Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

История Средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации
Квалификация: теолог
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 38 ак. ч.				
Форма обучения	*Очная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	22	22	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	18	18	8	8
Самостоятельная работа	16	16	30	30
ИТОГО	38	38	38	38
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История Средних веков

Разработчик(и):
А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):
К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Средних веков» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через получение представления об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития Западной цивилизации (в средние века преимущественно), в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Древнего мира

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Нового и Новейшего времени
- История России
- Общая история церкви
- История Русской православной церкви

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении	**Знать:** - основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
теологических задач.	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих. **Уметь:** - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	**Знать:** - важнейшие достижения культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности. **Уметь:** - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:** - навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раннее Средневековье

Проблема периодизации истории Средних веков.

Великое переселение народов. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создание варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

Образование варварских королевств. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в. и его основные проблемы. Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов. Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Византия. Создание Константином основ византийской цивилизации. Что составляет эту основу? Почему мы говорим о создании византийской цивилизации при римском императоре Константине? Особенности византийской цивилизации и причины, их

обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики (особенности геополитики, юридическое, идеологическое и религиозное обеспечение власти), особенности византийской социальной структуры, их причины и последствия. Иконоборчество в период правления Исавров и его причины. Итоги и значение периода иконоборчества для развития Византийской империи

Арабы и арабские завоевания. Этнические, географические и исторические условия возникновения новой религии. Основные особенности арабских завоеваний и их исторические и геополитические последствия. Особенности государственности арабов.

Тема 2. Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья

Империя Карла Великого. Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

Священная Римская империя. Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира». Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.

Основные характеристики средневековья. Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: (теория трех сословий, ее происхождение, символика; особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция; иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма). Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох.

Средневековый город. Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Тема 3. Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы

Церковь в Зрелое Средневековье. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль в реформировании церкви. Начало реформы западной церкви, и ее основные направления реформы (Лев IX) Разделение церквей (характеристика этого процесса и его временные рамки, его предпосылки и последствия). Завершение реформы западной церкви (Григорий VII) ее результаты и последствия. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе). Вормсский конкордат. Начало крестовых походы в контексте истории церкви.

Крестовые походы. Характеристика эпохи крестовых походов, ее место в истории западной цивилизации, этапы. «Расширение» Европы («первая эскалация» европейской цивилизации), геополитическая роль крестовых походов. Причины крестовых походов. Роль крестовых походов в становлении западноевропейской цивилизации

Рубеж XII век -XIII веков – пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Противостояние папства и германских императоров. Активное вмешательство в европейскую светскую политику. Поддержка новых монашеских орденов; борьба с ересями; альбигойские войны. IV Латеранский собор. Становление инквизиции. Борьба западной церкви с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

Тема 4. Зрелое Средневековье. XII-XIII вв. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Особенности средневековой государственности. Средневековая ментальность

Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. Разновидности сословно-представительных учреждений в разных средневековых государствах, их функции. Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи. Роль крестовых походов в этом процессе.

Начало кризиса средневековой государственности и ее феодальной структуры – начала процесса дефеодализации. Что это означает? Различие в характере и темпах дефеодализации в разных европейских государствах и их причины (на примере Франции, Англии, Германии (Священной Римской империи) и Италии). Характеристика централизованной формы государственности в средние века и ее особенности: Что такое процесс централизации? Наличие каких обязательных черт он предполагает? Какова начальная стадия процесса создания централизованного государства (сделайте выводы на основании рассмотренного конкретно-исторического материала по Англии и Франции)?

Столетняя война и процесс централизации. Причины Столетней войны. О каком этапе развития государственных систем в Европе свидетельствует характер этих причин? В чем проявился упадок рыцарства, о чем свидетельствует этот процесс? Какие итоги этой войны позволяют связывать ее с процессом создания централизованных государств в Европе? К какой форме государственности приводит процесс централизации на этапе перехода к Новому времени?

