Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

Новый завет

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет»

Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2023

Общая нагрузка 74 ак. ч.				
Форма обучения	*Очная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	54	54	7	7
Лекции	38	38	2	2
Семинары	16	16	5	5
Самостоятельная работа	20	20	67	67
ИТОГО	74	74	74	74
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Новый завет

Разработчик(и):
О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

Рецензент(ы):
А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Новый завет» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2 через целостное и последовательное формирование начальных представлений по истории создания канона Нового завета и знакомство с главными вопросами новозаветного библейского богословия, обучение первоначальным навыкам текстологического анализа.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1) изучить книги Нового завета, ознакомиться с их содержанием и богословской тематикой;

2) познакомить слушателей с историей формирования канона книг Нового Завета, их переводов, в том числе с историей переводов Нового Завета на русский язык;

3) ввести слушателей в проблематику соотношения текстов первых трех Евангелий новозаветного канона (синоптическая проблема и возможные пути ее решения);

4) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст евангельских событий;

5) охарактеризовать особенности церковного устройства ранней церкви в связи с ее распространением в пределах Римской империи;

6) показать взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной Церкви и развитием ее учения;

7) дать характеристику основных направлений в богословии апостольской проповеди.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ветхий завет

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач.	**Знать:** - время и место написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; - исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета. **Уметь:** - пользоваться новозаветными источниками,

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы. **Владеть:** - умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	**Знать:** - историю формирования канона Нового Завета и историю перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; - основные методы толкования текстов Нового Завета. **Уметь:** - ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.
ПК-2 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	**Знать:** - основные события евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанные с распространением евангельского благовестия; - взаимосвязь между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики. **Уметь:** - выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины; - основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в Новый завет

Тема 1. История формирования канона новозаветных текстов, их текстология, переводы; синоптическая проблема

Общие проблемы, связанные с каноном книг Нового Завета: устная передача учения Иисуса и апостольская интерпретация Его личности; письменная фиксация текстов и их богослужебное использование; возникновение еретических канонов и ответ Церкви на это обстоятельство – общецерковная канонизация корпуса новозаветных текстов.

Различие новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению; сохранность текста и накопление разночтений и вариантов его.

Проблема соотношения текстов первых трех Евангелий новозаветного канона – синоптическая проблема и возможные пути ее решения.

История переводов новозаветного корпуса книг на русский язык.

Тема 2. Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, особенности общественного устройства Палестины

Особенности жизни иудеев в условиях римской оккупации; исторические предпосылки возникновения политической ситуации на территории Палестины; политика Рима в отношении провинций; особенность религиозной и политической ситуации в Галилее и в Иудее; династия Иродов; самарянская проблема; различные течения внутри иудаизма, особенности взглядов фарисеев, саддукеев и ессеев, их взаимоотношения. Прозелиты. Еврейская диаспора. Языки Палестины. Власть Синедриона.

Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов

Тема 3. Изложение евангельской истории в русле общесиноптической традиции на основании Евангелия от Матфея

Особенности каждого периода служения Господа и главные акценты Его проповеди: Родословие Спасителя. Благовещение, Рождество. Крещение Иисуса и начало Его служения. Галилейский и Иудейский периоды Его служения. Поляризация духовных сил по отношению к Иисусу и Его проповеди. Вход Господень в Иерусалим. Вопросы– ловушки и ответы Иисуса (о подати кесарю, о семи мужьях и о большей заповеди в Законе). Страсти, Крест, смерть и Воскресение. После Воскресения: новая реальность этого мира, в которой Бог начинает действовать.

Особенности служения Предтечи. Служение Марии и Иосифа.

Призвание учеников и их обучение. Значение эпизодов исповедания Петра у Кесарии Филипповой и Преображения для понимания дальнейших евангельских событий.

Притчи как традиционная форма проповеди и наставления.

Евангельские основы новозаветной этики – Нагорная проповедь.

Тема 4. Особенности изложения евангельской истории евангелистами Марком и Лукой

Авторство, место и время написания, структурная особенность текста Мк: расположение отдельных разрозненных эпизодов в хронологическом порядке, без комментариев. Значимость Мк как литературного источника двух других синоптических Евангелий. Принципиальная важность соотношения текста Мк с ап. Петром.

Особый материал Мк.

Текстологическая проблема Мк – последние 12 стихов текста. В разных рукописях существует несколько вариантов окончания.

