

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 12-23 од

**Социально-медицинские характеристики
и потребности взрослых с психическими (ментальными)
нарушениями**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа
профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе
долговременного ухода»

с присвоением новой квалификации

Квалификация: специалист по социальной работе
(социальный координатор)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 18 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа	6	6
ИТОГО	18	18
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

Разработчик(и):

А. М. Хакамова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2, профессиональной компетенции ПК-3, профессиональной компетенции ПК-4, профессиональной компетенции ПК-10, профессиональной компетенции ПК-11, профессиональной компетенции ПК-12, профессиональной компетенции ПК-14 через решение следующих задач:

1. изучить особенности и потребности данной целевой группы;
2. сформировать представления о том, что необходимо учитывать при составлении плана помощи человеку с психическими (ментальными) нарушениями, какие задачи ставить, какие ресурсы для помощи возможно привлекать;
3. познакомить с концепцией нормализации, с ключевыми направлениями и существующими формами помощи взрослым людям с психическими (ментальными) нарушениями;
4. подготовить обучающихся к ознакомительной практике, научить основным правилам общения и взаимодействия с человеком с психическими (ментальными) нарушениями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.07 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Альтернативная и дополнительная коммуникация
- Коммуникативная компетентность в работе социального координатора
- Нормализация жизни человека
- Оценка нуждаемости в долговременном уходе
- Этические основания социальной работы
- Практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.	Знать: - основные принципы гуманности, милосердия; - представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации личностных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями; - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума; - выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и поддерживать клиента; - работать с клиентами на развитие/ укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции; - выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия; - разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей.
<p>ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы; - распознавать ситуации этических дилемм; - обосновывать причины и факторы того или иного выбора в ситуации этической дилеммы и понимать его последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы взаимоотношений с клиентами, коллегами, партнерами.
<p>ПК-3 Коммуникативная компетентность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы альтернативной и дополнительной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в коммуникации личностные и индивидуальные особенности человека, его физическое и психологическое состояние; - объяснять клиенту на понятном ему языке цели своей работы и планируемые действия на каждом этапе помощи;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>- вступать в контакт с человеком, имеющим психические (ментальные) нарушения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- проявлять чуткость, терпение, уважение, безоценочное отношение ко всем участникам коммуникации;</p> <p>- обращаться к специалистам при необходимости использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля.</p>	<p>Знать:</p> <p>- сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.).</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать комплексный подход в реализации плана помощи со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист и др.).</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способность проводить диагностику социальной ситуации и потребностей клиента.</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности (типичные проблемы, контекст жизни) разных категорий клиентов: пожилых людей, взрослых с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативных больных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять ситуации, требующие консультации с психиатром, гериатром и другими специалистами.</p>
<p>ПК-11</p> <p>Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные общественные организации, участвующие в помощи пожилым людям, взрослым с психическими (ментальными) нарушениями и паллиативным больным в Российской Федерации и конкретном регионе;</p> <p>- способы активизации ресурсов ближайшего окружения клиента и местного сообщества.</p> <p>Уметь:</p> <p>- при необходимости направлять клиента в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам;</p> <p>- соединять клиентов с группами/сетями поддержки и поддерживать их в процессе их вхождения в эти группы/сети.</p>
<p>ПК-12</p> <p>Способность составлять реалистичный, адекватный конкретный, измеряемый план помощи.</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание и специфику социальной работы с каждой категорией клиентов: пожилыми людьми, взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативными больными.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	Уметь: - определять круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК-14 Способность к адвокации клиента.	Знать: - международные правовые документы (Всеобщую декларацию прав человека ООН, Конвенцию ООН о правах инвалидов); - правовые аспекты социальной работы с пожилыми людьми, взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативными больными. Уметь: - противостоять дискриминационным образам и практикам, влияющим на клиентов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особый взрослый: установление контакта, потребности особого взрослого. Коммуникация и АДК

