

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 07-23 од

Религия и психиатрия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»

с присвоением квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 52 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Курс / Семестр	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	44	44	8	8
Лекции	40	40	0	0
Семинары	4	4	8	8
Самостоятельная работа	8	8	44	44
ИТОГО	52	52	52	52
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Религия и психиатрия

Разработчик(и):

Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Рецензент(ы):

О. А. Ермолаев, к. мед. н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Религия и психиатрия» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-3 через формирование нового взгляда на психическую (душевную) патологию как на антропологический, историко-культурный и клинический феномен.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) научить слушателей ориентировочно: разграничивать норму и патологию психики, определять характерологические типы людей как определенный индикатор их жизнедеятельности;
- 2) ознакомить слушателей с важнейшими историческими, организационными, правовыми и социальными аспектами психиатрии;
- 3) обсудить со слушателями значение и смысл проявлений психической патологии в различных сторонах жизни и общества и конкретного человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.03.02 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 4-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов на религиозной почве.	Знать: - важнейшие исторические, организационные, правовые и социальные аспекты психиатрии. Уметь: - разграничивать норму и патологию психики, определять характерологические типы людей как определенный индикатор их жизнедеятельности. Владеть: - способностью различать значение и смысл проявлений психической патологии в различных сторонах жизни и общества, и конкретного человека.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи психиатрии

Дух, души, тело. Духовная свобода и биологическая обусловленность человека. Динамическое положение духовных процессов.

Болезни соматические, душевные и духовные. Подходы к систематике психических (душевных) болезней. Расстройства продуктивные и негативные, психотические и непсихотические. Симптом, синдром, болезнь. Понятие клинического метода в психиатрии.

Взаимоотношения психиатрии, психологии, психотерапии. Священник и врач как психотерапевты - общее и различное.

Основные этапы развития психиатрии: мифологический, античный, средневековый (религиозно-моралистический), естественно-научный (клинический), психодинамический, антипсихиатрический, “период реставрации” (постмодернистский).

“Религиозные эпидемии”. “Психики и соматики”. “Православная психиатрия”. Проблема “психиатризации” Священного Писания и Предания.

Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств

Расстройства ощущений, восприятия и представлений.

Иллюзорно-галлюцинаторные расстройства религиозного содержания - клиника, условия возникновения. Подходы к духовному осмыслению

Расстройства мышления.

Навязчивые, сверхценные и бредовые переживания религиозного содержания (хульные мысли, сверхценная схваченность, мегаломанический, манихейский, индуцированный бред, бредовая одержимость). Подходы к духовному осмыслению. Расстройства памяти и интеллекта, их влияние на духовную жизнь.

Эмоциональные и аффективные расстройства. Депрессивные состояния. Депрессия и уныние. “Печаль мирская” и “печаль от Бога”. Признаки суицидоопасности депрессий.

Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства поведения как духовный и клинический феномен.

Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические переживания как духовный и клинический феномен.

Тема 3. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств

Основные направления негативных изменений личности при психических заболеваниях: эндогенно-функциональное, органическое, психогенное. Непрогредиентные расстройства (состояния). Типы течения психических заболеваний

Христианский взгляд на эволюционно-генетический принцип в психиатрии: эволюционность души и первичность духа.

Возрастная предпочтительность психических расстройств.

Традиционные (классические) и современные (МКБ-10, DSM IV) систематики психических расстройств.

Соотношение христианского и клинического понимания причин психических расстройств.

Тема 4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств

Биологическая терапия.

Плацеботерапия.

Психотерапия. Клинический и неклинический подходы.

Психотерапия и религия.

Проблема отношения к лечению некоторыми традиционными и современными методами в различных вероисповеданиях, конфессиях и деноминациях.

Биоэтика, понятие, принципы.

Социотерапия и реабилитация психических больных.

Психогигиена и психопрофилактика, отличие от аскетики.

Тема 5. Эндогенно-функциональные заболевания

Расстройства шизофренического спектра. Основные клинические проявления. Проблема малопрогрессирующих форм. Агональные ремиссии как доказательство принципиальной духовно-душевной сохранности больных шизофренией.

