

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

Логика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением дополнительной квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 92 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Курс / Семестр	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	38	38	7	7
Лекции	13	13	4	4
Семинары	25	25	3	3
Самостоятельная работа	54	54	85	85
ИТОГО	92	92	92	92
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика

Разработчик(и):

А. Б. Алиева, к. соц. н.

Рецензент(ы):

Г. В. Шпатаковская, д. физ.-мат. н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Логика» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-2 через ознакомление слушателей с основными законами и категориями логики и элементарными навыками работы с логическими схемами.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить слушателей с аристотелевской логикой, основанной на субъект-предикатной структуре суждения и силлогистике;
- 2) продемонстрировать слушателям ограниченность аристотелевской логики;
- 3) дать представление о более поздних логических теориях;
- 4) сформировать представление о логике как развивающейся области, постоянно сталкивающейся с новыми проблемами;
- 5) помочь выявить философский смысл логических форм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б.18 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 4-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ветхий завет
- История Древнего мира
- История религий
- Этика
- История Средних веков
- Новый завет
- История Нового и Новейшего времени
- Общая история церкви
- Догматика и экклезиология

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать: основные законы и категории логики; структуру простого суждения, логические связи и структуру сложного суждения Уметь:

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их Владеть: понятийным аппаратом дисциплины
ПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии.	Знать: определение и приёмы индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов Уметь: соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии Владеть: навыками работы с логическими схемами

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Задача логики. Логика, как наука о правильно построенной речи. Нормативный характер логики. Общее представление о логическом выводе. Трансляция истины от посылок к следствиям, как главная задача логики. Роль логики при выявлении ложности посылок.

Тема 2. Основные структуры классической логики. Суждение, как минимальная единица речи, обладающая истинностным значением. Структура суждения, субъект и предикат. Общее и единичное. Родо-видовая иерархия. Специфические и существенные признаки. Понятие об индивиде. Случайные признаки.

Тема 3. Понятие об онтологии в ее связи с логикой. Субъект и субстанция. Понятие подлежащего (субъекта), как основа определения сущего по Аристотелю. Грамматический аналог субъект-предикатной схемы. Альтернативные грамматические схемы. Логика и онтология. Гипотеза лингвистической относительности. Вещная онтология.

Тема 4. Законы логики. Закон тождества, его логический и онтологический смысл. Сохранение значения термина в рассуждении и самотождественность сущего. Последствия нарушения закона тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключенного третьего. Противоречие и противоположность с точки зрения закона исключенного третьего.

Тема 5. Классификация суждений и логические связки. Классификация суждений (общие и частные, утвердительные и отрицательные). Логический квадрат. Противоречие и противоположность. Отрицание. Таблица истинности для отрицания. Противоречие и противоположность. Конъюнкция. Дизъюнкция. Простая и строгая дизъюнкция. Импликация. Таблицы истинности.

Тема 6. Закон исключенного третьего и проблема истинности. Случаи видимого нарушения закона исключенного третьего. Понятие о бессмысленном суждении в логическом позитивизме. Проблема верификации. Трудности верификации изолированных предложений. Холистический подход к вопросу об истине. Онтологический релятивизм.

Тема 7. Простой категорический силлогизм. Непосредственные умозаключения. Определение и примеры категорического силлогизма. Структура категорического

силлогизма. Термины и их место в структуре силлогизма. «Учетверение» терминов как логическая ошибка. Четыре фигуры категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении силлогизмов. Использование диаграмм Эйлера-Венна при анализе силлогизмов.

Тема 8. Условно-категорический силлогизм. Общая структура условно-категорического силлогизма. Модусы условно-категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов. Роль силлогизма *modus tollens* при проверке гипотез (предварительное рассмотрение).

Тема 9. Разделительно-категорический силлогизм. Общая структура разделительно-категорического силлогизма. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов.

Тема 10 Сокращенные силлогизмы. Роль сокращенных силлогизмов в рассуждении. Различение посылки и заключения в сокращенном силлогизме. Принципы восстановления сокращенного силлогизма до полного.

Тема 11. Индукция. Общие определения и примеры. Полная и неполная индукция. Индуктивное заключение как догадка. Понятие о гипотезе. Индуктивизм.