Взрослые с психическими (ментальными) нарушениями, или особые взрослые: кто они? Биопсихосоциальная модель инвалидности. Особенности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями, которые мы чаще наблюдаем. Потребности взрослого человека. Специфические потребности особых взрослых и необходимость в специальных условиях. Предварительная диагностика состояния и потребностей особого взрослого: что важно узнать, как проводить сбор информации. Установление контакта с особым взрослым, возможные трудности и пути их разрешения. Права человека. Принципы взаимодействия с особым взрослым. Теория нормализации и партнёрские отношения. Задачи специалиста при выстраивании маршрута помощи. Коммуникация: что происходит, когда коммуникация нарушена. Значение выбора. Особенности коммуникации с особым взрослым, условия выстраивания коммуникации. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК). Виды и средства АДК. Мифы про АДК. Обучение АДК. Визуальная поддержка. Виды визуальной поддержки.

Тема 2. Семья особого взрослого, особенности функционирования и потребности семьи. Выстраивание взаимодействия с семьёй

Проблемы и потребности семьи особого взрослого. Особенности функционирования и отношений в семье особого взрослого. Трудности сепарации. Установленные роли в семье особого взрослого и вытекающие трудности. Жизнь взрослого в родительской семье: норма или нет? Взаимодействие специалиста с семьёй особого взрослого. Триада «особый взрослый – родители/опекуны – специалист». Экспертность семьи. Границы ответственности семьи и специалиста. Права семьи. Потребности родителей / опекунов. Сопровождение семьи особого взрослого. Как выстраивать взаимодействие с семьёй: техники ведения диалога. Границы во взаимодействии с семьёй. Виды работы с родителями. Расхождение

мнения семьи и мнения специалиста. “Ловушки” специалистов и выход из “ловушек”. Специфика взрослых, которые находятся / выросли в интернате.

Тема 3. Жизнеустройство особого взрослого: нормализация жизни

Потребности взрослого человека. Специфические потребности особых взрослых и необходимость в специальных условиях. Путь к самостоятельности. Помощь особому взрослому в жизнеустройстве и нормализации жизни. Человекоцентричный подход.

Навыки самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания, социально-бытовым навыкам: задачи, формы обучения, принципы обучения. Подбор бытовых приборов и устройств.

Работа, занятость, досуг. Сопровождаемое трудоустройство. Защищённые трудовые места. Мастерские. Примеры мастерских и трудоустройство на открытом рынке труда. Варианты дневной занятости и досуга, значение занятости / работы и досуга.

Проживание. Жизнь взрослого в родительской семье. Сопровождаемое проживание. Поддержка самостоятельного проживания. Другие формы проживания с поддержкой.

Общение, отношения, личная жизнь. Сопровождение взросления и сексуальное просвещение особых взрослых. Права человека. Информирование, концепция «кольцо безопасности». Сексуальное просвещение: мифы и исследования. Что такое сексуальность? Задачи сексуального просвещения и сопровождения взросления. Телесные границы и их значение в развитии взаимодействия и социальных навыков. Понятие интимности. Сохранение интимности при необходимости помощи в самообслуживании. Особенности сексуального просвещения для особых взрослых. Проблемные зоны, трудности сексуального просвещения особых взрослых, учёт социокультурного контекста. Легальные прикосновения. Романтические отношения. Здоровые отношения.

Наиболее частые запросы особых взрослых и их семей. Выстраивание жизненного маршрута, задачи социального координатора.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Особый взрослый: установление контакта, потребности особого взрослого. Коммуникация и АДК			
Интерактивная лекция	1	4	
Итого:		4	
Тема 2. Семья особого взрослого, особенности функционирования и потребности семьи. Выстраивание взаимодействия с семьёй			
Интерактивная лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		6	
Тема 3. Жизнеустройство особого взрослого: нормализация жизни			
Интерактивная лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		6	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		2	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является учет посещаемости занятий.

