

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.06.2022 № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 № 24-22 од

## Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

<b>Общая нагрузка 1 з. е., 36 ак. ч.</b>		
Курс / Семестр	2 / 4	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	20	20
Лекции	12	12
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16
<b>ИТОГО</b>	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

**Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

*Разработчик(и):*

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 25.05.2022 № 22

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через формирование способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о современных педагогических направлениях в гуманитарном образовании, о современных ориентирах развития высшего гуманитарного образования для применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) узнать об основных тенденциях развития высшего гуманитарного образования и места в нем исторического знания; о перспективах развития исторического знания как части гуманитарного образования в высшей школе;

2) научиться при осуществлении педагогической деятельности выявлять проблемы применения знаний в области отечественной и всеобщей истории; отбирать исторический материал, соответствующий ведущим тенденциям развития гуманитарного образования в высшей школе;

3) овладеть основаниями выбора методов и форм использования знания из области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; навыками проблематизации процесса преподавания истории как составляющей высшего гуманитарного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.О.03 - Обязательная часть.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,	ИОПК-2.1 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> - основные тенденции развития высшего гуманитарного образования и место в нем исторического знания; - перспективы развития исторического знания как части гуманитарного образования в высшей школе. <b>Уметь:</b> - при осуществлении педагогической деятельности выявлять проблемы

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.		<p>применения знаний в области отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- отбирать исторический материал, соответствующий ведущим тенденциям развития гуманитарного образования в высшей школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основаниями выбора методов и форм использования знания из области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;</p> <p>- навыками проблематизации процесса преподавания истории как составляющей высшего гуманитарного образования.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

#### *Семинар 1. Педагогика — наука или искусство?*

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили.
2. Опыт педагогов-новаторов.

#### Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

#### Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития. Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л. С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на

разных возрастных этапах развития человека.

*Семинар 2. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.*

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Ученики группы риска в учебно-воспитательном взаимодействии.
3. Принципы адаптивного и компенсирующего обучения.

Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

*Семинар 3. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки формирования представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса.
3. Закономерности в педагогическом процессе, воспроизводимом как целостное явление.

Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX – начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики, движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные

формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>4 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>20</b>	
Педагогика как наука, и искусство, технология.	Лекция	2	
Педагогика как наука, и искусство, технология. Педагогика — наука или искусство.	Семинар	2	
Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Семинар	2	
Ценностный смысл образования и образовательное пространство. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Семинар	2	
Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.	Лекция	2	
Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.	Лекция	2	
Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Лекция	2	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

#### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

##### 5.1. Текущий контроль успеваемости

###### Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

###### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

###### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам для обсуждения (см. п. 4.1) для участия в дискуссии.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвовал в дискуссии: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в дискуссии студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	434	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
	Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26-28 мая 2008 г.) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	360	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/277199">http://rucont.ru/efd/277199</a> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый	Москва : Педагогическое общество России, 2008	580	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.
Торосян В. Г.	История педагогики и образования : учебник	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	499	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	<a href="http://shpl.ru">shpl.ru</a>
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	<a href="http://statearchive.ru">statearchive.ru</a>
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="http://prlib.ru">prlib.ru</a>
Российская Государственная Библиотека (Москва)	<a href="http://rsl.ru">rsl.ru</a>
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	<a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a>
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	<a href="http://fgurgia.ru">fgurgia.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.



Название	Описание
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.