Тема 12. Гипотетико-дедуктивный метод. Гипотеза как индуктивная догадка. Дедуктивная связь гипотезы с наблюдаемыми фактами. Прогноз и проверка гипотезы. Использование *modus tollens* при опровержении гипотез. Теоретическая невозможность абсолютной достоверности гипотезы. Понятие о фальсификации гипотез и критерий подлинной науки по Карлу Попперу. Ограниченность попперовского подхода.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Задача логики			
Лекция	4	1	
Итого:		1	
Основные структуры классической логики			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	5	
Итого:		8	
Понятие об онтологии в ее связи с логикой			
Лекция	4	1	
Семинар	4	1	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		4	
Классификация суждений и логические связи			
Лекция	4	1	
Семинар	4	3	
Самостоятельная работа	4	4	
Итого:		8	
Законы логики			
Лекция	4	1	

Семинар	4	1	
Самостоятельная работа	4	4	
Итого:		6	
Закон исключенного третьего и проблема истинности			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		9	
Простой категорический силлогизм			
Лекция	4	1	
Семинар	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
Итого:		13	
Условно-категорический силлогизм			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		9	
Разделительно-категорический силлогизм			
Лекция	4	1	
Семинар	4	1	
Самостоятельная работа	4	3	
Итого:		5	
Сокращенные силлогизмы			
Лекция	4	1	
Семинар	4	4	
Самостоятельная работа	4	8	
Итого:		13	
Индукция			
Лекция	4	1	
Семинар	4	1	
Самостоятельная работа	4	2	
Итого:		4	
Гипотетико-дедуктивный метод			
Лекция	4	2	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	6	
Итого:		10	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	4	2	
Итого:		2	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Задача логики			
Лекции	4	1	
Итого:		1	
Основные структуры классической логики			
Лекции	4	1	
Самостоятельная работа	4	7	
Итого:		8	
Понятие об онтологии в ее связи с логикой			
Лекции	4	1	
Самостоятельная работа	4	3	
Итого:		4	
Классификация суждений и логические связи			
Лекции	4	1	
Самостоятельная работа	4	7	
Итого:		8	
Законы логики			
Семинары	4	1	
Самостоятельная работа	4	5	
Итого:		6	
Закон исключенного третьего и проблема истинности			
Самостоятельная работа	4	9	
Итого:		9	
Простой категорический силлогизм			
Самостоятельная работа	4	13	
Итого:		13	
Условно-категорический силлогизм			
Самостоятельная работа	4	9	
Итого:		9	
Разделительно-категорический силлогизм			
Самостоятельная работа	4	5	
Итого:		5	
Сокращенные силлогизмы			
Самостоятельная работа	4	13	
Итого:		13	
Индукция			
Самостоятельная работа	4	4	
Итого:		4	
Гипотетико-дедуктивный метод			
Самостоятельная работа	4	10	
Итого:		10	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	4	2	
Итого:		2	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар № 1

Тема: Структура суждения и родо-видовая иерархия.

Список вопросов к семинару

1. Опишите и проанализируйте структуру суждения.
2. Приведите пример классификации.
3. Что такое родо-видовая иерархия?
4. Охарактеризуйте существенные и случайные признаки.
5. Проанализируйте определение.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных законов и категорий логики; углубленное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; углубленное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; развитое умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных законов и категорий логики; основательное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; основательное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; сформированное умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных законов и категорий логики; начальное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; начальное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; первичное умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины, начальное владение навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных законов и категорий логики; знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; не умеет делать стилистический анализ

художественного текста, создавать высказывания в устной и письменной форме, выбирая жанр, стиль и языковые средства в зависимости от ситуации и целей общения; не умеет применять знания по истории и теории русского языка для решения профессиональных задач; не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по одному из вопросов к зачету, соответствующему изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) Структура суждения. Связь с онтологией. Гипотеза лингвистической относительности.
- 2) Логический квадрат. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Ситуации нарушения этих законов.
- 3) Истинность и осмысленность суждений. Роль теории.
- 4) Конъюнкция и дизъюнкция. Таблицы истинности. Отрицание конъюнкции и отрицание дизъюнкции.
- 5) Импликация (гипотетическое суждение). Таблица истинности. Отрицание импликации.
- 6) Непосредственные умозаключения. Обращение.
- 7) Простой категорический силлогизм.
- 8) Гипотетико-категорический силлогизм. Его использование при проверке гипотез.
- 9) Дизъюнктивно-категорический силлогизм.
- 10) Индукция. Примеры. Ограниченность метода индукции и критика индуктивизма.
- 11) Гипотетико-дедуктивный метод. Примеры применения. Почему гипотеза никогда не может быть принята окончательно, но может быть окончательно отвергнута?

Пример билета

Гипотетико-категорический силлогизм. Его использование при проверке гипотез.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание основных законов и категорий логики, углубленное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; углубленное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; развитое умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных законов и категорий логики, основательное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; основательное знание определения и приёмов

индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; сформированное умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных законов и категорий логики, начальное знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; начальное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; первичное соотношение эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных законов и категорий логики, знание структуры простого суждения, логических связей и структуры сложного суждения; знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; не умеет соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гутнер Г.Б.	Философия языка: Ч. 1: Язык и реальность : учебное пособие	Москва : УРАО, 2001	81 с.	
Никифоров А. Л.	Книга по логике	Москва : Издательский дом "Городец", 2006	256 с.	
Поппер К.	Логика научного исследования / К. Поппер, В. Н. Садовский	Москва : Республика, 2004	447 с.	
Челпанов Г. И.	Учебник логики	Москва : Прогресс, 1994	248 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.

Название	Описание
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.