонение, инфинитив (infinitivus constructus), абсолютный инфинитив, активное причастие).

Раздел 2. Глагол с объектными местоименными суффиксами

Объектные суффиксы при формах перфекта, имперфекта, повелительного наклонения, при инфинитиве.

Перевод оригинальных древнееврейских текстов.

Раздел 3. Глагольные формы в повествовании

«Разделительный вав». נָא הִנֵּה и הִנֵּה־נָא.

Перевод оригинальных древнееврейских текстов (продолжение). Проклисис, перенос ударения и соединительный дагеш. Конструкции с глаголом הלך. Глагольный гендиадис.

Раздел 4. Глагольные формы в повествовании (продолжение)

Условный период. Однородные сказуемые в перфекте. «Перевернутый имперфект», разрывающий цепочку «перевернутых перфектов».

Перевод оригинальных древнееврейских текстов (продолжение).

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Спряжения глаголов			
Лекция	6	1	
Практические занятия	6	4	
Самостоятельная работа	6	4	
	Итого:	**9**	

Раздел 2. Глагол с объектными местоименными суффиксами			
Лекция	6	1	
Практические занятия	6	8	
Самостоятельная работа	6	8	
	Итого:	**17**	
Раздел 3. Глагольные формы в повествовании			
Практические занятия	6	10	
Самостоятельная работа	6	8	
	Итого:	**18**	
Раздел 4. Глагольные формы в повествовании (продолжение)			
Практические занятия	6	8	
Самостоятельная работа	6	8	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Практические занятия	6	4	
Самостоятельная работа	6	8	
	Итого:	**12**	

Для *очно-заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Спряжения глаголов			
Лекции	8	1	
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	7	
	Итого:	**9**	
Раздел 2. Глагол с объектными местоименными суффиксами			
Лекции	8	1	
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	15	
	Итого:	**17**	
Раздел 3. Глагольные формы в повествовании			
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	17	
	Итого:	**18**	
Раздел 4. Глагольные формы в повествовании (продолжение)			
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	15	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Практические занятия	8	4	
Самостоятельная работа	8	8	
	Итого:	**12**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел 1. Спряжения глаголов			
Лекции	8	1	
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	7	
	Итого:	**9**	
Раздел 2. Глагол с объектными местоименными суффиксами			
Лекции	8	1	
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	15	
	Итого:	**17**	
Раздел 3. Глагольные формы в повествовании			
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	17	
	Итого:	**18**	
Раздел 4. Глагольные формы в повествовании (продолжение)			
Практические занятия	8	1	
Самостоятельная работа	8	15	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Практические занятия	8	4	
Самостоятельная работа	8	8	
	Итого:	**12**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список практических заданий

Раздел 1. Общий обзор особенностей спряжения глаголов в породах нифаль, пиэль, пуаль, хифиль, хофаль, хитпаэль (с повторением породы пааль (каль))

Практическое занятие № 1

Практическое задание

Проработать материал из учебника Т. О. Ламбдина (далее: основного учебника) на указанных страницах.

Литература

Ламбдин Т. О. Учебник древнееврейского языка. Москва : РБО, 2003. 509 с.

1. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 280, предложения №№ 11–20; нифаль.

2. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 302, предложения №№ 1–4,

6–8, 10–11, 13-19; пиэль.

3. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 316, предложения №№ 5–9; пуаль.

4. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 324–325, предложения №№ 1–5, 7–12, 15–17; хифиль.

5. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 362, предложение № 8; хофаль.

6. Выполнить упражнение «а» из основного учебника, с. 369, предложения №№ 1–4, 6; хитпаэль.

Раздел 2. Глагол с объектными местоименными суффиксами

Практическое занятие № 2

Литература

Ламбдин Т. О. Учебник древнееврейского языка. Москва : РБО, 2003. 509 с.

Практическое задание

1. Выполнить упражнение «в» из основного учебника, с. 377, предложения №№ 6–16.

2. Самостоятельная подготовка к чтению и переводу в аудитории оригинального текста Пс. 24:7-10 (МТ).

3. Чтение примеров из древнееврейских текстов (вслух) из основного учебника по просьбе преподавателя в процессе объяснения преподавателем материала темы 5, с. 382–384; 389–391; 396–399.

4. Студенты выполняют упражнение «в» из основного учебника, с. 386, предложения №№ 1–5.

5. Студенты выполняют упражнение «в» из основного учебника, с. 393, предложения №№ 1–5.

6. Студенты выполняют упражнение «в» из основного учебника, с. 400, предложения №№ 1–5.

7. Анализ и перевод оригинального библейского текста: Пс. 24:7-10 (МТ). Студенты читают и переводят текст, сопровождая перевод соответствующими грамматическими выкладками (под руководством преподавателя. Проверка домашнего задания по Пс. 24:7-10 (МТ).

Раздел 3. Глагольные формы в повествовании

Практическое занятие № 3

«Разделительный вав» הִנֵּה

Литература

Ламбдин Т. О. Учебник древнееврейского языка. Москва : РБО, 2003. 509 с.

Практическое задание

1. Выполнить упражнение «в» из основного учебника, с. 271, предложения №№ 1–4; 6–7.

2. Чтение примеров из древнееврейских текстов (вслух) из основного учебника по просьбе преподавателя в процессе объяснения преподавателем материала темы 7, с. 314–315, 346–347, 353–355.

3. Студенты выполняют упражнение «в» из основного учебника, с. 357, предложения №№ 1–6.

