

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 07-23 од

Религиозная этика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»

с присвоением квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная			Заочная		
	1 / 2	2 / 3	Итого	1 / 2	2 / 3	Итого
Курс / Семестр						
Контактная работа, в том числе:	36	20	56	8	4	12
Лекции	28	16	44	0	0	0
Семинары	8	4	12	8	4	12
Самостоятельная работа	8	8	16	36	24	60
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	0	36	36	0	36	36
ИТОГО	44	64	108	44	64	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет с оценкой			Экзамен, зачет с оценкой		

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Религиозная этика

Разработчик(и):

О. И. Ярошевская, к. мед. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Религиозная этика» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у обучающихся необходимых знаний в области истории и современного состояния религиозной этики.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) развитие общекультурного уровня обучающихся;
- 2) формирование представления о наиболее значимых проблемах религиозной этики в ее истории;
- 3) формирование представления о наиболее актуальных современных проблемах религиозной этики;
- 4) формирование умения эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций;
- 5) формирование навыка оценивать широкий круг проблем современной жизни с позиций этики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.03.04 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1, 2-м курсах во 2, 3-м семестрах для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность воспринимать межкультурное и межрелигиозное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: - основные понятия этики, теории религиоведения о соотношении нравственного и религиозного начала, основных христианских и нехристианских учителей этики. Уметь: - использовать знание истории этической мысли и современного состояния религиозной этики, их культурного и общественного значения при решении образовательных и научно-исследовательских задач. Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема I. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала

Понятие об этике и аксиологии. Неоднозначность соотношения нравственного и религиозного начала. «Естественные» религии и религии Откровения. Истоки нравственности - личное Откровение и личная рефлексия над последними вопросами.

Границы относящегося к сфере этики.

Тема II. Нравственные категории и Откровение

Человек в религии Откровения как существо, наделенное свободой воли. Вера как доверие. Вера Богу как основа отношения к человеку. Три типа этики в истории христианства - этика добродетели, этика долга и этика отклика. Откровение и граница нравственного пространства. Ценности и нравственный долг. Нравственность, мораль, закон.

Тема III. Причины различий между этическими кодексами

Проблема двойных стандартов в этике. Разделение «свой - чужой» как принцип выведения чужого за границы этических норм. Иррациональность критериев разделения на своих и чужих. Специфические этические кодексы (дуэльный, рыцарский и др.).

Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

Тема IV. Великие нехристианские учителя этики

Рефлексия над предельными вопросами как основа этической мысли. Учителя этики Востока: Конфуций, Будда, Заратустра. Этические учения античной Греции: софисты и Сократ. Основанные положения этики Аристотеля как этики блага. Этика стоиков как этика долга.

Тема V. Золотое правило этики, классическая формулировка

Золотое правило как попытка преодоления разницы между этическими кодексами. ЗПЭ в разных культурах. Генезис Золотого правила. ЗПЭ как преодоление закона адекватного возмездия. Границы применения Золотого правила.

Тема VI. Формулы смысла жизни

Проблема совместимости ценности и долженствования. Формулы смысла жизни. Этика блага: гедонизм, эвдемонизм. Основной парадокс гедонизма. Этика долга - утилитаризм объективный и субъективный. Альтруизм. Ограниченность любых формул смысла.

Тема VII. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни

Золотое правило как первооснова духовной и практической жизни. Различные формулировки ЗПЭ в Новом Завете. Насколько полно обратимы положительная и отрицательная формулировка ЗПЭ? Золотое правило к контексте Нагорной проповеди как формула смысла жизни.

Тема VIII. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама

Ветхозаветный Закон как «стартовая площадка» для христианской этики. Многозначность понятия Закона (Тора) в Ветхом Завете. Единственность Бога и образ Божий в человеке как основание Закона. Ветхозаветный Закон как путь жизни. Этика ислама как продолжение этики Ветхого Завета - сходство и различие.

Тема IX. Христианские основы создания семьи

Мистика пола в библейском Откровении. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи? Брак в Ветхом и Новом Завете. Двусмысленность понятия «христианская семья». Основы создания патриархальной и современной семьи. Кризис современной семьи и христианские ценности.

Тема X. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье

Смысл воспитания в Ветхом Завете. Парадоксальность христианского воспитания. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Примеры христианского воспитания в истории.

