

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 12-23 од

Антропологические основания социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе долговременного ухода» с присвоением новой квалификации
Квалификация: специалист по социальной работе (социальный координатор)
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 18 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	12	12
Лекции	10	10
Семинары	2	2
Самостоятельная работа	6	6
ИТОГО	18	18
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антропологические основания социальной работы

Разработчик(и):

М. А. Наумова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Антропологические основания социальной работы» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2, профессиональной компетенции ПК-9 через решение следующих задач:

1. усвоение базовых представлений о человеке в различных вероучениях и практиках;
2. усвоение основных парадигм европейской философской антропологии;
3. выявление оснований спецификации христианского учения о человеке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.16 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ознакомительная практика
- Этические основания социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы гуманности, милосердия;- способы активизации личностных ресурсов;- антропологические основания социальной работы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями;- способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума;- выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и поддерживать клиента;- работать с клиентами на развитие/ укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции;- использовать знания по антропологическим основаниям социальной работы для формирования

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>целостного образа человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия.
<p>ПК-2</p> <p>Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические дилеммы в социальной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы; - распознавать ситуации этических дилемм; - обосновывать причины и факторы того или иного выбора в ситуации этической дилеммы и понимать его последствия.
<p>ПК-9</p> <p>Способность к саморазвитию, использованию личного творческого потенциала и предупреждению, профилактике профессиональной усталости, профессионального "выгорания".</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; - признаки профессиональной усталости, выгорания и способы профилактики выгорания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; - искать возможности супервизии для анализа своей деятельности и саморазвития; - применять творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту; - проявлять готовность действовать в неопределенной ситуации; - проявлять готовность участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии; - справляться с нагрузкой и находить дополнительные источники поддержки, открывать в себе дополнительные ресурсы; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть открытым к супервизии и восприимчивым к критике.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Виды антропологии. Гуманистическая философия

Понятие и виды антропологии. Научная, философская и библейская антропология. Три взгляда на человека: объективный или естественнонаучный, философско-онтологический и духовно-экзистенциальный. Знание о человеке и вера в человека: что первично?

Человек как природная данность в Новое время.

Развитие собственной природы (способностей, талантов) и реализация прав, свобод человека как основная парадигма эпохи модерна. Идея всеобщей разумной религии. Кант об универсальной морали, которая делает человека человеком.

Агностицизм, прагматизм, эклектизм как константы человеческой жизни в парадигме постмодерна. Ценность комфорта в жизни и смерти человека постмодерна.

Н. А. Бердяев об основной проблеме гуманистической философии.

Тема 2. Антропологические вызовы современности и предлагаемые ответы на них

Проблема страданий, смерти, одиночества и смыслоутраты.

В. Франкл о фрустрации потребностей экзистенциальных. Проблема выгорания или истощения внутренних и внешних ресурсов человека. Проблемы биоэтики: клонирование, эвтаназия, трансгендеры, трансплантация органов, киборги.

Научно-технический прогресс, повышение качества и продолжительности жизни. Психологические тренинги, различные духовные практики как попытка разрешения вопросов зла, страдания и одиночества.

Тема 3. Основы антропологии иудаизма, ислама, буддизма. Основные положения христианской антропологии

Человек - творение Божие. Призвание человека в Ветхом Завете. Библейские заповеди как основа ветхозаветной этики. Сердце - центр человеческой экзистенции в Ветхом завете.

Человек как творение Божие в Коране. Слабость природы человека. Покорность Богу как основная предпосылка нравственного совершенствования и спасения человека.

Человек как психосоматическая система из пяти взаимодействующих дхарм в буддизме. Причина страданий человека и пути их разрешения. Карма человека и процесс реинкарнации. Достижение нирваны как цель жизни человека.

Христианское учение об образе и подобию Божьему в человеке.

Уникальность человека как Божьего творения, его данность и заданность. Дух, душа и тело. Единство и целостность человеческой личности. Основные источники христианской антропологии.

«Горизонтальное» и «вертикальное» измерение человека.

Индивидуальность как лицо природно-физическое и природно-психологическое. Онтологическое лицо как идеальный образ человека. Личность как экзистенциальное или духовно-мистическое лицо человека.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса. Виды антропологии. Гуманистическая философия			
Интерактивная лекция	3	4	
Итого:		4	
Тема 2. Антропологические вызовы современности и предлагаемые ответы на них			
Интерактивная лекция	3	4	

Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		6	
Тема 3. Основы антропологии иудаизма, ислама, буддизма. Основные положения христианской антропологии			
Интерактивная лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		6	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		2	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является учет посещаемости занятий и оценка участия слушателя в дискуссии на семинаре.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинару

Семинар 1. Тема «Природное и духовное призвание человека»

Вопросы:

1. Какие критерии природного призвания Вы можете сформулировать?
2. Почему важно, чтобы человек увидел свой природный талант?
3. Какое значение в его раскрытии имеет труд?
4. Что такое духовное призвание? И чем оно отличается от природного?

Литература к семинару:

1. Седакова О. А. О призвании // Кифа. 2007. № 5 (63). С. 4-5, прил. 1-2.
<https://a.gazetakifa.ru/content/view/664/108/>

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся участвовал в интерактивных лекциях и в дискуссии на семинаре или прослушал пропущенные по уважительной причине занятия в аудиозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не прослушал пропущенные по уважительной причине занятия в аудиозаписи, пропустил занятия без уважительной причины или не подготовился к дискуссии на семинаре.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка выставляется за самостоятельно выполненное итоговое письменное задание (эссе).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Выберите один из вопросов и напишите размышление в форме эссе.