Критерии оценивания текущего контроля успеваемости

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на вопросы, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не ответил на вопросы, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал, либо дал ответ без опоры на материал курса.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является зачет. Оценка выставляется по результатам самостоятельного выполнения итогового письменного задания.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Контрольное задание:

1) Ответьте на вопрос: Какие особые условия бывают нужны людям с психическими (ментальными) нарушениями при организации занятости и работы?

2) Выберите один из следующих кейсов и напишите ответы на вопросы к нему.

Кейс 1. Девушка В., 19 лет, синдром органического соматогенного аутизма. В. не пользуется звучащей речью, нет системы АДК. Любит качели, листать книги, слушать, как читают сказки, нюхать цветы (на даче), любит перебирать в руках каштаны и бусины. Часто откручивает крышки у банок, если находит, открывает фломастеры. Смотрит видео, одни и те же короткие эпизоды. В школе был опыт вязания, занятий керамикой и кулинарии.

Вопросы: Что бы вы хотели уточнить про девушку В.?

Какие занятия в качестве досуга или работы на 1-2 часа вы могли бы предложить девушке В.?

Кейс 2. Молодой человек Ф., 28 лет. РАС, туберозный склероз. Живёт с папой и мамой. Учился в колледже на обувщика и оператора ЭВМ, бросил 2 года назад. Ходил в театральную студию, отказался. Сейчас сидит дома, ездит сам по Москве. Дважды был острый психоз. Ф. любит метро, поезда, путешествия, смотреть видео. Пользуется звучащей речью, диалог поддерживает. Навыки самообслуживания сформированы, мама помогает мыть голову. Ф. может сам разогреть себе еду. Родители работают. Запрос родителей: занятость, проблема в том, что сам может не доехать до занятий, решить не поехать и не поехать, друг. Запрос Ф.: друг, который играл бы со мной в «Железные дороги» и паровоз.

Вопросы: Что бы вы хотели уточнить про молодого человека Ф.?

Какой маршрут вы бы предложили на ближайший период, напишите 2-3 задачи?