Тема XI. Профессиональная деятельность человека и христианская этика

Как христианину выбирать профессию. Христианские и нехристианские профессии в истории и сегодня. Исторические примеры трудовой этики, основанной на христианских ценностях: трудовая этика протестантов, русских старообрядцев, Крестовоздвиженское трудовое братство.

Тема XII. Власть и собственность с точки зрения христианской этики

Всякая ли власть от Бога? Священное Писание об установлении царской власти. Отличие власти Христа от власти политической. Возможно ли христианское государство? Двойственный характер собственности в Священном Писании и в социальной концепции РПЦ.

Тема XIII Проблемы биоэтики

Причины возникновения биоэтики в XX веке и сфера ее применения. Чем биоэтика отличается от профессиональной этики врача? Проблемные поля биоэтики: регулирование рождаемости (аборты и репродуктивные технологии), трансплантология, генетические исследования, проблема эвтаназии. Что может сказать христианство о проблемах биоэтики?

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала			
Лекция	2	4	
Итого:		4	
Тема 2. Нравственные категории и Откровение			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	2	
Итого:		6	
Тема 3. Причины различий между этическими кодексами			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	2	

	Итого:	6	
Тема 4. Великие нехристианские учителя этики			
Лекция	2	4	
	Итого:	4	
Тема 5. Золотое правило этики, классическая формулировка			
Лекция	2	4	
	Итого:	4	
Тема 6. Формулы смысла жизни			
Лекция	2	4	
	Итого:	4	
Тема 7. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни			
Лекция	2	4	
	Итого:	4	
Тема 8. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама			
Лекция	2	4	
	Итого:	4	
Промежуточная аттестация 1 (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	8	
Тема 9. Христианские основы создания семьи			
Лекция	3	4	
	Итого:	4	
Тема 10. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье			
Лекция	3	1	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	5	
Тема 11. Профессиональная деятельность человека и христианская этика			
Лекция	3	3	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	7	
Тема 12. Власть и собственность с точки зрения христианской этики			
Лекция	3	4	
	Итого:	4	
Тема 13. Проблемы биоэтики			
Лекция	3	4	
	Итого:	4	
Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	40	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 2. Нравственные категории и Откровение			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 3. Причины различий между этическими кодексами			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 4. Великие нехристианские учителя этики			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 5. Золотое правило этики, классическая формулировка			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 6. Формулы смысла жизни			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 7. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Тема 8. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама			
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		4	
Промежуточная аттестация 1 (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		8	
Тема 9. Христианские основы создания семьи			
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		4	
Тема 10. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 11. Профессиональная деятельность человека и христианская этика			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 12. Власть и собственность с точки зрения христианской этики			

Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	4	
Тема 13. Проблемы биоэтики			
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	4	
Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	40	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, написание эссе.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Основные категории этики

Вопросы и задания к семинару

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».

2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.

3. Как возникли термины «этика» и «мораль»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?

4. Существует ли общечеловеческая мораль? Причины разницы в этических кодексах. «Особые» этические кодексы

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.
2. Кочетков Г., свящ. Что такое этика. 10 заповедей. М. : СФИ, 2010. 56 с.
3. Тиле К. Основные принципы науки о религии // В сб. «Классики мирового религиоведения» в 2-х тт. / Под общей ред. А. Н. Красникова. Том 1. М. : Центр по изучению немецкой философии и социологии, изд-во Канон+, 1996. С. 144–197.

Семинар 2

Различия между этическими кодексами

Вопросы и задания к семинару

1. Почему признание безусловной ценности другой личности с необходимостью ведет к требованию отказа от насилия?

2. В чем состоит парадокс моральной оценки? В чем состоит парадокс морального поведения? Каково отношение между знанием и поведением в морали?

3. «Осознанное неподчинение» с точки зрения христианского Откровения

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.
2. Назаров В. Н. Прикладная этика. Учебник. М. : Гардарики, 2005. 302 с.

Семинар 3

Пол и семья

Вопросы и задания к семинару

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.

2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?

3. Брак в язычестве и в Ветхом Завете.

4. Двусмысленность понятия «христианская семья».

Литература для подготовки:

1. Аверинцев С. С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи. Режим доступа:

https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljaca

2. Шадрина А. Дорогие дети: сокращение рождаемости и рост «цены» материнства в XXI веке. М. : НЛЮ, 2017. 392 с.

3. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М. : АмритаРусь, 2019. 460 с.

4. Кочетков Георгий, священник. Что такое разврат (духа, души и тела); Позволительно ли человеку разводиться? М. : СФИ, 2010. 68 с.

