

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од

Проблемы изучения устной истории

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Семинары	16	16
Самостоятельная работа	48	48
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины
Проблемы изучения устной истории

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):

Н. П. Тимофеева, к. ист. н.

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 25.05.2022 № 22

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблемы изучения устной истории» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1, общепрофессиональной компетенции ОПК-3, общепрофессиональной компетенции ОПК-6 через формирование способности применять знания источниковедения, осуществляя критический анализ и интерпретируя исторические источники; анализировать и объяснять исторические процессы и явления, включая их экономические, социальные и культурные аспекты, используя междисциплинарные подходы; разрабатывать и реализовывать просветительские проекты историко-культурной направленности, популяризирующие историческое знание. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов комплексного представления об устной истории как сфере знания и методе, о специфике, достоинствах и недостатках устной истории в сравнении с традиционными дисциплинами социально-гуманитарного блока, о ее становлении и эволюции в XX-XXI веках, этапах развития и их содержании, возможностях метода устной истории для изучения истории Русской православной церкви в XX веке.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1) изучить основные виды и формы устных источников, их ключевые характеристики и внутренние отличия от исторических источников иного происхождения; условия становления и основные этапы эволюции устной истории, как сферы междисциплинарного знания; принципы отбора и использования материалов устноисторических источников в просветительских проектах историко-культурной направленности;

2) научиться получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, имеющих устное происхождение; применять этические принципы в ходе проведения интервью с учетом экономических, социальных и культурных измерений; анализировать и обобщать полученную на основе материалов интервью информацию в историческом контексте, учитывая экономические, социальные и культурные аспекты; самостоятельно разработать и реализовать просветительские проекты историко-культурной направленности с учетом устноисторических источников;

3) освоить навыки критического анализа и интерпретации источников устного происхождения; критического анализа интервью как исторического источника на основе междисциплинарных подходов; объяснения исторических процессов и явлений на основе материалов интервью; анализа и отбора устноисторических источников в процессе разработки и реализации просветительского проекта историко-культурной направленности в контексте соответствующей исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.07 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ИОПК-1.1 Применяет знания источниковедения, осуществляя критический анализ и интерпретируя исторические источники.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и формы устных источников, их ключевые характеристики и внутренние отличия от исторических источников иного происхождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, имеющих устное происхождение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа и интерпретации источников устного происхождения.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ИОПК-3.1 Анализирует и объясняет исторические процессы и явления, включая их экономические, социальные и культурные аспекты, используя междисциплинарные подходы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия становления и основные этапы эволюции устной истории, как сферы междисциплинарного знания; - виды интервью как исторического источника, включая его экономические, социальные и культурные аспекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические принципы в ходе проведения интервью с учетом экономических, социальных и культурных измерений; - анализировать и обобщать полученную на основе материалов интервью информацию в историческом контексте, учитывая экономические, социальные и культурные аспекты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа интервью как исторического источника на основе междисциплинарных подходов. - навыками объяснения исторических процессов и явлений на основе материалов интервью.
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять	ИОПК-6.1 Разрабатывает и реализует	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора и использования материалов устноисторических

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания.	просветительские проекты историко-культурной направленности, популяризирующие историческое знание.	источников в просветительских проектах историко-культурной направленности. Уметь: - самостоятельно разработать и реализовать просветительские проекты историко-культурной направленности с учетом устноисторических источников. Владеть: - навыками анализа и отбора устноисторических источников в процессе разработки и реализации просветительского проекта историко-культурной направленности в контексте соответствующей исторической эпохи.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи изучения устной истории

Условия становления и основные этапы эволюции устной истории, как сферы междисциплинарного знания. Становление и развитие устной истории в странах Запада (XX в.). Устная история в СССР и Российской Федерации. Понятие, предмет и задачи устной истории. Междисциплинарные связи. Основные виды и формы устных источников, их ключевые характеристики и внутренние отличия от исторических источников иного происхождения, специфика. Устная история как метод научного исследования. Познавательные возможности и границы метода, его социальное и воспитательное значение. «Субъективность субъекта» (Александр фон Плато). Роль культурно-просветительских проектов на основе материалов интервью. Принципы отбора и использования материалов устноисторических источников в просветительских проектах историко-культурной направленности.

Тема 2. История и память. Плюрализм памяти

Историческая и культурная память. Историческое сознание. Макро- и микроистория. История повседневности. Индивидуальная, групповая, коллективная память. Миф. Память и проблема идентичности. Коммуникативная память. Память и воспоминание. Конструирование прошлого, индивидуальное и коллективное. Роль интернет.