Аффективные расстройства, основные клинические проявления.

Особенности духовной жизни больных.

Тема 6. Эпилептическая болезнь. Экзогенные и экзогенно-органические нервнопсихические расстройства

Основные клинические проявления.

Особенности духовной жизни.

Функциональные асимметрии человека - понятие, психопатологические аспекты.

Тема 7. Психиатрические аспекты “ложной мистики” и других патологических состояний с религиозным содержанием

Подходы к диагностическим оценкам.

Проблема “жизни после смерти” (в понимании Р. Моуди).

Варианты взаимоотношения религиозной веры и психопатологических переживаний.

Тема 8. Алкоголизм, наркомания, токсикомания (расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ)

Роль личностных, биологических и социальных факторов в формировании заболеваний, связанных с употреблением психоактивных веществ. Клинические проявления.

Патологические и непатологические деформации личности.

Основные направления и формы психотерапевтической и социотерапевтической помощи больным с зависимостью.

Зависимость как духовная проблема. Сотрудничество священнослужителя и врача в помощи больному с зависимостью.

Тема 9. Расстройства личности (психопатии)

Понятия темперамента, характера, личности.

Основные клинические проявления. Конституциональное и ситуационное в генезе расстройств личности.

Акцентуированные личности. Проблема нормы в психиатрии.

Особенности духовной жизни лиц с различными типами душевного склада.

Особенности общения с различными характерологическими типами.

Тема 10. Психогенные (связанные со стрессом) и соматоформные расстройства

Стресс, дистресс, психическая травма, ключевое переживание.

Основные клинические проявления.

Психогении как духовная по своей природе патология. Подходы к психотерапевтически - реабилитационной помощи.

Индукцированные психические расстройства. Психиатрические аспекты деструктивной индоктринации. Проблема экзотических (“тоталитарных”) сект с точки зрения психиатра.

Психосоматические заболевания - основные клинические проявления.

Соматическая болезнь как психическая травма.

Психиатрические аспекты проблемы телесности. Мифология болезни. Проблема смысла болезни. Психиатрические аспекты феномена стигматов. Проблема эвтаназии, христианское отношение к болезни как психотерапевтически-реабилитационный фактор”.

Тема 11. Некоторые особые формы нервно-психических расстройств

Нервная анорексия, нервная булимия.

Психиатрические аспекты сексуальных нарушений. Сексуальные расстройства как личностная проблема.

Психиатрические аспекты девиантного поведения, агрессии и аутоагрессии, суицидального поведения. Вера как антисуицидальный фактор.

Тема 12. Эпидемиология психических расстройств. Этнокультуральные аспекты

психической патологии

Распространенность психических расстройств. Этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии. Синдром паломников.

Организационно-правовые аспекты психиатрии. Закон о психиатрической помощи.

Понятие об этике в психиатрии.

Работа психиатра в церковном приходе. Содружество психиатра и священника в помощи душевнобольному верующему.

Тема 13. Психиатр, психиатрия, человечество

Творчество и психическая патология. Психиатрия и инакомыслие.

Преступность и психическая патология. Проблема зла с точки зрения психиатра.

Проблема “психиатрия и религия” как социально-гигиеническая. Две группы “религиозной” психической патологии: пограничная - психогенно-личностная и психиатрическая - продуктивно-дефицитарная.

Психиатрические аспекты феноменов святости и юродства.

Принципы психиатрической диагностики. Динамические взаимоотношения духовного, душевного и телесного.

Проблема соотношения веры и разума глазами психиатра.

Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства.

Психиатрические парадигмы (клинико-нозологическая, синдромальная, биологическая, психоаналитическая, религиозная, социологизаторская, антипсихиатрическая и др.) как выражение определенного мирозерцания определенного общества.

Лексика и семантика как обоснование клиницизма. Место психиатра в человеческом обществе. Психиатрия и средства массовой информации.

Проблема душевного здоровья психиатра. “Синдром сгорания”.