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

Семинар 4

Этические проблемы воспитания и образования

Вопросы и задания к семинару

1. Смысл воспитания в Ветхом Завете.

2. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.

3. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству.

4. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию.

5. Как христианину выбирать профессию? Существуют ли христианские и нехристианские профессии?

Литература для подготовки:

1. Кочетков Георгий, священник. Как христианину выбирать профессию. М. : СФИ, 2011. 32 с.

2. Неплюев Н. Н. Беседы о трудовом братстве. Частное ответное письмо священнику Иванову. М. : Культурно просветительский центр «Преображение», 2010. 392 с.

3. Неплюев Н. Н. Христианская альтернатива революционным потрясениям в России. М. : СФИ, 2018. 384 с.

4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; слушатель применяет

недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиозная этика» является зачет с оценкой, который проводится в конце каждого семестра в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (один вопрос в билете), который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

2 семестр

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».
2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.
3. Существует ли общечеловеческая мораль?
4. Великие нехристианские учителя этики: Конфуций, Будда, Заратустра
5. Великие нехристианские учителя этики - философы античной Греции.
6. Причины различий между этическими кодексами.
7. Понятия «свой» и «чужой» (ближний и дальний) с точки зрения этики.
8. Золотое правило этики в различных этических учениях. Положительная и отрицательная формула ЗПЭ.
9. Этика Ветхого Завета и ислама - сходство и различие.
10. Формулы смысла жизни. Критика гедонизма и эвдемонизма. Утилитаризм и альтруизм.
11. Смысл отрицательной формулы золотого правила этики, ее границы.
12. Евангельская формула золотого правила этики, ее неисчерпаемость.
13. Закон Божий и право. Сходство и различие.
14. Различие в понимании «ближнего» в заповеди о любви к ближнему и в притче о добром самаритянине.

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.
2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?
3. Двусмысленность понятия «христианская семья».
4. Христианство и смысл брака. Христианское отношение к проблеме регулирования деторождения.
5. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.

6. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Соотношение образования и воспитания.

7. Существуют ли христианские профессии?

8. Христианство и трудовая этика.

9. Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.

10. Собственность как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа собственности. Стоит ли христианам приумножать имущество?

11. Отношение к власти в Ветхом и Новом заветах. Почему «всякая власть от Бога»?

12. Власть как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа власти. Возможно ли построение христианского государства?

13. Соотношение профессиональной этики врача и биоэтики. Какие открытия XX -XXI века потребовали выделения биоэтики в особую область?

14. Основные проблемы биоэтики и библейское откровение о человеке.

Список тем эссе

1. Причины различий между этическими кодексами. Существует ли общечеловеческая мораль?

2. Понятие «ближний» в Ветхом завете и в Евангелии. Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

3. Мораль и закон. Законодательное регулирование моральных норм – благо или зло?

4. Золотое правило этики и закон талиона.

5. Возможности и границы применения Золотого правила этики.

6. Этика Ветхого завета и ислама - значение понятия грехопадения для обоснования этики.

7. Основы создания семьи и воспитания детей с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианского Откровения.

8. Проблемы выбора профессии и профессиональной деятельности человека в религиозной и светской этике.

9. Власть и этические проблемы политической деятельности с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианства. Возможно ли создание христианского государства?

10. Проблемы биоэтики в соотношении с точкой зрения традиционных религий и христианского Откровения.

Требования к написанию эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т. д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, содержание изложено логично и доступно, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено логично и доступно, с некоторой нечеткостью; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если требования к написанию эссе соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию эссе, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки.

Пример билета к зачету с оценкой

Причины различий между этическими кодексами.

Пример билета к экзамену

Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует уверенное знание наиболее значимых проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом слушатель демонстрирует знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение выбирать адекватные методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете и не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя. В целом ответ слушателя неполный и указывает на фрагментированное знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, неуверенное умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, первичное владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на экзаменационном собеседовании слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, базовое умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций и начальное владение навыком оценки проблем современной жизни с позиций этики.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гусейнов А. А.	Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян	Москва : Гардарики, 2005	470 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Сайт журнала «Вопросы философии»	// vphil.ru/

Электронная библиотека Института философии РАН	// iphras.ru/elib.htm
--	-----------------------

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Медиатека Предание.ru	predanie.ru/media/
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий,

дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.