

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

История Нового и Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением дополнительной квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 46 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Курс / Семестр	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	26	26	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	22	22	8	8
Самостоятельная работа	20	20	38	38
ИТОГО	46	46	46	46
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История Нового и Новейшего времени

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через создание у слушателей базовых представлений об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации начиная с XVI века; формирование у слушателей систематизированного и комплексного представления о закономерностях, общей логике становления сначала средневекового западноевропейского социума, а затем на его основе – государств современной Западной Европы, а также в целом об особенностях западноевропейского мировоззрения и его корнях. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;
- 2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;
- 4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;
- 5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б.07 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Средних веков

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Русской православной церкви

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении	Знать: - основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
теологических задач.	<p>закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</p> <p>Уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: - важнейшие достижения культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p>Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.</p>

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Тема 2. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI

веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе. Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков – все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам; доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви. Идеальные образы церкви в разных сословиях. Разная степень радикальности их взглядов. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Что объединяет всех последователей этих реформаторов. Особенности английской Реформации. Контрреформация, ее формы и последствия. Какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация»? Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени. Социальные, политические, экономические причины. Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов. Абсолютизм французский – классический пример абсолютной монархии. «Политическое завещание» Ришелье. Французская бюрократия. Людовик XIV. Абсолютизм Габсбургов. Дискуссионный характер терминов «абсолютизм» и «дефеодализация». Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке. Что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм, что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Тема 3. Эпоха Просвещения

Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Хронологические рамки. Основные черты: новая система ценностей (какая?), изменения характера межличностных отношений, распространение новых идей норм на более широкие социальные круги. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. «Естественная религия», её истоки, причины широкого распространения в позднее новое время. Последствия такой смены мировоззренческой парадигмы для дальнейшего развития Европы. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей. Основные черты гражданского общества и их конкретно-исторические формы в эпоху Просвещения. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились? Основные признаки правового сознания и их истоки. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились?

Типология буржуазных революций Что считается буржуазной революцией? Нидерландская, английская, французская революции (общие черты этих явлений). Их различие по хронологическому признаку (ранние и поздние, где грань?). На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции? Нидерландская, английская,

французская и революции XIX в. (краткая сравнительная характеристика). Этапы Английской революции, ее особое место в типологии буржуазных революций. Буржуазная революция и политика Просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели политической модернизации. Причины, вызывающие это явление. Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем такая модернизация отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

Особенности и характерные черты революций эпохи Просвещения. Какие революционные события относятся к этому типу революций? Обусловленность характерных черт этих революций эпохой, в которую они происходили. Возникновение и развитие либеральной идеологии. Время её возникновения, основные ее идеи. Оценка практики и перспектив распространения этой идеологии, ее связи с мировоззренческими доминантами XIX века. Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой половине XIX в. Этапы Французской революции. Наполеоновские войны в Европе, два основных этапа и их принципиальное различие. Характер изменений, принесенных французскими войсками на завоеванные территории. Их значение для становления либеральной идеологии в Европе.

Промышленный переворот как основа Индустриальной цивилизации. Фазы промышленного переворота в XIX веке как очередного этапа модернизации и их хронология, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Европы. Революции в Европе середины и второй половины XIX века как разновидность поздних буржуазных революций «либерального и индустриального» века. В чем их связь с эпохой Просвещения и в чем различие? Разнообразие форм и целей, стоявших перед разными государствами, вовлеченных в события «революционной весны» 1849-1850 гг. Закладывание основ будущего гражданского общества в одних странах, либерализация и первые попытки политической модернизации - в других. Решение национальных проблем в ряде государств. Отражение в этих движениях основных идеологических течений и социальных идей эпохи. Характеристика консервативного типа мышления, либерального, радикального. Эпоха консервативных реформ в разных европейских государствах как закономерное явление

Тема 4. От расцвета «индустриальной и либеральной» цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века

Что такое национализм? В чем причина тесной связи движений (национального и революционного) в эту эпоху? Причины и особенности германского национализма. Объединение Германии. Особенности политики Бисмарка. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы. Национально-объединительные движения в Италии середины XIX века. Развитие колониальной экспансии.

Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков. «Старый» и «новый» капитализм. Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв., его причины - связь кризиса с модернизацией и промышленным переворотом. Основные формы и черты. Почему мы называем эту стадию развития Европы цивилизационным кризисом? Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе.

