

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 12-23 од

Мастер-классы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе долговременного ухода» с присвоением новой квалификации
Квалификация: специалист по социальной работе (социальный координатор)
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 22 ак. ч.				
Курс / Семестр	1 / 1	1 / 2	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	2	12	6	20
Лекции	2	8	6	16
Практические занятия	0	4	0	4
Самостоятельная работа	2	0	0	2
ИТОГО	4	12	6	22
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет			

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мастер-классы

Разработчик(и):

Э. А. Мхитарян, к. мед. н.

А. Л. Битова

А. М. Копировский, к. пед. н., ректор

Ю. К. Ушакова

Т. А. Портнягина

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Мастер-классы» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2, профессиональной компетенции ПК-3, профессиональной компетенции ПК-4, профессиональной компетенции ПК-5, профессиональной компетенции ПК-7, профессиональной компетенции ПК-9, профессиональной компетенции ПК-10, профессиональной компетенции ПК-11, профессиональной компетенции ПК-12, профессиональной компетенции ПК-13, профессиональной компетенции ПК-14 через решение следующих задач:

1. сформировать целостный взгляд на человека, нуждающегося в помощи;
2. познакомить слушателей с инновациями в сфере социальной помощи;
3. рассмотреть конкретные случаи оказания помощи из опыта работы специалистов различного профиля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.17 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1, 2-м курсах в 1, 2, 3-м семестрах для слушателей очной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.	Знать: - основные принципы гуманности, милосердия; - представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов); - способы активизации личностных ресурсов. Уметь: - осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями; - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума; - выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>поддерживать клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с клиентами на развитие / укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции; - выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия; - разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей.
<p>ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ценности социальной работы; - требования к конфиденциальности личной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с конфиденциальной информацией, в том числе объяснять клиенту, когда существует необходимость в передаче информации третьим лицам.
<p>ПК-3 Коммуникативная компетентность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы саморегуляции в коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в коммуникации личностные и индивидуальные особенности человека, его физическое и психологическое состояние; - выстраивать (устанавливать, поддерживать и завершать) коммуникацию с клиентом, его ближайшим окружением, институтами социума; - объяснять клиенту на понятном ему языке цели своей работы и планируемые действия на каждом этапе помощи; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - вступать в контакт с человеком, имеющим психические (ментальные) нарушения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять чуткость, терпение, уважение, безоценочное отношение ко всем участникам коммуникации;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	- эффективно представлять деятельность социального координатора перед специалистами различного профиля, клиентами, родственниками клиентов и др.
ПК-4 Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать комплексный подход в реализации плана помощи со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист и др.); - достигать понимания со специалистами смежных профессий; - взаимодействовать с другими учреждениями, организациями и сообществами, в целях улучшения услуг, предлагаемых клиентам.
ПК-5 Способность нести ответственность за качество работы перед клиентом, его социальным окружением, работодателем, профессиональным сообществом, социумом.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать границы своей ответственности и своих возможностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, когда недостаточно собственных компетенций.
ПК-7 Способность к рефлексии (осмыслению накопленного в профессии знания и собственного опыта).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - российский и зарубежный опыт практической социальной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, объяснять свой профессиональный выбор.
ПК-9 Способность к саморазвитию, использованию личного творческого потенциала и предупреждению, профилактике профессиональной усталости, профессионального "выгорания".	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки профессиональной усталости, выгорания и способы профилактики выгорания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться с нагрузкой и находить дополнительные источники поддержки, открывать в себе дополнительные ресурсы.
ПК-10 Способность проводить	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности (типичные проблемы, контекст жизни)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
диагностику социальной ситуации и потребностей клиента.	разных категорий клиентов: пожилых людей, взрослых с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативных больных. Уметь: - оценивать проблемную ситуацию клиента, выделять основные проблемы и определять их причины; - выявлять ситуации, требующие консультации с психиатром, гериатром и другими специалистами.
ПК-11 Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций.	Знать: - систему социальных служб и учреждений социальной сферы в Российской Федерации и конкретном регионе, особенности их взаимодействия; - основные общественные организации, участвующие в помощи пожилым людям, взрослым с психическими (ментальными) нарушениями и паллиативным больным в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе. Уметь: - при необходимости направлять клиента в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие.
ПК-12 Способность составлять реалистичный, адекватный конкретный, измеряемый план помощи.	Знать: - содержание и специфику социальной работы с каждой категорией клиентов: пожилыми людьми, взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативными больными. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; - определять способы предотвращения рисков; - согласовывать с клиентом и его ближайшим окружением цель оказания помощи и план работы.
ПК-13 Способность к сопровождению случая.	Знать: - российский и зарубежный опыт практической социальной работы. Уметь:

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; - обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации плана помощи.
ПК-14 Способность к адвокации клиента.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные правовые документы (Всеобщую декларацию прав человека ООН, Конвенцию ООН о правах инвалидов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь убеждать, отстаивать интересы клиента; - противостоять дискриминационным образам и практикам, влияющим на клиентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формализованного общения (составлять и подавать заявления и жалобы).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Мастер-классы» представляет набор интерактивных лекций и практических занятий, которые проводят эксперты из разных сфер деятельности (невролог, искусствовед, коуч; представители Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере и др.). Каждый из экспертов предлагает свою тему и формат занятия.

