

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од

Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	60	60
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

Рецензент(ы):

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 25.05.2022 № 22

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-5 и профессиональной компетенции ПК-2 через формирование способности применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; способности к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых навыков работы с библиотечными системами, отечественными и зарубежными базами данных научной литературы, каталогами и порталами ресурсов по культуре, в том числе – музейных собраний и архивов, общественных проектов и инициатив в области истории.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) изучить основные современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности, основные современные информационные ресурсы и технологии для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин;

2) научиться обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач;

3) освоить методологию поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологию поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.06 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания в области информационных технологий на уровне программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные	ИОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные	Знать: - основные современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен к самостоятельной подготовке, проведению научно-исследовательских работ и апробации достигнутых результатов с использованием знаний профильных дисциплин.	ИПК-2.1 Самостоятельно готовит и проводит научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные информационные ресурсы и технологии для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационное общество и информационно-коммуникационные революции

Определение информации и данных и их свойств. Свойства информации как ресурса. Понятие информационного общества и его основные характеристики. Информационно-коммуникационные революции и их ключевые особенности. Окинавская хартия информационного общества.

Междисциплинарные области науки в контексте цифровых технологий и их особенности. Цифровая гуманитаристика (digital humanities), историческая информатика, цифровая археология, информационная культура, научное искусство. Понятие институтов памяти. Библиотеки, музеи, архивы как институты памяти. Особенности классификации

информации в различных институтах памяти. Понятие метаданных. Дублинское ядро. Машиночитаемые стандарты описания библиографической и музейной информации. DOI. Свободные лицензии на результаты творческого труда Creative commons и их использование в практике научных публикаций.

Семинар 1. Информационное общество и информационно-коммуникационные революции

Задание для подготовки к семинару:

1. Ознакомьтесь с текстом Окинавской (июль 2000 г.) хартии Глобального информационного общества.

2. Постройте линию времени, нанеся на неё 5–7 наиболее значимых дат (событий, явлений), характеризующих ключевые моменты информационно-коммуникационных революций. Обоснуйте свой выбор.

3. Добавьте к линии времени 2–3 наиболее важных, с Вашей точки зрения, события ближайших 10 лет. Аргументируйте свой прогноз.

4. Встретив при изучении литературы и источников незнакомые термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

5. Сформулируйте приоритетные для Вас темы исследований, которые могут стать основой для выпускной квалификационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие положения Окинавской хартии Вы считаете наиболее влияющими на Вашу будущую профессию? Почему?

2. Какие положения Хартии, с Вашей точки зрения, утратили актуальность?

3. Какие факторы будут влиять на развитие информационного общества в ближайшее десятилетие?

4. Какие источники и ресурсы наиболее приоритетны для Вашей будущей выпускной квалификационной работы?

5. Отвечают ли они критериям полноты, релевантности и достоверности представленной там информации?

Тема 2. Институты общественной памяти и стандарты описания и классификации информации

Семинар 2. Институты общественной памяти и стандарты описания и классификации информации

Задание для подготовки к семинару:

1. Сформулируйте критерии, которые, с Вашей точки зрения, позволяют отнести одну из перечисленных отраслей науки к междисциплинарным: Цифровая гуманитаристика (digital humanities), историческая информатика, цифровая археология, информационная культура, научное искусство

2. Изучите интернет-ресурсы, описывающие принципы классификации информации Дублинское ядро, ББК, Десятичная классификация Дьюи, библиотечный стандарт машиночитаемых записей (MARC), инициативы по открытому доступу к научным данным, систему свободных лицензий на результаты творческого труда, DOI.

3. Встретив при изучении литературы и источников незнакомые термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлен выбор различных систем классификации в библиотеках?

2. Какая система классификации, с Вашей точки зрения, является наиболее удобной? Почему?

3. Чем вызвано отсутствие единой универсальной системы классификации информации для различных институтов памяти?

4. К какой из междисциплинарных областей ближе всего находится зона ваших научных и исследовательских интересов? Почему?

Тема 3. Поиск научной информации в отечественных и зарубежных базах данных

Аналитические базы данных. Обзор русскоязычных баз данных и их содержания. Работа с электронными библиотечными фондами СФИ, РГБ, Исторической библиотеки, Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, Синодальной библиотеки, научной универсальной библиотеки города Москвы, региональных библиотек. Русскоязычные базы данных: ЭБС *ruscont*, *eLibrary*, Университетская библиотека онлайн. Поиск по коллекциям российских региональных библиотек. Зарубежные базы данных научных журналов. Обзор платформ *Scopus* и *Web of science*. Знакомство с базой данных журналов открытого доступа *DOAJ* (*Directory of Open Access Journals*) и книг открытого доступа *DOAB* (*Directory of Open Access Books*). Специфика поиска в системе *Central and Eastern European Online Library*. Поиск по библиотеке *Europeana*.

Семинар 3. Поиск научной литературы и источников в отечественных и зарубежных базах данных

Задания для подготовки к семинару:

1. Имея в виду ваши исследовательские приоритеты и интересы, изучите:

a. Доступные электронные каталоги и ресурсы библиотеки СФИ, отечественных московских библиотек (РГБ, Президентская библиотека, Историческая библиотека, Центральная универсальная научная библиотека им. Некрасова города Москвы, Синодальная библиотека Русской Православной церкви им. Святейшего Патриарха Алексия II) и региональных библиотек;

b. Возможности поиска в системах Руконт, Университетская библиотека онлайн, *e-library*;

c. Системы поиска базы в платформе *Scopus* (на стадии *Preview*);

d. Ознакомьтесь с базой *web of science* (в РГБ или другой государственной библиотеке, при возможности);

e. Системы поиска в базах данных *DOAJ* (*Directory of Open Access Journals*) и *Central and Eastern European Online Library*;

f. Системы поиска в *DOAB* (*Directory of Open Access books*).

2. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

3. Приготовьте сообщение для выступления на семинаре с обзором и анализом накопленного опыта.

Вопросы для подготовки сообщений на семинаре:

1. С какими поисковыми запросами вы обращались к исследуемым платформам?

2. Какой из предложенных к изучению ресурсов вызвал у Вас наибольшие трудности при работе? Что было затруднительно?

3. Какой из предложенных к изучению ресурсов содержал наиболее полную и релевантную информацию?

4. На какие наукометрические показатели авторов и изданий Вы ориентировались при своём выборе?

Тема 4. Цифровое рабочее место исследователя

Понятие цифрового информационного окружения. Организация цифрового рабочего места. Облачные сервисы и решения. Цифровая гигиена и сохранность данных. Обзор свободно распространяемых и платных решений от отечественных и зарубежных поставщиков.

Семинар 4. Цифровое рабочее место исследователя

Задание для подготовки к семинару

1. Проанализируйте своё цифровое рабочее место с точки зрения обеспечения сохранности личных научных данных (надёжность носителей, состав, наличие и хранилище резервных копий).

2. Оцените текущие риски и сформулируйте для себя меры для их преодоления (например, приобретение дополнительных носителей, места в облачных хранилищах и т.д.)

3. Опробуйте возможности облачных хранилищ, доступных для Вашей подписки (Yandex.ru, Google, mail.ru, по вашему выбору). Сформулируйте достоинства и дефициты применительно к вашей исследовательской задаче.

4. Проанализируйте своё цифровое рабочее место с точки зрения информационной гигиены и безопасности (наличие подписки на антивирус, лицензионная чистота программного обеспечения, надёжность хранения паролей и т.д.). Оцените риски и сформулируйте меры по их уменьшению.

5. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на надёжность хранения личного цифрового архива/наследия/коллекции научных данных?

2. Каковы результаты самопроверки личного цифрового рабочего места с точки зрения надёжности хранения данных и цифровой гигиены?

3. Какие меры следует предпринять для снижения рисков?

4. Какие возможности для совместной работы с документами предоставляют облачные сервисы?

Тема 5. Проектирование информационных ресурсов. Обзор технологий и решений

Понятие систем управления контентом для сайтов универсального назначения. Компоненты системы. Приёмы проектирования и реализации информационных ресурсов на базе свободно распространяемых систем управления контентом. Примеры реализации сайтов научных журналов, институтов памяти и общественных организаций.

Семинар 5. Проектирование информационных ресурсов. Обзор технологий и решений

Задание для подготовки к семинару:

1. Изучите сайты поставщиков решений для виртуального хостинга и проведите их сравнительный анализ с точки зрения наиболее подходящего к презентации результатов ваших исследований.

2. Изучите возможности свободно распространяемых систем управления контентом для создания несложных сайтов применительно к вашей исследовательской ситуации и обоснуйте возможный выбор.

3. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую площадку и систему вы предпочтёте для презентации своих исследовательских задач? Обоснуйте свой выбор.

2. На какие проекты вы будете ориентироваться, считая их успешно реализованными?

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1 семестр			
Контактная работа		12	
Информационное общество и информационно-коммуникационные революции.	Лекция	1	
Информационное общество и информационно-коммуникационные революции.	Семинар	1	
Институты общественной памяти и стандарты описания и классификации информации.	Лекция	1	
Институты общественной памяти и стандарты описания и классификации информации.	Семинар	1	
Поиск научной информации в отечественных и зарубежных базах данных.	Лекция	1	
Поиск научной информации в отечественных и зарубежных базах данных. Поиск научной литературы и источников в отечественных и зарубежных базах данных.	Семинар	1	
Цифровое рабочее место исследователя.	Лекция	1	
Цифровое рабочее место исследователя.	Семинар	1	
Проектирование информационных ресурсов. Обзор технологий и решений.	Семинар	2	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		60	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка сделанного студентом устного сообщения по одному из вопросов семинаров или оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). Если к семинару необходимо подготовить сообщение, то студент выбирает один из вопросов для подготовки к семинару (см. п. 4.1), готовит устное сообщение и представляет его на семинаре.

Если семинар предполагает дискуссию по вопросам для обсуждения, то студент участвует в дискуссии по всем предложенным вопросам.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент сделал устное сообщение на семинаре: дал верный обоснованный ответ на выбранный вопрос, самостоятельную оценку изученного материала. На семинаре, предполагающем дискуссию, отвечал на вопросы для обсуждения: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в сделанном сообщении студент не дал обоснованного ответа на вопрос или допустил грубые ошибки. На семинаре, предполагающем дискуссию, не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Блюмин А. М.	Мировые информационные ресурсы / А. М. Блюмин ; А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов	А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов, 2021	384	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684281 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Лёвкина (Вылегжанина) А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018	120	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Мохначева Ю. В.	Сбор и интерпретация библиометрических данных по WoS CC, SCOPUS и РИНЦ: методические рекомендации: методическое пособие	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	155	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.