Тема 5. От первой до второй мировой войны

Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс. 1918-1923 гг.: несостоявшаяся «мировая революция», Коминтерн, волна революционных движений в Европе, левые силы и

массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система, основные принципы ее существования. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Возникновение фашистской идеологии. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему, их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Основные черты «тоталитарного движения» и признаки тоталитарного режима (левая и правая разновидность и их отличия). Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

Тема 6. Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода

Начало второй мировой войны. Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Вторая мировая война как продолжение Первой. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны. Роль разных государств в победе. Создание антигитлеровской коалиции – важная составляющая победы над странами агрессивного блока. Основные этапы, оценка причин и сложностей этого процесса. Роль национально-освободительных движений и движения Сопротивления на оккупированных территориях в разгроме агрессоров. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Расширение парламентской демократии. Новые Конституции. Дискредитация довоенных либеральных партий и создание новых. Запрещение фашистских партий. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира.

Создание СЭВ. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.) Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		6	
Реформация. Контрреформация. Абсолютизм			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		7	
Эпоха Просвещения			

Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		7	
От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		7	
От первой до второй мировой войны			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		7	
Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		7	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		5	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия			
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		6	
Реформация. Контрреформация. Абсолютизм			
Самостоятельная работа	3	7	
Итого:		7	
Эпоха Просвещения			
Самостоятельная работа	3	7	
Итого:		7	
От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
Итого:		7	
От первой до второй мировой войны			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
Итого:		7	
Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода			
Самостоятельная работа	3	7	

	Итого:	7	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	1	
	Итого:	5	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, письменное заполнение рабочих тетрадей.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.

Вопросы для обсуждения

1) Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества. «революция цен» – механизм ее действия, влияние на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

2) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

3) Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков: все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам, доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации.

4) Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви: идеальные образы церкви в разных сословиях, разная степень радикальности их взглядов.

5) Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия: что объединяет всех последователей этих реформаторов, особенности английской Реформации.

6) Контрреформация, ее формы и последствия: какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация», какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

7) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени: социальные причины, политические, экономические.

8) Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство: признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? 2. Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI–XVII веке (привести примеры).

9) «Просвещенный абсолютизм»: что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм? Что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического

процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия

1. Роль Великих географических открытий в наступлении новой эпохи и ускорении процесса модернизации в странах Европы.

- разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и

европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические.

2. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества

- «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры;

- особенности этого процесса в Англии (кратко).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Нового и Новейшего времени» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования, письменного заполнения синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, письменное заполнение рабочих тетрадей. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Нового и Новейшего времени»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

2) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Политика Просвещенного абсолютизма и буржуазная революция как принципиально разные модели политической модернизации. Типология буржуазных революций (ранние и поздние). Их особенности и характерные черты. Нидерландская, английская, французская (общая и сравнительная характеристики).

3) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей Становление либеральной идеологии на примере английской и французской революции.

4) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной и консервативной идеологии в Европе. Оценка практики и перспектив распространения этих форм идеологии, их связь с развитием социально-политических и внешнеполитических событий пер. половины XIX в. (Венский конгресс и характер принятых им решений, идеология и цели Священного союза)

5) Складывание основ гражданского общества и новой социальной структуры в странах Европы в середине XIX века. Связь этих процессов с промышленным переворотом и революциями в Европе, происходившими в этот период. Отражение в революционных движениях и реформах основных идеологических течений и социальных идей эпохи (характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления).

6) Национально-освободительные войны середины и второй половины XIX века.: их характер, цели. Сравнение объединительных движений в Италии и Германии. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы, развитие колониальной экспансии. "Старый" и "новый" капитализм (Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX–XX веков.

7) Европа на рубеже XIX–XX веков и начало кризиса цивилизации Нового времени. Цивилизационный кризис рубежа XIX–XX вв., его причины и основные черты: связь кризиса с модернизацией, промышленным переворотом и изменениями в социальной сфере. Основные тенденции развития и кризисные явления и культуре конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.

8) 1918–1923 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе. Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс Несостоявшаяся «мировая революция»: Коминтерн и волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918–1920 гг. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Идея коллективной безопасности и деятельность Лиги наций.

9) 1923–1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему и их тенденция к установлению тоталитарных

режимов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа (левая и правая разновидность). Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

10) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20–30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать

информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Пример билета на зачёте

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.>>PageCSLanguage>>Data_SPB_historyNew_intermediate

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Категории для сравнения	Общие черты, явления и процессы	Особенности					
		Франция	Англия	Италия	Италия	Германия	Испания
Форма правления и государственного устройства: А) Центральная государственная власть: форма							
Б) и ее функции: - Законодательная - Судебная - Налогообложение и финансы - отношения с сословиями							
...							

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические

таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история.Т. 4: Новое время (XIX в.)	Москва : Высшая школа, 2010	654 с.	
	Всемирная история / ред. Поляк Г. Б. Маркова А. Н.	Москва : Юнити-Дана, 2012	887 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Маграт А.	Богословская мысль Реформации	Одесса : Библейская школа "Богомыслие", 1994	316 с.	
Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Учебник / А. М. Родригес, М. В. Пономарев	Москва : Владос, 2008	703 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.

Название	Описание
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.