Практическое занятие № 4

Проклисис, перенос ударения и соединительный дагеш. Конструкции с глаголом הלך. Глагольный гендиадис

Литература

Ламбдин Т. О. Учебник древнееврейского языка. Москва : РБО, 2003. 509 с.

Практическое задание

1. Выполнить упражнение «в» из основного учебника, с. 271, предложения №№ 1–4; 6–7.

2. Чтение примеров из древнееврейских текстов (вслух) из основного учебника по просьбе преподавателя в процессе объяснения преподавателем материала темы 6, с. 259–261; 265–268.

3. Студенты выполняют упражнение «а» из основного учебника, с. 271, предложения №№ 8–12.

4. Анализ и перевод оригинального библейского текста: Пс. 121 (МТ). Студенты читают и переводят текст, сопровождая перевод соответствующими грамматическими выкладками (под руководством преподавателя. Проверка домашнего задания по Пс. 121 (МТ).

Раздел 4. Глагольные формы в повествовании (продолжение)

Практическое занятие № 5

Условный период. Глагольные формы в повествовании. Однородные сказуемые в перфекте. «Перевернутый имперфект», разрывающий цепочку «перевернутых перфектов»

Литература

Ламбдин Т. О. Учебник древнееврейского языка. Москва : РБО, 2003. 509 с.

Практическое задание:

1. Выполнить упражнение «в» из основного учебника, с. 357, предложения №№ 7–12.

2. Чтение студентами древнееврейских текстов (вслух) из основного учебника по просьбе преподавателя в процессе объяснения преподавателем материала темы № 8, с. 402–408.

3. Анализ и перевод оригинального библейского текста: Пс. 104 (МТ). Студенты читают и переводят текст, сопровождая перевод соответствующими грамматическими выкладками (под руководством преподавателя. Проверка домашнего задания по Пс. 104 (МТ).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он выполнил задание в полном объеме без ошибок, полностью усвоил лексику и грамматический материал данной темы. Студент продемонстрировал твёрдое знание требуемых дополнительных правил орфографии и фонетике древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение практически без ошибок читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками свободного чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он с небольшими ошибками выполнил большую часть задания, в основном усвоил лексику и грамматический материал данной темы, допускает отдельные ошибки при склонении, спряжении и грамматическом разборе текста. Студент продемонстрировал хорошее знание требуемых дополнительных правил орфографии и фонетике древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов,

присоединяемых к глаголу, владение навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если задание выполнено частично и/или с неоднократными ошибками, слабо усвоил лексику и грамматический материал данной темы, допускает ошибки в переводе и грамматическом разборе древнееврейского текста. При этом студент продемонстрировал минимальное знание требуемых дополнительных правил орфографии и фонетике древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, не усвоена лексика и грамматический материал данной темы, не способен к переводу и грамматическому разбору древнееврейского текста. Студент не в состоянии продемонстрировать минимальное знание требуемых дополнительных правил орфографии и фонетике древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом практическом занятии в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, который состоит из одного теоретического вопроса и практического задания.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

<u>Список вопросов к зачёту с оценкой</u>

1. Особенности спряжения глаголов I-נ в породе каль.
2. Особенности спряжения глаголов III-слабый в породе каль.
3. Особенности спряжения пустых глаголов в породе каль.
4. Особенности спряжения глаголов I-י в породе хифиль.
5. Глагол с объектными местоименными суффиксами.
6. Пассивный залог породы каль.
7. Конструкции с глаголом הלך.
8. הִנֵּה

<u>Список фрагментов текстов к итоговому практическому заданию</u>

Студенту предлагается отрывок из древнееврейского текста Ветхого Завета (Псалмы). Студент читает, переводит и дает грамматический анализ переводимого отрывка и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, связанные с переводом прочитанного на зачете текста.

1. Пс. 18:3 (МТ);
2. Пс. 18:4 (МТ);
3. Пс. 18:6 (МТ);
4. Пс. 23:1 (МТ);
5. Пс. 23:3 (МТ);
6. Пс. 23:5 (МТ);
7. Пс. 23:6 (МТ).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он твёрдо усвоил требуемые дополнительные правила орфографии и фонетики древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение практически без ошибок читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками свободного чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц, отличное знание основ грамматики, синтаксиса и лексики древнееврейского языка.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он знает требуемые правила орфографии и фонетики древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, продемонстрировал усвоение расширенного объема базовой лексики, умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал минимальное знание требуемых дополнительных правил орфографии и фонетики древнееврейского языка, расширенного объема основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, расширенного объема базовой лексики, умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке, определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, владение навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не усвоил требуемых дополнительных правил орфографии и фонетики древнееврейского языка, требуемый объем основ грамматики (морфологии и синтаксиса) древнееврейского языка, системы объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу, требуемого объема базовой лексики, не продемонстрировал умение читать фрагменты поэтических библейских текстов на древнееврейском языке на требуемом уровне, не может определять видовременную форму глагола, его лицо, число, породу (с учетом возможного разнообразия глагольных корней), а

также показатели объектных местоименных суффиксов, присоединяемых к глаголу; не владеет навыками чтения и перевода поэтических текстов из Ветхого Завета с использованием словарей и грамматических таблиц.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ламбдин Т. О.	Учебник древнееврейского языка	Москва : Российское библейское общество, 2015	508, [2]	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

Название	Описание
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.