

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.06.2022 № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 № 24-22 од

## Источники по церковной истории XX века

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 История  
Уровень: Магистратура  
Направленность (профиль): История Русской православной церкви в XX веке  
Квалификация: Магистр  
Форма обучения: Очно-заочная  
Год начала подготовки: 2023

<b>Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.</b>		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28
Лекции	8	8
Семинары	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Источники по церковной истории XX века**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

*Разработчик(и):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

*Рецензент(ы):*

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 25.05.2022 № 22

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Источники по церковной истории XX века» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и общепрофессиональной компетенции ОПК-6 через формирование способности применять знания источниковедения, осуществляя критический анализ и интерпретируя исторические источники, разрабатывать и реализовывать просветительские проекты историко-культурной направленности, популяризирующие историческое знание. Изучение дисциплины направлено на формирование комплексного представления о вопросах происхождения и классификации источников по истории Русской православной церкви в XX веке, проблеме их достоверности и особенностей критического анализа.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) узнать об основных типах церковно-исторических источников, их ключевых характеристиках и внутренних отличиях от исторических источников иного происхождения; основных типах источников по церковной истории XX века и принципах работы с ними;
- 2) изучить принципы отбора и подготовки к использованию в просветительских проектах историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века;
- 3) научиться получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение; разрабатывать и реализовывать просветительские проекты историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века, направленные на популяризацию исторического знания;
- 4) овладеть навыком интерпретации источников по церковной истории XX века; навыком критического анализа и основ верификации документов по церковной истории;
- 5) сформировать навыки анализа, отбора и подготовки к использованию в просветительском проекте историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века; навык популяризации исторических знаний в форме просветительского проекта историко-культурной направленности, на основе источников по церковной истории XX века.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.О.08 - Обязательная часть.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять	ИОПК-1.1 Применяет знания	<b>Знать:</b> - основные типы церковно-исторических

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	источниковедения, осуществляя критический анализ и интерпретируя исторические источники.	источников, их ключевые характеристики и внутренние отличия от исторических источников иного происхождения. <b>Уметь:</b> - получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов, имеющих церковное происхождение. <b>Владеть:</b> - навыком интерпретации источников по церковной истории XX века; - навыком критического анализа и основ верификации документов по церковной истории.
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ИОПК-6.1 Разрабатывает и реализует просветительские проекты историко-культурной направленности, популяризирующие историческое знание.	<b>Знать:</b> - основные типы источников по церковной истории XX века и принципы работы с ними; - принципы отбора и подготовки к использованию в просветительских проектах историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать просветительские проекты историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века, направленные на популяризацию исторического знания. <b>Владеть:</b> - навыками анализа, отбора и подготовки к использованию в просветительском проекте историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века; - навыком популяризации исторических знаний в форме просветительского проекта историко-культурной направленности, на основе источников по церковной истории XX века.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи дисциплины

Основные типы церковно-исторических источников, их ключевые характеристики и внутренние отличия от исторических источников иного происхождения. Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Основные нормы эдиционной археографии. Археографическая «легенда». Три направления археографии. Четыре стадии бытования документа. Развитие археографии в России в XIX-XX вв. Обзор публикаций документов по церковной истории в конце XX — начале XXI вв. Основные типы источников по церковной истории XX века и принципы работы с ними. Отбор и подготовка к использованию в просветительских проектах историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века.

#### Тема 2. Материалы следственных дел как исторический источник

Следственные дела архивов ФСБ, проблема интерпретации.

Судебно-следственные материалы органов ОГПУ, НКВД, НКГБ в отношении верующих граждан. Основные статьи уголовного кодекса, по которым привлекались к уголовной ответственности за религиозную деятельность. Основные отличия судебно-следственных дел в период 1920-30-е гг. и 1940-50-е гг. Разоблачение «культы личности» и критика ведения следствия с нарушением «социалистической законности». Процессы реабилитации на рубеже 1980-90-х гг. и проблема изучения судебно-следственных дел. Структура архивных следственных дел (обязательные следственные документы и материалы, приобщенные к делу в качестве доказательства вины арестованного), особенности ведения следствия. Проблема верификации материалов из судебно-следственных дел. Основные методы для исследования судебно-следственных дел советского периода.