Вопросы

1. Выберите один-два из наиболее актуальных антропологических вызовов современности и предложите свои варианты ответов на них.

2. Эссе на тему «Что есть человек?». Напишите, кто для вас человек: носитель прав и свобод, творение Божье, обладатель уникального смысла и призвания или др. Обоснуйте свою позицию.

3. В чем, на ваш взгляд, ограниченность представления о человеке в европейской философии гуманизма? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие основные специфические характеристики христианской антропологии в сопоставлении с учением о человеке в иудаизме, исламе, буддизме?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если проблема в эссе освящена целостно, ответы развернуты и аргументированы; слушатель продемонстрировал углубленное знание антропологической проблематики, основ учения о человеке, содержания принятой в рамках дисциплины терминологии; основных специфических характеристик христианской антропологии в сопоставлении с учением о человеке в иудаизме, исламе, буддизме и европейской философией гуманизма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема в эссе освящена, но недостаточно целостно, ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; слушатель продемонстрировал в целом знание антропологической проблематики, основ учения о человеке, содержания принятой в рамках дисциплины терминологии; основных специфических характеристик христианской антропологии в сопоставлении с учением о человеке в иудаизме, исламе, буддизме и европейской философией гуманизма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если проблема в эссе освящена частично, ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия; слушатель продемонстрировал фрагментарное знание антропологической проблематики, основ учения о человеке, содержания принятой в рамках дисциплины терминологии; основных специфических характеристик христианской антропологии в сопоставлении с учением о человеке в иудаизме, исламе, буддизме и европейской философией гуманизма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не смог раскрыть тему эссе, не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать на приемлемом уровне знание антропологической проблематики, основ учения о человеке, содержания принятой в рамках дисциплины терминологии; основных специфических характеристик христианской антропологии в сопоставлении с учением о человеке в иудаизме, исламе, буддизме и европейской философией гуманизма.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе	Москва : Сибирская Благовонница, 2010	1484	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Антоний (Блум; митр. Сурожский)	Жизнь и вечность: 15 бесед о смерти и страдани	Москва : Ника, 2022	240	
Антоний	Жизнь. Болезнь. Смерть	Минск : Виноград, 1998	62	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Бердяев Н. А.	Проблема человека (к построению христианской антропологии) // Православная община. 1996. № 36		45-68	
Григорий Нисский, свт.	Об устройении человека / Григорий Нисский, свт.	Санкт-Петербург : АХИОМА, 2000	220	
Журавский А. В.	Введение в ислам : 12 лекций для проекта «Магистерия» : учебное пособие	Москва : Rosebud Publishing, 2019	352	
Зеньковский В.В.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии	Москва : Свято-Владимирское братство, 1993	223	
Кочетков Георгий, свящ.	Новая христианская антропология: «горизонтальное» и «вертикальное» измерение человека // Вестник Свято-Филаретовского института. 2022. Вып. 43		12-43	Режим доступа: – URL: https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal/vypusk-43-let-2022.html?article=node-xf4omwoqykm53 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Кочетков Георгий, свящ.	Христианская личная и межличная антропология. Общее введение // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. Вып. 11	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2014	11-24	
Кузьмина-Караваева Е. Ю. (Мать Мария)	Вторая евангельская заповедь // Кузьмина-Караваева Е. Ю. (Мать Мария). Жатва духа : религиозно-философские сочинения	Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2004	366-379	
Лука (Войно-Ясенецкий), свят.	Дух, душа, тело / Лука (Войно-Ясенецкий), свят.	Москва : Образ, 2011	128	Режим доступа: – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenskij/dukh-dusha-i-telo/ (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Основы социальной концепции РПЦ			Режим доступа: – URL: http://patriarchia.ru/db/text/419128.html (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Основы учения РПЦ о достоинстве, свободе и правах человека			Режим доступа: – URL: http://patriarchia.ru/db/text/428616.html (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Патракова А. П.	Свойства человеческой личности в богословской антропологии свящ. Думитру Станилоае // Сретенские чтения: Материалы XXIV научно-богословской конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов (Москва, 24 февраля 2018 г.)	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018	97-105	
Седакова О. А.	О призвании // Кифа. 2007. № 5 (63)		4-5, прил. 1-2	Режим доступа: – URL: https://a.gazetakifa.ru/content/view/664/108/ (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Уайтт, Джон	На грани жизни и смерти : Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики : По материалам лекций, прочитанных в Институте современного христианства в Лондоне : Пер. с англ. / Уайтт, Джон	Санкт-Петербург : Мирт, 2003	362	
Франкл В.	Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева	Москва : Прогресс, 1990	368	Режим доступа: – URL: https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2020/01/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BB-%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B0.pdf (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Хоружий С.С.	Проблема постчеловека, или Трансформативная антропология глазами синергийной антропологии. Философские науки. 2008. № 2.		10-31	Режим доступа: – URL: https://phisci.info/jour/article/view/1218/1152?locale=ru_RU (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
	Церковь Всех и для Всех (Центральный комитет Всемирного совета церквей (ВСЦ), Женева, Швейцария, 2003, 26 августа - 2 сентября)			Режим доступа: – URL: https://oikoumene.org/resources/documents/a-church-of-all-and-for-all-an-interim-statement (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Медиатека Предание.ru	predanie.ru/media/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- флипчарт;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным занятиям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.