

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 25.04.2023 № 07-23 од

## Проблематика христиано-мусульманских отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Христиано-мусульманские отношения»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 98 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	42	42	4	4
Лекции	22	22	0	0
Семинары	20	20	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	20	20	58	58
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	36	36
<b>ИТОГО</b>	98	98	98	98
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Проблематика христиано-мусульманских отношений**

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является освоение основной проблематики христиано-мусульманских отношений через знакомство с тем, как как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России; знакомство с эволюцией и многообразием христианских представлений о Коране, Мухаммаде и мусульманах.

Задачи курса:

- теоретическая — познакомить слушателей с исторической проблематикой христиано-мусульманских отношений.
- практическая задача состоит в формировании у студентов доброжелательного и уважительного отношения к представителям других религий, желания найти с ними общий язык, толерантного отношения к их священным писаниям и традициям.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность давать религиозоведческий анализ современных проблем христиано-мусульманских отношений в России, опираясь на тексты Корана и Нового завета, традицию мирных отношений между христианами и мусульманами.	<b>Знать:</b> - предметное содержание Корана и Нового Завета; - основные комментарии к Корану (тафсиры). <b>Уметь:</b> - работать с Кораном в русских переводах; - сопоставлять схожие сюжеты Корана и Нового Завета. <b>Владеть:</b> - навыками чтения коранического текста в переводах.
ПК-2 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов в	<b>Знать:</b> - историю христиано-мусульманских отношений и их современное состояние; - многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий. <b>Уметь:</b> - связывать с конкретной культурной средой, в которой

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
отношениях христиан и мусульман.	они развивались и развиваются; - анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога. <b>Владеть:</b> - основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

- Тема 1. Ранние христианские свидетельства об исламе.  
Тема 2. Разбор "О ереси измаилитов" Иоанна Дамаскина.  
Тема 3. Феофан Исповедник об исламе. Чин отречения в Византии.  
Тема 4. Европа и ислам в Средние века.  
Тема 5. Образ Мухаммада в Европе. Николай Кузанский.  
Тема 6. Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам.  
Тема 7. Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек.  
Тема 8. Россия и ислам XVIII-XIX вв.  
Тема 9. Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву.  
Тема 10. II Ватиканский собор и ислам.

##### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Ранние христианские свидетельства об исламе</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2. Разбор "О ереси измаилитов" Иоанна Дамаскина</b>			
Лекция	1	3	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3. Феофан Исповедник об исламе. Чин отречения в Византии</b>			

Лекция	1	3	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4. Европа и ислам в Средние века</b>			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5. Образ Мухаммада в Европе. Николай Кузанский</b>			
Лекция	1	3	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам</b>			
Лекция	1	1	
Семинары	1	5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7. Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек</b>			
Лекция	1	1	
Семинары	1	5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8. Россия и ислам XVIII-XIX вв.</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 9. Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьёву</b>			
Лекция	1	1	
Семинары	1	5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10. II Ватиканский собор и ислам</b>			
Лекция	1	1	
Семинары	1	5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	1	36	
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Ранние христианские свидетельства об исламе</b>			
Самостоятельная работа	1	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2. Разбор "О ереси измаилитов" Иоанна Дамаскина</b>			

Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3. Феофан Исповедник об исламе. Чин отречения в Византии</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4. Европа и ислам в Средние века</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5. Образ Мухаммада в Европе. Николай Кузанский</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6. Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам</b>			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7. Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек</b>			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8. Россия и ислам XVIII-XIX вв.</b>			
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 9. Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьёву</b>			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10. II Ватиканский собор и ислам</b>			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	1	36	
Самостоятельная работа	1	13	
<b>Итого:</b>		<b>49</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список заданий к семинарским занятиям

Задание к семинарскому занятию 1. Прочитать статью А. В. Журавского "Магомет Кардинал" и отрывки из "Суммы против язычников".

Задание к семинарскому занятию 2. Читать "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.

Задание к семинарскому занятию 3. Читать трактат Вл. Соловьёва "Магомет. Его жизнь и учение".

Задание к семинарскому занятию 4. Читать Декларацию "Nostra Aetate" (2 Ватиканский собор).

#### Критерии оценивания на семинарах

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, а также проявил доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал неуверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал слабое умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; не продемонстрировал умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, не проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

#### **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по теме подготовленного слушателем сообщения, которая соответствует изученным темам дисциплины.

Экзамен по предмету "Проблематика христиано-мусульманских отношений" является итоговой аттестацией.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Примерные вопросы к экзамену

1. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
2. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
3. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
4. Какие образы Мухаммада сформировались в христианской литературе Средневековья.
5. II Ватиканский собор об исламе.
6. Представления о человеке в христианстве и исламе.
7. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
8. Богословские проблемы исламо-христианского диалога.
9. Возникновение ислама и христианство.
10. Образ ислама в Европе Нового времени.
11. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
12. Максим Грек и три его «антиагарянских» трактата.
13. Николай Кузанский об исламе.
14. Владимир Соловьев и ислам.
15. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
16. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
17. Основные проблемы богословия диалога сегодня (После II Ватиканского собора).
18. Понятие откровения в христианстве и исламе.
19. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
20. Луи Массиньон об исламе и христиано-мусульманском диалоге.

### Критерии оценивания на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется, если в сообщении всесторонне освещена проблематика вопроса, дана обоснованная самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений и тенденций их развития; свободное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в сообщении дано аргументированное, последовательное изложение изученного материала, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций их развития; достаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в сообщении имеются существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; недостаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в сообщении отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; не проявил умение ориентироваться в литературе, посвященной

межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Журавский А. В.	Ислам и христиано-мусульманские отношения : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018	1 эл. опт. диск (CD-DA) с.	
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192 с.	

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

### **6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Название	Ссылка
Базы данных ИНИОН РАН	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
Поисковая система Яндекс	<a href="http://yandex.ru/">yandex.ru/</a>

### **6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

## **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

### Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.