#### Тема 3. Документы высших партийных органов как источник по церковной истории России XX века

Документы Политбюро ЦК ВКП (б) о церковной ситуации в России в первой половине 1920-х гг.: кампания по изъятию церковных ценностей, судебные процессы над духовенством, процесс над патриархом Тихоном, деятельность Антирелигиозной комиссии (АРК). Виды источников из фонда Политбюро: законодательный и распорядительный, протоколно-резолютивный, отчетный и докладной, просительный, эпистолярный, эпистолярно-агитационный.

*Семинар 1. Церковно-исторические источники и принципы их использования в исследовательской и просветительской деятельности. Что такое археография?*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи ставит археография перед исследователем?
2. Какие внутренние отличия церковно-исторических источников от исторических источников иного происхождения можно выделить?
3. В чем особенность источников по церковной истории XX века? Что должен учитывать исследователь, работая с этими источниками?
4. В чем заключаются особенности использования в просветительских проектах историко-культурной направленности источников по церковной истории XX века?

#### Тема 4. Документы из фондов Совета по делам РПЦ как источник по церковной истории XX века. Проблема статистики

Основные законодательные акты об организации работы Совета по делам РПЦ при СНК СССР. Полномочия Совета и его представителей на местах — уполномоченных. Сфера деятельности и ответственности. Годовые и квартальные отчеты Совета и уполномоченных о состоянии религиозной жизни в республике, области или крае. Структура отчетов, основные сведения. Изменения отчетов и сведений в зависимости от религиозной политики

советского правительства. Проблема статистики: финансовое положение епархии и приходов, количественные показатели, характеризующие епархиальную жизнь (статистика обрядности, число зарегистрированных приходов и духовенства). Документы частного характера: жалобы, переписка, заявления, прошения, послужные списки, автобиографии. Проблема объективности документов из фонда Совета по делам РПЦ и Совета по делам религии. Возможные способы верификации материалов из архива уполномоченных Совета.

*Семинар 2. Образ православной церкви на основании государственных и партийных документов 1920 – х гг.*

Задание: изучите «церковные» документы Политбюро и высших советских органов и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую информацию можно извлечь из содержания археографических легенд изучаемых документов?
2. Выявите степень объективности документов с точки зрения церковной истории 1920-х годов.
3. Какие черты и особенности развития церковной жизни возможно восстановить, изучая документы высших партийных органов?

*Семинар 3. Материалы следственных дел как исторический источник*

Задание: Познакомьтесь с опубликованными судебно-следственными делами в отношении верующих граждан и попытайтесь провести процедуру верификации тех сведений, которые содержатся в материалах архивов УФСБ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие части судебно-следственных дел содержат наиболее объективную информацию?
2. Какие особенности, отраженные в следственных материалах, вызывают у Вас особенные сомнения в их объективности.
3. Какие сведения о церковной жизни можно получить при исследовании материалов выбранного Вами источника?

Тема 5. Документы епархиальных архивов как исторический источник

Коллекции документов епархиальных архивов. Личные дела священнослужителей и послужные списки. Отчеты епархии. Переписка епархиального управления с благочинными, с приходским духовенством, монастырями, с канцелярией Московской Патриархии. Протоколы заседания епархиального совета, епархиального собрания, органов приходского управления. Документы хозяйственного и финансового характера. Переписка епархиальных властей с органами государственной власти, в том числе с Советом по делам РПЦ и Советом по делам религий и местными уполномоченными. Жалобы и заявления от прихожан.

*Семинар 4. Документы советских органов власти о церковной жизни в 1940-е гг.*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие стороны жизни (внешней и внутренней) церкви можно изучать по документам Совета по делам РПЦ?
2. Какие выводы о развитии церковно-государственных отношениях можно сделать исходя из текста документов Совета по делам РПЦ?
3. Постарайтесь установить степень объективности материалов Совета по делам РПЦ и указать наиболее спорные фрагменты документов, пояснив свою точку зрения.

Тема 6. Материалы по истории церкви в светской и церковной периодике

Церковная периодика начала XX века — епархиальные ведомости. Структура и основные темы изданий. Уничтожение легальной церковной прессы после октябрьского переворота. Христианские издания русской эмиграции о положении церкви в СССР. Журнал

Московской Патриархии, как источник по истории церковной жизни в советский период. Светские издания в СССР о церкви и религии. Церковные и светские издания на временно оккупированной территории СССР о церковной жизни в 1941-1944 гг. Проблема объективности и влияние агитации и пропаганды на материалы изданий, посвященные церковной жизни.