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на вопрос, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не ответил на вопрос, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Андреева С. В.	Я взрослою : Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР по теме «Вопросы полового воспитания молодых людей с интеллектуальными нарушениями»	Псков, 2018	197	Режим доступа: – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/aa8ece12500aeaa045cec180820c6a43/download/1951/ (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Беркович М.	Простые вещи : Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016	96	
Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман	Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Л. Брюс, ж. Алан	Москва : Теревинф, 2000	320	Режим доступа: – URL: https://arprussia.ru/upload/documents/brvus-l.-beyker-alan-dzh.-braytman.-put-k-nezavisimosti-obuchenie-detey-s-osobennostyami-razvitiya-bytovym-navykam.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Жизнь как жизнь : как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой	Москва : Теревинф, 2019	64	Режим доступа: – URL: https://osobopravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) / Под ред. А.М. Царёва : Практическое пособие	Москва : Издательство «Перо», 2017	272	Режим доступа: – URL: https://clp.pskov.ru/novosti/posobie-sopr-prozhivanie (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Кауэнховен, Терри	Тело, границы, сексуальность: Половое воспитание детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов / Кауэнховен, Терри	Москва : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019	376	Режим доступа: – URL: https://downsideup.org/upload/iblock/22e/tv8zzoum7ukw2ggapo93opldttuch7d5/bodies_boundaries_sexuality.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн	Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн	Москва : Теревинф, 2019	128	
Костин И. А.	Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра	Москва : Теревинф, 2018	144	
Легостаева А. А.	Работа с родителями молодых людей с множественными нарушениями развития: сепарация, качество жизни и поиск новых смыслов // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 10. : науч.-практ. сб.	Москва : Теревинф, 2019	147-152	Режим доступа: – URL: https://osoboepravo.ru/files/book/file/sbornik_clp_osobyu_rebenok_10.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Особый взрослый : Ответы экспертов на самые часто задаваемые вопросы взрослых с психической инвалидностью и их семей	Москва : Благотворительный фонд «Жизненный путь», 2022	112	Режим доступа: – URL: https://uploads-ssl.webflow.com/5dcae937375b7cbb523da19a/640f3f5a3439edac616cac58_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%B8%CC%86_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Ремесленные мастерские: От терапии к профессии [Электронный ресурс] / Сост. Ю. В. Липес	Москва : Теревинф, 2016	145	Режим доступа: – URL: https://osoboepravo.ru/files/book/file/remeslen_masterskie.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Своя собственная жизнь : методическое пособие	Москва : Благотворительный фонд «Жизненный путь», 2023	119	Режим доступа: – URL: https://disk.yandex.ru/i/mdcX0tvGUNYKRw (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Селигман М.	Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Дарлинг	Москва : Теревинф, 2007	368	Режим доступа: – URL: https://fb2.top/obychnye-semyi-osobyete-deti-227696 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Справочник московских организаций, оказывающих помощь людям с особенностями развития : [справочник] [электронный ресурс] / Составитель М.С. Дименштейн	Москва : Теревинф, 2023	203	Режим доступа: – URL: https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2023/04/Spravochnik-Moskva-2023.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Справочник организаций Московской области, оказывающих помощь людям с особенностями развития : [справочник] [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн	Москва : Теревинф, 2023	146	Режим доступа: – URL: https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2023/04/Spravochnik-Moskovskaya-oblast-2023.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Уильямс Д.	Никто нигде : Удивительная автобиография аутичной девочки	Москва : Теревинф, 2016	240	
Усольцева Н.А.	Трудоустройство человека с ментальной инвалидностью. Рекомендации для социальных работников и сотрудников НКО / Н. А. Усольцева, А. И. Бурмистрова	Москва : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020	96	Режим доступа: – URL: https://sindromlubvi.ru/upload/trudoustroystvo.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Фюр Г.	«Запрещенное» горе	Минск : ОО «БелАПДИиМИ», 2008	84	Режим доступа: – URL: https://specialviewportal.ru/uploads/F'YUO-GURLI_Zapreshchennoye-gore.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Взросление : Руководство для мальчишек: Что нужно знать ребятам в аутистическом спектре?	Москва, : ИП Толкачѳв Л.Л., 2019	72	Режим доступа: – URL: https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_malchiki.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Взросление: Руководство для девочек: Что нужно знать девочкам в аутистическом спектре?	Москва, : ИП Толкачѳв Л.Л., 2019	72	Режим доступа: – URL: https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_devochki.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Программа просвещения детей и подростков с РАС в сфере сексуальности и взаимоотношений: Комплексное руководство для психологов, педагогов и родителей детей с аутизмом	Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019	456	Режим доступа: – URL: https://ramapublish.com/files/uploads/9e69e9ad2ecb06b44e6f67ad874a063b.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Юханссон И.	Особое детство	Москва : Теревинф, 2018	160	Режим доступа: – URL: http://childneurologyinfo.com/education-text-the_special_childhood1.php (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Сайт Ассоциации Альтернативной Коммуникации	rus-aac.ru/
Языковая программа Макатон в России	makaton.ru/

Сайт «Особое право» : Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям. Раздел «Взрослая жизнь»	navigator.osoboepravo.ru/razdel/5.html?h=7738
Сайт Мультицентра социальной и трудовой интеграции	xn--e1afdiskdd7a4d.com/publikatsii/
Благотворительный проект «Путь к трудоустройству молодых людей с синдромом Дауна». Раздел «Родителям».	sindromlubvi.ru/site_fc/pub/site/parents/
Сайт «Особая керамика»	o-keramika.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- флипчарт;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой

(электронные и печатные издания) и др. В ходе занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным занятиям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.