“Раненый эскулап” – В. Х. Кандинский, Г. Г. Клерамбо, М. Г. Гальченко и др. “Крест психиатра”.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и задачи психиатрии			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств			
Лекция	4	2	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		5	
Тема 3. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 5. Эндогенно-функциональные заболевания			

Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 6. Эпилептическая болезнь. Экзогенные и экзогенно-органические нервнопсихические расстройства.			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 7. Психиатрические аспекты “ложной мистики” и других патологических состояний с религиозным содержанием			
Лекция	4	2	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		6	
Тема 8. Алкоголизм, наркомании, токсикомании(расстройства,связанные с употреблением психоактивных веществ)			
Лекция	4	2	
Итого:		2	
Тема 9. Расстройства (личностипсихопатии)			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 10. Психогенные (связанные со стрессом) и соматофорные расстройства			
Лекция	4	4	
Итого:		4	
Тема 11. Некоторые особые формы нервнопсихических расстройств			
Лекция	4	2	
Итого:		2	
Тема 12. Эпидемиология психических расстройств. Этнокультуральные аспекты психической патологии			
Лекция	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		4	
Тема 13. Психиатр, психиатрия, человечество			
Лекция	4	2	
Самостоятельная работа	4	1	
Итого:		3	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		2	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и задачи психиатрии			
Самостоятельная работа	4	4	
Итого:		4	
Тема 2. Симптомы и синдромы психических расстройств			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	

	Итого:	4	
Тема 3. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств			
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	2	
Тема 4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств			
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	2	
Тема 5. Эндогенно-функциональные заболевания			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Тема 6. Эпилептическая болезнь. Экзогенные и экзогенно-органические нервнопсихические расстройства.			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Тема 7. Психиатрические аспекты “ложной мистики” и других патологических состояний с религиозным содержанием			
Семинары	4	2	
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	4	
Тема 8. Алкоголизм, наркомании, токсикомании(расстройства,связанные с употреблением психоактивных веществ)			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Тема 9. Расстройства (личностипсихопатии)			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Тема 10. Психогенные (связанные со стрессом) и соматоформные расстройства			
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	2	
Тема 11. Некоторые особые формы нервнопсихических расстройств			
Самостоятельная работа	4	2	
	Итого:	2	
Тема 12. Эпидемиология психических расстройств. Этнокультуральные аспекты психической патологии			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Тема 13. Психиатр, психиатрия, человечество			
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	4	4	
Самостоятельная работа	4	4	
	Итого:	8	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является опрос по итогам выполнения самостоятельной работы; выступление на семинаре.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Семинар 1. Клинико-этиологическая систематика психических расстройств

Вопросы к семинару

1. Историческая изменчивость систематик психических расстройств.
2. Современные классификации психических расстройств
3. Подходы к разграничению психических расстройств с позиций христианской антропологии.

Литература к семинару

1. Воскресенский Б. А. Основы психиатрии. Учебник для студентов теологического, религиозного и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. Часть 1: Понятие психического расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства мышления. М. Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. С. 224
2. Жариков Н. М., Тюльпин Ю. Г. Психиатрия учебник. М. Медицина, 2000.

Семинар 2. Психиатрические аспекты «ложной мистики» и других патологических состояний с религиозным содержанием

Вопросы к семинару

1. Трехотомия как основа для решения диагностических и психотерапевтических задач.
2. Духовное как экзистенциально-терапевтический фактор. Динамические взаимоотношения духовного, душевного и телесного.
3. Группы «религиозной» психической патологии.
4. Психиатрические аспекты феноменов святости и юродства.