*Семинар 5. Периодические издания XX века о церковной жизни в России*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие черты церковной жизни и ее основные проблемы представлены на страницах церковных периодических изданий?
2. Можно ли говорить о влиянии цензуры на характер публикуемых материалов?
3. В чем недостаточность газетных и журнальных публикаций в области их использования в реконструкции церковной истории?

Тема 7. Документы личного происхождения как источник по церковной истории

Воспоминания, переписка, дневники церковных и общественных деятелей, советских граждан. Братские архивы. Материальная культура церковной жизни советского периода: литургические тексты, предметы религиозного культа, иконы, фотографии. Значение церковных музеев в собирании исторических источников.

*Семинар 6. Переписка и дневники церковных деятелей XX века как исторический источник*

Задание: на примере одного из источников личного происхождения проведите микроисследование и дайте ответы на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие черты церковной жизни и религиозной повседневности представлены в документе особенно отчетливо?
2. Возможно ли на основе этого источника реконструировать образ церковной жизни того времени?
3. Выделите те части источника, которые на Ваш взгляд в большей степени несут субъективные черты.

Семинары по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Части 1-6

Обучающимся предлагается реализовать исследовательский проект по истории общин и братств. Его особенностью является то, что он готовится командой по одной из выбранных тем из списка тем для подготовки исследовательского проекта. В рамках проекта каждый участник команды готовит собственное устное сообщение по одной из тем, включенных в проект, сопровождая ее презентацией. Студент может также предложить собственную тему в рамках выбранного проекта. Все выбранные темы утверждаются преподавателем на первом семинарском занятии по подготовке проекта.

В рамках проекта студенты проводят исследование и подбирают источники и научную литературу по выбранной теме, формулируют актуальность, цель и задачи устного сообщения по своей теме, готовят защиту проекта в виде устного сообщения и презентации на заключительном семинаре.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 1*

Проектная деятельность в ходе занятия. На первом семинаре студенты знакомятся с темами проектов. Преподаватель представляет цель, задачи, этапы выполнения проекта, форму проведения итогового семинара, включая требования к устному сообщению и презентации.

Этап работы: студентам дается задание – к следующему занятию выбрать тему проекта, выбрать источник для подготовки выбранной темы проекта, описать актуальность выбранной темы и задачи своего проекта.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 2*

Проектная деятельность в ходе занятия. Студенты представляют выбранный источник по теме своего проекта; устно обосновывают свой выбор; объясняют актуальность выбранной темы и задачи своего проекта. Студенты оценивают сообщения других студентов, высказываются о необходимости корректировки актуальности и задач проекта. Преподаватель подводит итоги обсуждения и дает свои рекомендации.

Этап работы: студентам дается задание к следующему занятию осуществить внешнюю и внутреннюю критику источника, включая описание его внешних особенностей, авторства, адресата, места, времени и исторической ситуации его возникновения, первоисточника документа и степени его аутентичности (оригинал/протограф или список/копия), степени объективности документа, спорных фрагментов.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 3*

Проектная деятельность в ходе занятия. Студенты представляют результаты внешней и внутренней критики выбранного источника по теме своего проекта, включая описание его внешних особенностей, авторства, адресата, места, времени и исторической ситуации его возникновения, первоисточника документа и степени его аутентичности (оригинал/протограф или список/копия), степени объективности документа, спорных фрагментов. Студенты оценивают сообщения других студентов, высказываются о необходимости корректировки результатов критики источника. Преподаватель подводит итоги обсуждения и дает свои рекомендации.

Этап работы: студентам дается задание к следующему занятию выявить в источнике свидетельства о церковной жизни и религиозной повседневности.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 4*

Проектная деятельность в ходе занятия. Студенты представляют результаты проделанной работы по выявлению в источнике свидетельств о церковной жизни и религиозной повседневности. Студенты оценивают сообщения других студентов, высказываются о необходимости корректировки результатов проделанной работы. Преподаватель подводит итоги обсуждения и дает свои рекомендации.

Этап работы: студентам дается задание к следующему занятию описать, какие новые данные по церковной истории удалось установить в результате изучения источника; определить основные темы церковной истории, которые могут послужить популяризации исторических знаний, на основе выбранного документа.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 5*

Проектная деятельность в ходе занятия. Студенты представляют новые данные по церковной истории, которые удалось установить в результате изучения документа; основные темы церковной истории, которые могут послужить популяризации исторических знаний, на основе выбранного документа. Студенты оценивают сообщения других студентов, высказываются о необходимости корректировки результатов проделанной работы. Преподаватель подводит итоги обсуждения и дает свои рекомендации.