Тема 3. Память, травма и идентичность

Травма и преступление, память жертв. Замалчивание, забвение. Посттравматический синдром. Коллективная вина. Преодоление прошлого. Свидетель истории. «Война памяти» (Пьер Нора). Конкуренция жертв. «Новая мемориальная культура» (Алейда Ассман) и права человека. Травма и идентичность. Места памяти.

Семинар 1. Конструирование прошлого – образы настоящего

Вопросы для обсуждения:

1. Что характерно для индивидуального конструирования прошлого? Приведите примеры.

2. Какую роль играют мемориальные знаки и символы в процессе конструирования коллективного прошлого? Приведите примеры.

Тема 4. Культура памяти и политика памяти

Культура памяти – содержание понятия (Ян Ассман). Культура памяти и культура забвения. Проблемы немецкой культуры памяти. Проблемы российской культуры памяти. ГУЛАГ и жертвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Политика памяти. Политика покаяния. Акция покаяния. Культура памяти в диалоге поколений.

Семинар 2. Травматическая память жертв и процесс коммеморации

Вопросы для обсуждения:

1. Почему травматический опыт в памяти жертв исторических событий не всегда находит свое место в процессе коммеморации этих событий? Приведите примеры.

2. Интерпретируйте понятие «преодоление прошлого». Возможно ли это? Связан ли данный процесс с местами памяти? Приведите примеры.

Семинар 3. Культура памяти России

Вопросы для обсуждения:

1. Что характерно для современной российской культуры памяти?

2. Как Вы думаете, нужно ли России преодолевать прошлое? Что это значит?

3. Какое отношение к политике покаяния имеет Акция национального покаяния? В чем ее смысл и предназначение?

Тема 5. Виды интервью. Техника проведения опроса

Интервьюирование как метод исследования. Виды интервью как исторического источника, включая его экономические, социальные и культурные аспекты. Подготовка к интервью, условия его проведения. Нарративно-биографическое интервью и его специфика. Техника для проведения интервью. Документирование. Визуальные формы устноисторического интервью. Этические вопросы интервьюирования. Исторический дискурс анализа устноисторических текстов. Культурно-просветительские проекты на основе материалов интервью.

Семинар 4. Нарративно-биографическое интервью и его специфика

Вопросы для обсуждения:

1. В чем смысл и значение этических вопросов интервьюирования?

2. Что Вы понимаете под анализом устноисторических текстов? Что такое исторический дискурс текста?

Семинар 5. Практика интервьюирования и устноисторического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключалась Ваша подготовка к интервью?

2. Какие сложности Вы испытывали во время своего первого интервью? Довольны ли Вы результатом?

3. Проанализируйте текст Вашего интервью. Что нового Вы из него узнали? Достоверна ли полученная Вами информация и как ее можно проверить?

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		24	
Введение. Предмет и задачи изучения устной истории.	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
История и память. Плюрализм памяти.	Лекция	2	
Память, травма и идентичность.	Лекция	2	
Память, травма и идентичность. Конструирование прошлого – образы настоящего.	Семинар	2	
Культура памяти и политика памяти.	Лекция	2	
Культура памяти и политика памяти. Травматическая память жертв и процесс коммеморации.	Семинар	2	
Культура памяти и политика памяти. Культура памяти России.	Семинар	2	
Виды интервью. Техника проведения опроса. Нарративно-биографическое интервью и его специфика.	Семинар	2	
Виды интервью. Техника проведения опроса. Практика интервьюирования и устноисторического анализа.	Семинар	4	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		48	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам для обсуждения (см. п. 4.1) для участия в дискуссии.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвовал в дискуссии: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в дискуссии студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л. П. Репина	Санкт-Петербург : Алетей, 2010	399	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Еремеева С. А.	Память : поле битвы или поле жатвы?	Москва : Дело, 2021	360	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685789 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Нитхаммер Л.	Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории / Л. Нитхаммер ; пер. К. Левинсон, Е. Щербакова.	Москва : Новое издательство, 2013	527	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136764 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Шерстяной Э.	Пленение на Востоке (1941–1945). Воспоминания и опыт немецких солдат / Э. Шерстяной, Л. И. Гришаева	Воронеж : Издатель О. Ю. Алейников, 2016	208	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими

дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.