

Название дисциплины	<b>История сословий и социальных групп дореволюционной России</b>		
Образовательная программа	<b>Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная история Отечества»</b>		
Тип курса	<b>обязательная дисциплина</b>		
Требования к уровню знаний слушателей, необходимых для освоения дисциплины	История сословий и социальных групп дореволюционной России предполагает базовую эрудированность по истории Отечества		
Объём в часах	Аудиторная работа (количество часов)	Самостоятельная работа	Всего
	32	40	72
Краткое описание курса	<p>Цель курса заключается в ознакомлении слушателей с причинами, условиями формирования и основными этапами развития главных сословных и социально-профессиональных групп дореволюционной России, их общественными функциями, трансформациями, особенностями быта, культуры и корпоративного поведения. В развитие курса «Введение в социальную историю Отечества» предполагается продолжить более глубокое изучение факторов влияния (<i>природно-географических и климатических особенностей, внешних угроз, войны, конфликтов менталитетов, колонизации, церковно-религиозной и военно-мобилизационной традиций, институтов, особенностей хозяйственной и корпоративной этики, культуры и субкультур, политических кризисов</i>) на историю сословий и социально-профессиональных групп в московский и петербургский периоды русской истории. История сословий будет рассматриваться в тесной связи с такими проблемами как цивилизационный характер России (азиация и европеизация), «тягловый характер» Московского государства, закрепощение и раскрепощение сословий, привилегированные и непривилегированные сословия, социальные лифты в Российской империи, культурно-поведенческие практики, а также в связи с тезисом выдающегося русского правоведа второй половины XIX — начала XX вв. Б. Н. Чичерина: «Вопрос состоит не в том, чтобы упразднить дворянское сословие с его привилегиями, упразднив тем самым общественный элемент, обладающий правосознанием, а в том, чтобы поднять все население на уровень правосознания дворянства, его представлений о человеческом достоинстве». Особое внимание уделяется актуальным вопросам состояния и развития крестьянства, составлявшего в начале XX века абсолютное большинство населения Российской империи (77 %).</p>		
Образовательные результаты по дисциплине	<p>Приобретение слушателями знаний о процессах формирования, развития и трансформации основных сословных и социально-профессиональных групп дореволюционного российского общества (<i>дворянстве, духовенстве, купечестве, почетных граждан, казачестве, крестьянстве, мещанстве, интеллигенции, офицерстве, мастеровых и рабочих, присяжных поверенных, врачах, учителях и др.</i>). На семинарских занятиях слушателям предлагается закрепить и развить свои знания на основе предварительной самостоятельной подготовки и при помощи устных ответов по тематическим заданиям в связи с поставленными преподавателем проблемами.</p>		

Краткое содержание дисциплины	<p>Общее содержание лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сословия и социально-профессиональные группы в русской истории.</li> <li>2. Власть и общество в московский период. Постановка проблемы.</li> <li>3. Власть и общество в петербургский период. Постановка проблемы.</li> <li>4. Проблема закрепощения и раскрепощения сословий.</li> <li>5. Дворянство.</li> <li>6. Купечество.</li> <li>7. Духовенство.</li> <li>8. Казачество.</li> <li>9. Горожане и мещане.</li> <li>10. Почетные граждане и интеллигенция.</li> <li>11. Крестьяне.</li> <li>12. Крестьянский вопрос в царской России в начале XX века.</li> <li>13. Социально-профессиональные группы царской России.</li> <li>14. Рабочий вопрос в царской России в начале XX века.</li> <li>15. Маргинальные общественные группы.</li> <li>16. Проблема солидарности и социальных противоречий в царской России в начале XX века.</li> </ol>
Образовательные технологии	<p>Курс состоит из 32 аудиторных часов и 40 часов самостоятельной работы. В результате лекций слушатели знакомятся с содержанием курса и углубляют приобретенные знания в ходе подготовки к практическим занятиям и непосредственного участия в семинарах, который проходят как в форме свободного общения преподавателя с каждым учащимся, так и в форме коротких сообщений (5–7 минут) по главным темам лекционных занятий. Предполагается, что ответы слушателя, в которых оценивается не только тезисы и аргументация, но и логика вкпе с грамотностью изложения, и его участие в общей дискуссии позволит преподавателю оценить степень освоения исторического материала.</p>
Формы контроля	<p>Для сдачи дифференцированного зачета слушателям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоить общее содержание лекционного курса;</li> <li>– подготовиться и участвовать в практических занятиях (семинарах);</li> <li>– выдержать устное собеседование по предложенной теме.</li> </ul>
Литература	<p><u>Основная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XX века (авт. колл. под рук. А. Н. Сахарова). М., 2002.</li> </ol> <p><u>Дополнительная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Пушкарёв С. Г.</i> Обзор русской истории [любое издание].</li> <li>2. <i>Пушкарёв С. Г.</i> Россия в 1801–1917: власть и общество. М., 2001.</li> <li>3. <i>Шепелёв Л. Е.</i> Чиновный мир России XVIII – начало XX в. СПб., 2001.</li> </ol>