Этап работы: студентам дается задание подготовить к итоговому семинару устное сообщение, сопровождаемое презентацией, по своему проекту.

*Семинар по подготовке проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 6 (заключительный семинар по подготовке проекта).*

Проектная деятельность в ходе занятия. Выступление команды с представлением проекта, историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Каждый участник команды готовит собственное устное сообщение,

сопровожаемое презентацией, в соответствии с распределением внутри проекта.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>28</b>	
Введение в предмет, цель и задачи дисциплины. Особые отрасли исторической науки — источниковедение и археография. Виды исторических источников.	Лекция	2	
Материалы следственных дел как исторический источник. Следственные дела архивов ФСБ, проблема интерпретации.	Лекция	2	
Церковно-исторические источники и принципы их использования в исследовательской и просветительской деятельности. Что такое археография?	Семинар	3	
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 1.	Семинар	1	
Образ православной церкви на основании государственных и партийных документов.	Семинар	2	
Материалы следственных дел как исторический источник.	Семинар	1	
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 2.	Семинар	1	
Документы епархиальных архивов как исторический источник.	Лекция	2	
Документы советских и немецких оккупационных органов власти о церковной жизни в 1940-е гг.	Семинар	1	
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 3.	Семинар	1	
Периодические издания XX века о церковной жизни в России.	Семинар	1	
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 4.	Семинар	1	
Документы личного происхождения как источник по церковной истории.	Лекция	2	
Переписка и дневники церковных деятелей XX века как исторический источник.	Семинар	3	
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 5.	Семинар	1	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Подготовка проекта историко-культурной направленности с использованием источников по церковной истории XX века. Часть 6. (заключительный семинар по подготовке проекта).	Семинар	2	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>80</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий; оценка сделанного студентом устного сообщения по одному из вопросов семинаров, или оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения, или оценка участия в проектной деятельности на семинаре по подготовке проекта (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). Если к семинару необходимо подготовить сообщение, то студент выбирает один из вопросов для подготовки к семинару (см. п. 4.1), готовит устное сообщение и представляет его на семинаре.

Если семинар предполагает дискуссию по вопросам для обсуждения, то студент участвует в дискуссии по всем предложенным вопросам.

На семинаре по подготовке проекта участвует в проектной деятельности, выполняет все необходимые виды работ в соответствии с этапом выполнения проекта.

#### Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент сделал устное сообщение на семинаре: дал верный обоснованный ответ на выбранный вопрос, самостоятельную оценку изученного материала. На семинаре, предполагающем дискуссию, отвечал на вопросы для обсуждения: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию. На семинаре по подготовке проекта выполнил все основные виды работ в соответствии с этапом разработки проекта.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в сделанном сообщении студент не дал обоснованного ответа на вопрос или допустил грубые ошибки. На семинаре, предполагающем дискуссию, не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки. На семинаре по подготовке проекта не смог выполнить основные виды работ в соответствии с этапом разработки проекта.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

### Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арсений (Стадницкий), митр.	Дневник : На Поместный Собор: 1917-1918 / Арсений (Стадницкий), митр. ; ред. Н. А. Кривошеевой	Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018	514	
	Введение в историю Церкви: Учебное пособие. Часть 3. Обзор источников по истории Церкви в России: в 2 кн. Книга 2. Источники XVIII – начала XXI в. : учебное пособие / ред. В. В. Симонов	Санкт-Петербург : БАН, 2018	488	
Губонин М. Е.	Акты святейшего Тихона, патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти 1917-1943	Москва : Свято-Тихоновский Православный Богословский Институт, 1994	1064	
	Дело РСХД в Эстонии (показания И. А. Лаговского) // Вестник русского христианского движения, 1995, № 171 / авт. предисл. Т. П. Милютина	Париж; Нью-Йорк; Москва, 1995	189-247	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	<a href="http://shpl.ru">shpl.ru</a>
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	<a href="http://statearchive.ru">statearchive.ru</a>
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="http://prlib.ru">prlib.ru</a>
Российская Государственная Библиотека (Москва)	<a href="http://rsl.ru">rsl.ru</a>
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	<a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a>
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	<a href="http://fgurgia.ru">fgurgia.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
АВВУУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;

- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.