Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 12-23 од

# Нормализация жизни человека

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе долговременного ухода»
с присвоением квалификации

Квалификация: специалист по социальной работе
(социальный координатор)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

| **Общая нагрузка 12 ак. ч.** | | |
|---|---|---|
| Курс / Семестр | 1 / 2 | Итого |
| **Контактная работа, в том числе:** | 8 | 8 |
| Лекции | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | 4 | 4 |
| **ИТОГО** | 12 | 12 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Нормализация жизни человека**

*Разработчик(и):*
М. Б. Беркович
Н. А. Михед

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Нормализация жизни человека» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2, профессиональной компетенции ПК-13, профессиональной компетенции ПК-14 через решение следующих задач:

1. сформировать представление о нормализации жизни для людей с выраженными ограничениями жизнедеятельности;

2. на основании изученного материала сформировать представление, что такое нормальная жизнь для самого обучающегося и для человека, которому он оказывает профессиональную и волонтерскую помощь.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.08 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной формы обучения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Возрастная психология
- Медико-социальные характеристики и потребности людей, нуждающихся в паллиативной помощи
- Основы общей и социальной психиатрии для социальных координаторов
- Социальная геронтология
- Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями
- Ознакомительная практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Практика по профилю профессиональной деятельности

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| ПК-1<br>Способность поддерживать достоинство человека. | **Знать:**<br>- основные принципы гуманности, милосердия;<br>- представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов);<br>- способы активизации личностных ресурсов.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| | способностями;<br>- способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума;<br>- выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и поддерживать клиента;<br>- работать с клиентами на развитие/ укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции;<br>- выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора.<br>**Владеть:**<br>- руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия;<br>- разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей. |
| ПК-2<br>Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий). | **Знать:**<br>- этические дилеммы в социальной работе.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы;<br>- распознавать ситуации этических дилемм;<br>- обосновывать причины и факторы того или иного выбора в ситуации этической дилеммы и понимать его последствия.<br>**Владеть:**<br>- обращаться за консультацией к более опытным коллегам в этически противоречивых и неопределенных ситуациях. |
| ПК-13<br>Способность к сопровождению случая. | **Уметь:**<br>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом". |
| ПК-14<br>Способность к адвокации клиента. | **Знать:**<br>- международные правовые документы (Всеобщую декларацию прав человека ООН, Конвенцию ООН о правах инвалидов).<br>**Уметь:**<br>- противостоять дискриминационным образам и практикам, влияющим на клиентов. |

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция нормализации жизни людей с особенностями развития

Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель инвалидности. Трудовая модель инвалидности и модель благотворительности. Понятие вторичной инвалидности (Л. С. Выготский). Критика социальной модели инвалидности. Понятие нормализации.

Тема 2. Обсуждение вопросов нормализации жизни человека

Что необходимо для нормализации жизни. Нормальный суточный ритм. Навыки, знания, ресурсы, необходимые родителю или сопровождающему для того, чтобы помочь человеку с тяжелыми нарушениями прожить “нормальный день”. Ритуалы и нормализация. Праздничная еда. Нормальный недельный ритм. Социальные роли. Нормальный годовой ритм. Нормальный жизненный цикл. Принцип соответствия возрасту: правила и исключения. Что можно и чего нельзя человеку с тяжелыми нарушениями? Уважение и право на самоопределение. Возможность выбирать и отказываться. Нормальные формы половой жизни. Некоторые принципы полового просвещения. Нормальные экономические формы и права. Нормальные требования к среде и жилью.

### 4.2. Структура дисциплины

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Концепция нормализации жизни людей с особенностями развития** | | | |
| Интерактивная лекция | 2 | 4 | |
| | **Итого:** | **4** | |
| **Тема 2. Обсуждение вопросов нормализации жизни человека** | | | |
| Интерактивная лекция | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | **Итого:** | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | **Итого:** | **2** | |

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является учет посещаемости занятий и оценка выполнения заданий на занятиях.

**Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

Список практических заданий

Задание 1.

1. Вспомните ваш обычный будний день и кратко опишите, что вы делаете, начиная с момента пробуждения.

2. Как выглядит обычный день человека с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями?

3. Что можно изменить, если следовать принципам нормализации?

Задание 2.

Во время локдауна мы все в какой-то степени получили опыт изоляции. Даже если мы ходили на работу, социальные возможности сильно сократились. Как вы с этим справлялись? Что было особенно тяжело? Чего вам не хватало? Что помогало? Чего больше всего хотелось?

Задание 3.

Посмотрите три видео:

- Саша и Полина https://www.youtube.com/watch?v=SW0bXv2kACg
- Фиби и Габриэль https://www.youtube.com/watch?v=v8wEkgOJnMU
- Сэм и Хэйли https://www.youtube.com/watch?v=Ec08iPWSth8&t=602s

Чем похожи эти три эпизода? Как можно описать такой способ взаимодействия?

Задание 4.

Представьте себя в состоянии временной беспомощности. Вы почти не можете двигаться, вам очень сложно говорить и Вы из-за текущего состояния не с первого раза понимаете обращенную речь. Вам помогают другие люди. Как они должны общаться с Вами, чтобы Вам было комфортно и безопасно?

В группах создайте список правил коммуникации, используя воображаемый опыт беспомощности и информацию из предыдущего задания.

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся посетил все занятия или прослушал их в аудиозаписи и выполнил хотя бы одно задание.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не посетил хотя бы одно из занятий и не прослушал их в аудиозаписи, не выполнил ни одного задания.

**5.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценка выставляется по результатам самостоятельного выполнения письменного задания.

**Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Контрольное задание

Ответьте письменно на вопрос: Как вам кажется, какие изменения должны произойти в нашем обществе, чтобы нормализация жизни людей с ментальными нарушениями стала возможной / не такой сложной?

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся ответил на вопрос, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не ответил на вопрос, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|---|---|---|---|---|
| Артеменко Г. | Ирина Делова против России // Мой район. 19.06.2018 | | | Режим доступа: – URL: https://mr-7.ru/articles/2018/06/19/irina-delova-protiv-rossii?ysclid=lgxmkaf28w434634172 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный. |
| Бакк А. | Забота и уход : книга о людях с задержкой умственного развития / А. Бакк, К. Грюневальд | Санкт-Петербург : ИРАВ, 2001 | 360 с. | |
| Беркович М. | Нестрашный мир | Москва : Теревинф, 2020 | 256 с. | |
| Гальего, Рубен Давид Гонсалес | Белое на черном / Гальего, Рубен Давид Гонсалес | Санкт-Петербург : Лимбус Пресс, ООО «Издательство К. Тублина», 2018 | 208 с. | |
| Гулякевич А. | Любовь – самая прекрасная жизнь! Сексуальность людей с умственными ограничениями: сб. материалов / А. Гулякевич, Е. Титова | Минск : БелАПДИиМИ, 2009 | 80 с. | Режим доступа: – URL: https://lifeguide.by/wp-content/uploads/2018/01/Sbornik-_Lyubov-samaya-prekrasnaya-zhizn.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный. |
| Иванова М. | Марина Иванова: взгляд из Коврова | | | Режим доступа: – URL: http://uhlib.ru/medicina/deti_s_sindromom_retta/p8.php?ysclid=lgxmf2q0ue572514481 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный. |
| Квятковска М. | Глубоко непонятые дети: Поддержка развития детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта | Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016 | 368 с. | |
| Мигель Гаярдо, Мария Гаярдо | Мария и я / Мигель Гаярдо, Мария Гаярдо | Санкт-Петербург : Бумкнига, 2014 | 64 с. | |

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Сайт «Особое право» : Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям | osoboepravo.ru/ |

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Российская Государственная Библиотека (Москва) | rsl.ru |

**6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| Название | Описание |
|---|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

**6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- флипчарт;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным занятиям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе,

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.