

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од

Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Семинары	6	6
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	10	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 17.15.2022 № 4/1

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-4, профессиональной компетенции ПК-1 через формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию дальнейшего самосовершенствования на основе самооценки; применять знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности; вести учебно-методическую работу и преподавать дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об актуальных проблемах методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) изучить основания определения приоритетов своей преподавательской деятельности, пути и методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критерии адекватности самооценки;
- 2) освоить теоретические основания, принципы и методы исторической науки;
- 3) осмыслить роль педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- 4) изучить классификацию методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе;
- 5) научиться определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки;
- 6) научиться применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности;
- 7) научиться организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования;
- 8) овладеть навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин;
- 9) освоить навыки интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практические навыки методической разработки учебного занятия;
- 10) овладеть современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.05 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - обще профессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивает траекторию дальнейшего самосовершенствования на основе самооценки.	Знать: - основания определения приоритетов своей преподавательской деятельности; - методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; - критерии адекватности самооценки; Уметь: - определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности; - совершенствовать методы преподавания истории; - развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; Владеть: - навыком самоанализа и самооценки; - методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин; - современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	ИОПК-4.3 Применяет знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.	Знать: - теорию и методологию исторической науки; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; Уметь: - применять критерии достоверности исторического знания в

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности; - практическими навыками методической разработки учебного занятия.
<p>ПК-1</p> <p>Способен преподавать дисциплины и вести учебно-методическую работу в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ИПК-1.1</p> <p>Ведет учебно-методическую работу и преподает дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Различение основных аспектов процесса преподавания исторических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Критерии адекватности самооценки. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя

исторических дисциплин в свете компетентного подхода и модернизации высшего образования. Основные приоритеты деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе. Методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении исторических дисциплин. Проблема применения знаний теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.

Семинар 1. Основные приоритеты и принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные Вам теоретические положения и методологические основы исторической науки.

2. Определите место приоритетов и принципов в системе преподавания в высшей школе.

3. Проведите классификацию принципов и методов преподавания в преподавании отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе.

4. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:

- гуманности и гуманизации;
- личности;
- самоопределения;
- природосообразности и культуросообразности;
- целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
- рефлексии.

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов

Классификация методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных

технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Практическое занятие 1. Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в сфере отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования.

Задание:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение.
2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование.
3. Составьте план семинара/лекции.
4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины.
5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии.
6. Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности.

Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов

Место и роль самостоятельной работы в освоении исторических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению исторических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания исторических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания исторических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя исторических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Практическое занятие 2. Технология самоопределения

Задание:

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов) и самооценки.
2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).
3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения

студентов к изучению какой-либо определенной исторической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Место и роль критериев в преподавании исторических дисциплин в высшей школе. Специфика исторического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по истории. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания исторических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области исторических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания исторических дисциплин.

Семинар 2. Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии и критерии адекватности самооценки.
2. Определите основные фазы рефлексии как одной из современных технологий образования.
3. Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании исторических дисциплин в высшей школе.

Тема 7. Современные технологии образования

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Коммуникативные проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных исторических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и историко-культурная подготовленность преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3. Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания

Задание:

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.
2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы.
3. Выступите в соответствии с избранной позицией.
4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте.
5. Чередуйте действия и рефлексии до полного овладения основными коммуникативными навыками.

Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
4 семестр			
Контактная работа		20	4
Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	Лекция	2	
Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Основные приоритеты и принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	Семинар	2	
Организация учебной деятельности студентов.	Лекция	2	
Организация учебной деятельности студентов. Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в сфере отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования.	Практическое занятие	2	2
Организация самостоятельной работы студентов.	Лекция	2	
Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Технология самоопределения.	Практическое занятие	2	2
Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.	Лекция	2	
Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности. Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.	Семинар	2	
Современные технологии образования. Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.	Практическое занятие	2	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		52	6
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для

обсуждения (см. п. 4.1); оценка выполненного задания на практическом занятии (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам (см. п. 4.1) для участия в дискуссии. Кроме этого, студент выполняет практическое задание к практическому занятию (см. п. 4.1).

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» за участие в дискуссии на семинаре выставляется, если студент принимал в ней активное участие: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «зачтено» за выполнение практического задания на практическом занятии выставляется, если студент смог применить знания, полученные при изучении дисциплины, не допустил грубых ошибок, выполнил основную часть практического задания.

Оценка «не зачтено» за участие в дискуссии на семинаре выставляется, если студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

Оценка «не зачтено» за выполнение практического задания на практическом занятии выставляется, если студент не смог применить знания, полученные при изучении дисциплины, или допустил грубые ошибки, или не выполнил основную часть практического задания.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	284	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Водяникова И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2018	111	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Иванова О. Е.	Личностно-ориентированное обучение / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская	Москва : Современный гуманитарный университет, 2005	263	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	203	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Морозова Г. В.	Рефлексия педагога / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова	Ульяновск : УлГПУ, 2013	203	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
	Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26-28 мая 2008 г.) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	360	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/277199 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Ситаров В. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития / В. А. Ситаров, О. А. Косинова	Москва : Директ-Медиа, 2014	213	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru

Название	Ссылка
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к

проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.