Средневековая ментальность. Культурно-исторические типы средневекового человека и их изменения на протяжения смены средневековых эпох: сеньор, крестьянин, клирик, рыцарь, бюргер, студент (+ средневековые университеты), художник и архитектор. XII век - кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик - время расцвета культуры средневековья. Средневековые города и их влияние. Влияние арабской и других восточных культур как следствие крестовых походов. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов». Развитие и особенности средневековой науки. Подъем и развитие богословской мысли (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Тема 5. Кризис Средневековья и эпоха Ренессанса

Кризис Средневековья. Основные проявления кризиса средневековой цивилизации: в экономике, в геополитике, социальной структуре. Исторический фон происходящих кризисных явлений эпохи (перечислить и прокомментировать основные крупные события и процессы европейской истории в разных странах конца 13—15 веков: внешнеполитические, внутриполитические, экономические и социальные). Основные причины, содержание и суть изменения всех основных характеристик средневековой цивилизации (вспомнить основные характеристики и указать на их изменения).

Средневековое сознание, его эволюция и кризис. Соотношение понятий «сознание» и «ментальность» (а также «идеология», «мировоззрение», «картина мира»). Основные общие характеристики средневекового сознания и их эволюция на протяжении всех этапов средневековья (теоцентризм, провиденциализм, корпоративность, образность и знаковость форм, символизм). Связь этих характеристик средневекового сознания и всей системы ценностей средневекового человека с особенностями социальной структуры средневекового общества. Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом? В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековья? Укажите конкретно-исторические формы его проявления. Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

Эпоха Ренессанса. Эпоха Ренессанса и гуманистическое мировоззрение. Время и место возникновения. Вопрос о хронологических рамках Ренессанса и его месте западноевропейской истории. Разные представления о социальных корнях Ренессанса. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раннее Средневековье			
Лекция	2	4	
Самостоятельная работа	2	1	
	Итого:	**5**	
Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**7**	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**7**	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**7**	
Кризис Средневековья и Ренессанс			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**5**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раннее Средневековье			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	**5**	

Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья			
Самостоятельная работа	2	7	
	Итого:	**7**	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	6	
	Итого:	**7**	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	6	
	Итого:	**7**	
Кризис Средневековья и Ренессанс			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	6	
	Итого:	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	1	
	Итого:	**5**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, письменное заполнение рабочих тетрадей.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.

Вопросы для обсуждения

1) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

2) Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

3) Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов.

4) Создание Священной Римской империи.

5) Начало Зрелого средневековья: что такое феодализм? Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: теория трех сословий, ее происхождение, символика. Особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция. Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

6) Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох

7) Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их

роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

8) Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.

9) Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших

достижений европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Тема 1. Раннее Средневековье

Введение

1. Проблема периодизации истории Средних веков

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств

2. Великое переселение народов.

3. Образование варварских королевств. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создания варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

4. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в. и его основные проблемы.

- Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов.

- Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве.

5. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику.

6. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей

исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Средних веков» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования и письменного заполнения синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, письменное заполнение рабочих тетрадей. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Средних веков»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

2) Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Место и роль западной римской церкви в период раннего средневековья и причины, их обусловившие.

3) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и причины распада. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение»

4) Создание Константином основ византийской цивилизации. Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики. Сравнение с имперской политикой Карла Великого.

5) Иконоборчество в период правления Исавров, значение этой эпохи для развития Византийской империи. Македонская династия и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

6) Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение. Основные направления реформы Западной церкви. Разделение церквей (XI в.) : характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7) Характеристика эпохи крестовых походов, ее место и роль в европейской истории с точки зрения истории церкви.

8) Сословность как основная черта средневекового общественного устройства. Сословно-представительные учреждения и их роль в период Зрелого средневековья. Рост городов и изменение их роли в это время.

9) Особенности и основные характеристики средневекового сознания в период Зрелого средневековья. Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Суть и разные пути выхода из него.

10) Ренессанс и гуманистическое движение в Европе: время и место возникновения. Основные идеи и формы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил

и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Пример билета на зачёте

Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Англия	Франция	Германия (Свящ.Римская империя)	Италия (Свящ.Римская империя)	Византия	Арабы	Испания
450 г.							
500 г.							
...							

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской

средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 2: Восток и Запад в Средние века	Москва : Книжный дом "Университет", 2013	538	
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.)	Москва : Книжный дом "Университет", 2013	606	
Васильевский В. Г.	Лекции по истории средних веков	Санкт-Петербург : Алетейя, 2008	646	
Виппер Р.Ю.	История Средних веков	Киев : Air Land, 1996	382	
Хлевов А. А.	Краткая история средних веков	Санкт-Петербург : Амфора, 2008	366	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ	Библиотечная программа.

Название	Описание
«Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.