Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

История Древнего мира

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации
Квалификация: теолог
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 54 ак. ч.				
Форма обучения	*Очная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	30	30	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	26	26	8	8
Самостоятельная работа	24	24	46	46
ИТОГО	54	54	54	54
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История Древнего мира

Разработчик(и):
А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):
В. Ю. Черняев, к. ист. н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Древнего мира» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через получение представления об особенностях развития древних цивилизаций, о становлении западноевропейской цивилизации, о разных исторических эпохах в их развитии; о цивилизационных корнях и историческом контексте возникновения, становления и развития ветхозаветной, а затем - и новозаветной церквей; о духовной и социокультурной среде, в которой зарождалось, развивалось и существовало христианское вероучение.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Освоение курса «История Древнего мира» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Средних веков
- История Нового и Новейшего времени
- Общая история церкви

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать:** - основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих. **Уметь:** - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеть:** - навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	**Знать:** - важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности. **Уметь:** - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:** - навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи. Начало формирования человеческого общества.

Основные методологические подходы к изучению истории и проблема «единства исторического процесса в разных историографических концепциях. Социологический и культурно-исторический подходы. Экономически детерминированная (формационная) теория и «новая историческая наука» (школа «Анналов»). Закономерности исторического процесса в работах А. Тойнби. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Этнологическая концепция Л. Н. Гумилева. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». «Цивилизационный» метод изучения истории и его основные понятия. «Неолитическая» и «городская» революции и возникновение первых цивилизаций.

Начало формирования человеческого общества. Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Тема 2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.

Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Географический и исторический аспект понятия «Древний Восток». Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке.

Тема 3. Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития.

Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период «Сражающихся царств» (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Тема 4. Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.

Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города.

Тема 5. Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).

Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов.

Правление Кира, Дария I. Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.

Тема 6. Древняя Палестина.

Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.

Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.

Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права.

Возвышение Македонии и походы Александра Македонского. Раздел империи Александра Македонского. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев.

Тема 8. Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.

Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II–I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	1	
	Итого:	**3**	
Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	1	
	Итого:	**3**	
Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон			

Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава)			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Древняя Палестина			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**6**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи			
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**3**	
Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
	Итого:	**3**	
Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	**7**	
Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	**7**	
Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава)			
Семинары	1	1	

Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	**7**	
Древняя Палестина			
Самостоятельная работа	1	7	
	Итого:	**7**	
Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация			
Самостоятельная работа	1	7	
	Итого:	**7**	
Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи			
Самостоятельная работа	1	7	
	Итого:	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
	Итого:	**6**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории

великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

<u>Пример вопросов Рабочей тетради</u>

Раздел I. История Древнего мира

Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1

Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и “полицивилизационность” и их последствия: периодизация истории Месопотамии.

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений

культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» является зачёт, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования и письменного ответа на вопросы синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Древнего мира»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Общая характеристика специфичных черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство - дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство III династии Ура – общая характеристика.

2) Старовавилонский период развития Вавилонской цивилизации: государство Хаммурапи. Определение цивилизационного уровня его развития. Законы Хаммурапи как пример древневосточного законодательства. Вавилон и его роль в месопотамской истории.

Нововавилонское царство, хронологические рамки его существования и особенности: правление Набопаласара и Навуходоносора II.

3) Ассирийская держава. Природа, занятия населения, время вступления на цивилизационный путь развития и его особенности. Цель завоеваний и особенности политики в завоеванных территориях. Персидская держава. Время вступления на цивилизационный путь развития. Характеристика особенностей политического и экономического развития: Кир II и общая характеристика реформ Дария. Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов.

4) Древний Египет: Особенности развития египетской цивилизации. Основные периоды (список Манефона). Древнее царство: время пирамид и первых фараонов. Общая характеристика Среднего царства и второго переходного периода. Новое царство: период расцвета цивилизации, значение правления Тутмосов и реформ Эхнатона. Общая характеристика Позднего периода.

5) Древнейшие цивилизации Палестины: природные особенности, древнее население ханаанской цивилизации. Завоевание Ханаана иудеями, отношения с соседями. Постепенное складывание государства у иудеев и характеристика основных этапов древней иудейской истории: периода централизации, разделения на два царства, ассирийского завоевания и вавилонского плена. Пересечение иудейской и египетской истории.

6) Древняя Греция. Вопрос о времени начала эллинской цивилизации: греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации. Общая характеристика каждого из двух типов греческого полиса. Основные особенности политических и социальных процессов архаического периода. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации в классический период. Причины кризиса греческой цивилизации в конце классического периода.

7) Эллинистическая цивилизация. Политика Македонского государства накануне завоеваний Александра Македонского. Образование эллинистических государств, их общая характеристика (“что такое эллинистическая монархия?”) Разные варианты и уровни эллинизации. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. Мировоззренческая и цивилизационная основа этих характеристик. Значение этого цивилизационного явления для мировой и европейской цивилизации

8) Древний Рим. Периодизацияи и краткая характеристика основных этапов. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики. Основное содержание внутренней и внешней политики в период Ранней республики. (Почему римская республика, несмотря на значительную демократизацию социально-политического строя, осталась по сути аристократической?) Период Поздней республики: хронологические границы и основная характеристика. Отношения с провинциями и их статус.

9) Древний Рим. Кризис республиканского устройства в период Поздней республики: причины, формы, попытки преодоления. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Значение правления Цезаря, его особенности и цели. Правление Октавиана, его значение и специфика. Социально-политическая сущность принципата.

10) Древний Рим. Причины изменения соотношения императорской и сенатской власти, изменения императорского статуса в “эпоху плохих императоров”. Суть и основное направление политики эпохи Адриана Причины и суть кризиса Ш века. Реформы Диоклетиана и их цель. Значение правления Константина для истории римской цивилизации.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в

истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе

и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Пример билета на зачёте

Общая характеристика специфичных черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство- дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство III династии Ура – общая характеристика.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Древний Египет	Месопотамия			Хеттская держава*	Персия	Вост.Средиземноморье в древности		Древняя Индия*	Древний Китай*	Древняя Греция	Древний Рим
		Шумер	Вавилон	Ассирия			Финикия	Палестина				
Ок. 3000 г. до н.э.												

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской

средневековой и современной цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность.	Москва : Высшая школа, 2007	448	
Гердер И. Г.	Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер, А. В. Михайлов	Москва : Наука, 1977	703	
Данилевский Н. Я.	Россия и Европа / Н. Я. Данилевский, С. А. Вайгачев	М.., 1991	574	
Кузищин В. И.	История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2007	368	
Постернак А. В.	История древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008	758	
Ясперс К.	Смысл и назначение истории	Москва : Республика, 1994	528	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо

ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.