Занятие 1. Преподаватель - Теодор Шанин. Тема - Социальная работа в современном мире (*лекция дается в аудио- и видеозаписи для самостоятельного изучения*).

Занятие 2. Преподаватель – Э. А. Мхитарян, невролог, канд. мед. наук. Тема - Особенности работы с пожилыми пациентами с когнитивными нарушениями.

«Нормальное» старение. Когнитивные функции. Классификация когнитивных расстройств. Признаки когнитивных нарушений. Причины когнитивных расстройств. Степень когнитивных нарушений. Деменция. Стадии деменции. Психические и эмоциональные нарушения при деменции. Частые формы деменции. Болезнь Альцгеймера. Фазы болезни Альцгеймера. Симптомы болезни Альцгеймера. Сосудистые деменции. Диагностика деменции: нейропсихологическое обследование, методики самодиагностики и опросники для родственников. Принципы ухода за больными с деменциями. Организация безопасной среды. Когнитивный тренинг. Рекомендации по физической активности и питанию. Лечение когнитивных расстройств. Терапия поведенческих нарушений. Рекомендации по уходу за больными с делирием. Профилактика делирия.

Занятие 3. Преподаватель – А. Л. Битова, председатель Правления РБОО «Центр лечебной педагогики», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Тема - Гуманизм и человеческое достоинство как основа

реформирования интернатных учреждений на современном этапе.

Статистика по людям с инвалидностью из-за психических (ментальных) нарушений: сколько живет в семьях, сколько – в интернатах. Уважение к достоинству и личности человека как критерии качества помощи. Условия, необходимые человеку для достойной жизни. Задачи, которые необходимо решать при реформировании интернатной системы. Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми. Понятие «развивающий уход» и рекомендации по развивающему уходу.

Занятие 4. Преподаватель – А. М. Копировский, искусствовед, канд. пед. наук. Тема - Представление о человеческом достоинстве в русской живописи и иконописи.

Мастер-класс способствует развитию целостного взгляда на человека через постижение образов живописи и иконописи и проходит в формате экскурсии (очной или видео-экскурсии) по залам Государственной Третьяковской галереи.

Список художественных произведений, представленных на мастер-классе:

1. Памятник П. М. Третьякову у входа в галерею. А. Кибальников, И. Рожин.
2. Бюст П. М. Третьякова. С. Волнухин.
3. Портрет князя А. Б. Куракина. В. Боровиковский.
4. Явление Христа народу (Явление Мессии). А. Иванов.
5. Бюст А. А. Иванова. Л. Гульельми.
6. Христос в пустыне. И. Крамской
7. «Что есть истина?». Христос и Пилат. Н. Ге
8. Приём волостных старшин Александром III во дворе Петровского дворца в Москве.

И. Репин

9. Спас Нерукотворный. С. Ушаков
10. Преподобный Сергей Радонежский. С. Ушаков

Занятие 5. Преподаватель – А. К. Павловская, социальный работник Ресурсного центра для людей с психическими заболеваниями и ментальными особенностями «Зелда». Тема - Поддержка при принятии решений как альтернатива лишению дееспособности людей с психическими заболеваниями и ментальными особенностями: реализация при помощи методов лично-ориентированного планирования.

Социальная работа: ключевые ценности и принципы. Основные принципы современной социальной работы с людьми, имеющими психические заболевания и ментальные особенности. Принцип наименее ограничивающей альтернативы. Конвенция ООН о правах инвалидов (статьи 12, 19). Поддержка при принятии решений как альтернатива опекуству.

Личностно-ориентированное планирование и мышление: история развития и содержание данного подхода, основные принципы, цели. Изменение токсической среды на исцеляющую среду. Процесс лично-ориентированного планирования, последовательность действий. Практики коллективного коллаборативного планирования. Важное самому человеку и важное в интересах человека: как найти баланс? Инструменты лично-ориентированного планирования: хороший день / плохой день; ритуалы и повседневные действия; коммуникационная таблица; карта отношений. Эффективность применения этих инструментов. Одностраничный профиль и другие формы, которые заполняются в процессе лично-ориентированного планирования. Где применяется лично-ориентированное планирование.

Занятие 6. Преподаватели – Ю. К. Ушакова, руководитель специальных проектов «Ассоциации профессиональных участников СДУ», коуч, А. В. Матвеева, ведущий эксперт Ассоциации СДУ, исполнительный директор фонда помощи людям с деменцией и их семьям «Альцрус». Тема - Профилактика эмоционального выгорания.