Литература к семинару

1. Ведьмы из Варбойс М. Лимбус-Пресс, 2020. 288 с.
2. Джемс В. Многообразие религиозного опыта. СПб. Андреев и сыновья, 1992. 418 с.
3. Кочетков Георгий, священник. Тайнственное введение в православную катехетику. М., 1998. С. 134–145.
4. Кочетков Георгий, священник. Тайны и таинства человека и Церкви Часть II Новая христианская (православная) антропология Об устройении и спасении человека и человечества Основы христианской аскетики и мистики. М. Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2020. 328 с.
5. Мелехов Д. Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. М., 2003. С. 12–61.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. В ходе семинара слушатель продемонстрировал уверенное знание пройденного материала, уверенное умение выделять существующую проблематику изучаемого вопроса, свободное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, владение навыками самостоятельного анализа и оценки изучаемой проблемы с религиозно-теологической точки зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности. В ходе семинара слушатель продемонстрировал уверенное знание пройденного материала, уверенное умение выделять существующую проблематику изучаемого вопроса, свободное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, владение навыками самостоятельного анализа и оценки изучаемой проблемы с религиозно-теологической точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы семинара неполны и имеют некоторые логические несоответствия. В ходе семинара слушатель продемонстрировал знание в общих чертах пройденного материала, начальное умение выделять существующую проблематику изучаемого вопроса, первичное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, владение навыками самостоятельного анализа и оценки изучаемой проблемы с религиозноведческой точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах на вопросы семинара отсутствует аргументация и логика, тема не раскрыта. В ходе семинара слушатель не продемонстрировал знание в общих чертах пройденного материала, начальное умение выделять существующую проблематику изучаемого вопроса, первичное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса и навыками самостоятельного анализа и оценки изучаемой проблемы с религиозноведческой точки зрения.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, включающий один вопрос, соответствующий изученным темам дисциплины.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Трехтомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии.

2. Психиатрия – психология-психотерапия. Общее и различное в деятельности священнослужителя, врача психиатра и психолога в помощи душевнобольному верующему. Проблема нормы психического здоровья.

3. Принципы систематики психических расстройств (продуктивные и негативные, психотические и непсихотические, текущие (прогредиентные) и стационарные (состояния), по этиологии-причинам - соотношение клинического и Евангельского подходов.

4. Расстройства ощущений и восприятий, наиболее актуальные в условиях в условиях церковно-общинной жизни. Оценка их социальной опасности и основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с подобными расстройствами.

5. Расстройства мышления, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Контрастные навязчивости, сверхценные и бредовые идеи религиозного содержания. Отграничение бредовых идей от заблуждений, ошибок суждения, верований. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с вышеперечисленными расстройствами.

6. Эмоциональные и аффективные расстройства, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Депрессивный синдром, его варианты по этиологии (причинам). Депрессия и уныние. Основы разграничения эндогенной и ситуационной депрессии. Признаки суицидоопасности депрессивных состояний. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с эмоциональными и аффективными расстройствами.

7. Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические состояния как духовный и клинический феномен.

8. Основные принципы и методы лечения психических расстройств, их обусловленность причинами заболеваний. Возможности психотерапии. Проблема суггестивных (использующих внушение) методов лечения по отношению к

душевнобольному верующему. Духовное как психотерапевтически реабилитационный фактор.

9. Психогенно-психопатические и продуктивно-дефицитарные нервно-психические расстройства в контексте духовной жизни - смысл разграничения.

10. Возможные клинические проявления расстройств шизофренического и аффективного спектров в условиях церковной жизни. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

11. Больные с нервно-психическими расстройствами органической природы. Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни, подходы к психотерапии и реабилитации.

12. Расстройства влечений (наркомании, токсикомании, алкоголизм и проч). Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни. Подходы к психотерапии и реабилитации.

13. Расстройства и акцентуации личности. Понятие. Основные варианты, особенности их проявлений и психотерапевтически-реабилитационных подходов к ним в условиях церковно-общинной жизни.

14. Психогенные (стрессовые расстройства) как душевное и духовное расстройство. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

15. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности.

16. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Этно-культуральные аспекты психиатрии. Место психиатра в человеческом обществе.

Пример билета

Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности.

Критерии оценивания на зачете с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; студент применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Антоний Сурожский, митрополит	Жизнь. Болезнь. Смерть / Антоний Сурожский, митрополит	Москва. : Зачатьевский монастырь, 1995	116 с.	
Воскресенский Б. А.	Основы психиатрии	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2021	224 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Медiateка Предание.ru	predanie.ru/media/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.