Что такое эмоциональное выгорание: определение, причины развития, группы риска. Факторы, повышающие риск развития эмоционального выгорания: статистика, мифы о выгорании. Признаки развития эмоционального выгорания. Как справиться с эмоциональным выгоранием: техники самопомощи, тайм-менеджмент. Самодиагностика. Практические упражнения.

Занятие 7. Преподаватель – Т. А. Портнягина, руководитель отдела стационарной помощи БФ «Старость в радость». Тема - Взаимодействие чиновника и социального координатора

Особенность мастер-класса: о взаимодействии с чиновником рассказывает эксперт БФ «Старость в радость», имеющий длительный опыт руководящей работы в министерстве социальной политики Красноярского края.

Государственные учреждения, с которыми необходимо взаимодействовать социальному координатору: муниципальные власти, учреждения социального обслуживания, организации здравоохранения, образовательные организации, фонд социального страхования РФ, пенсионный фонд РФ, правоохранительные органы. Общественные организации. НКО. Три типа разговора с представителями государственных и общественных организаций: формализованный, полужформализованный, неформализованный. Правила успешного взаимодействия с чиновниками. Правила составления обращений. Как подготовиться к личному приему у чиновника и вести себя на приеме.

Занятие 8. Преподаватель – Е. А. Олескина, директор БФ «Старость в радость», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Тема - Внедрение СДУ в России на современном этапе.

Последние изменения в законодательстве. Как реализуется внедрение СДУ в регионах. Проблемы и пути их разрешения. Роль социального координатора. Примеры работы со случаем.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Социальная работа в современном мире			
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		2	
Тема 2. Особенности работы с пожилыми пациентами с когнитивными нарушениями			
Интерактивная лекция	1	2	
Итого:		2	
Тема 3. Гуманизм и человеческое достоинство как основа реформирования интернатных учреждений на современном этапе			
Интерактивная лекция	2	4	
Итого:		4	
Тема 4. Представление о человеческом достоинстве в русской живописи и иконописи			
Интерактивная лекция	2	2	
Итого:		2	
Тема 5. Поддержка при принятии решений как альтернатива лишению дееспособности людей с психическими заболеваниями и ментальными особенностями: реализация при помощи методов лично-ориентированного планирования			

Интерактивная лекция	2	2	
Итого:		2	
Тема 6. Профилактика эмоционального выгорания			
Практические занятия	2	4	
Итого:		4	
Тема 7. Взаимодействие чиновника и социального координатора			
Интерактивная лекция	3	4	
Итого:		4	
Тема 8. Внедрение системы долговременного ухода (СДУ) в России на современном этапе			
Интерактивная лекция	3	2	
Итого:		2	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам участия обучающихся в занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимал активного участия в занятиях.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мастер-классы» является зачет. Оценка выставляется по результатам посещаемости занятий обучающимися или прослушивания занятий в аудиозаписи.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся посетил все занятия или прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не посетил хотя бы одно из занятий и не прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	В помощь пожилому человеку и его близким: как избежать падений?: Методические рекомендации / Под ред. О. Н. Ткачевой	Москва : Прометей, 2019	28	Режим доступа: – URL: https://rgnkc.ru/upload/files/patsientam/Padeniya_blok_print.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	В помощь пожилому человеку и его близким: как организовать безопасный дом? : методические рекомендации / под редакцией О. Н. Ткачевой	Москва : Прометей, 2019	20	Режим доступа: – URL: https://rgnkc.ru/upload/files/patsientam/Bezopasniy_dom_blok_print.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья	Всемирная организация здравоохранения, 2010	58	Режим доступа: – URL: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/90814/9789244599976_rus.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Жизнь как жизнь : как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой	Москва : Теревинф, 2019	64	Режим доступа: – URL: https://osoboopravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. Л. Битова, О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь	Москва : Теревинф, 2018	114	
Рамон Ш.	Милосердие и умение: социальный работник - новая профессия / Ш. Рамон, Т. Шанин	Знание - сила. - 1992. - №10.	82-86	Режим доступа: – URL: https://rulit.me/series/znanie-sila-1992-god/zhurnal-znanie-sila-1992-10-get-173240.html (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Руководство по ведению домашней активности : Сборник базовых упражнений и движений для пожилых людей -2020. Версия 1.2	2020	129	Режим доступа: – URL: https://rgnkc.ru/upload/files/patsientam/HEPOP_ALL_PACKS.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми. Резолюция 64/142 Генеральной Ассамблеи, приложение A/RES/64/142	2010		Режим доступа: – URL: http://council.gov.ru/media/files/41d4a273c3f791f3f54d.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Memini.ru: информационный портал	memini.ru/
Российский геронтологический научно-клинический центр: официальный сайт	rgnkc.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Гарант.ру: информационно-правовой портал	garant.ru/
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	consultant.ru

Название	Ссылка
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- флипчарт;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным занятиям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий,

дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.