Авторство, место и время написания Лк. Структура и особенности текста; хронологическая последовательность изложения, “историзм”, язык Лк, стилистика построения текста. Особенности Лк, обусловленные тем, что его автор – единственный автор новозаветных канонических текстов, пришел ко Христу из язычества. Историчность и литературные достоинства текста Лк.

Особые темы Лк – Божья Матерь и женское служение в целом; определяющая роль

Святого Духа; подчеркнутый универсализм благовестия. Особое внимание Лк к служению Предтечи. Лк – Евангелие милости, лежащей в основании служения Богу и радости (притчи о потерянной овце, о добром самарянине, о потерянной драхме), что непосредственно связано с темой покаяния, которая находит свое выражение в уникальных притчах – о Закхее, о мытаре и фарисее, о блудном сыне.

Явления воскресшего Господа двум ученикам на пути в Эммаус (24:13-35 - краткая параллель у Мк - поздняя вставка в 16-й главе) и рассказ о явлении одиннадцати, когда они были вместе (24:36-43). Уникальный для синоптиков рассказ о Вознесении.

Учение о Царстве как основа евангельской проповеди. Притчи о Царстве как особая форма проповеди в текстах синоптиков.

Тема 5. Кн. Деяний. Авторство, место и время написания, текстологическая проблема, основное содержание

Возникновение, рост и основные этапы распространения новозаветной церкви: рождение новозаветной церкви, события Пятидесятницы; первая церковная проповедь; рассказ о жизни первой христианской общины.

Распространение церкви в Палестине; проповедь Стефана и его мученическая кончина; противостояние иудеев христианам.

Распространение церкви в Антиохии; проповедь Петра и обращение Корнилия; проблемы с иудеями; гонения со стороны Ирода Агриппы I.

Личность ап. Павла: образование, воспитание, особенности служения.

Распространение церкви в южной и центральной Малой Азии; первое миссионерское путешествие ап. Павла; иудейская проблема и апостольский собор в Иерусалиме.

Распространение Церкви в Европе; второе и третье путешествие ап. Павла (Филипп, Афины, Коринф и Эфес).

Распространение церкви в Риме; арест ап. Павла и его поездка в Рим на суд кесаря.

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла

Тема 6. Послания ап. Павла. Основные проблемы в жизни новозаветных общин и пути их решения. Развитие богословия ранней церкви

Общая характеристика и краткое знакомство с тематикой Павловых посланий – 1 и 2 Фес, 1 и 2 Кор, Гал, Рим; текстологическая проблема Кор. Послания из уз (Еф, Кол, Флп, Флм); Пастырские послания (Тит, 1 и 2 Тим).

Динамика представлений ап. Павла о сроках второго пришествия Христа. Учение ап. Павла о законе и благодати, тема искупления и спасения, учение о Церкви. Христология ап. Павла. Антропология ап. Павла.

Тема 7. Соборные послания апостолов Иакова, Петра, Иуды. Послание к Евреям

Общая характеристика и краткое знакомство с тематикой Соборных посланий апостолов Иакова, Петра и Иуды.

Послание к Евреям: вопрос авторства, особенности стиля, языка, знакомство с тематикой.

Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна

Тема 8. Тексты апостола Иоанна Богослова

Три соборных послания и Евангелие, как вершина богословия ранней христианской Церкви (Откровение Иоанна Богослова в курсе не рассматривается). Особенности стиля и языка. Структурное построение текста – “иоаннова цепь” и отрицательный параллелизм.

Авторство, место и время написания, структура и особенности Евангелия от Иоанна. Тематическая структура (по работе еп. Кассиана (Безобразова) «Водою и Кровию и Духом. Толкование на Евангелие от Иоанна»). Темы: света и тьмы; воды, крови и Духа.

Богословское обоснование каждого описанного события. Принципиальное отличие учительной части Ин от синоптиков. Ин как развернутое свидетельство Церкви о содержании своей веры.

Введение Ин: 1) Пролог (1:1-18), который открывает тайны Божественного бытия и

говорит о воплощении Слова; 2) Вторая часть введения (1:19-2:22) символически представляет всю евангельскую историю – служение Христа, Его смерть и прославление.

Изложение истории служения Господа (начинается с Ин 2:23). Беседа с Никодимом; беседа с самарянкой – особенность изложения учения Господа в Ин. Исцеления: у Овчей купели, слепорожденного. Отличие от описания исцелений синоптиками.

Притчи в Ин, их особенность: притча о дворе овчем, притча о виноградной лозе. Текстологическая проблема текста о женщине, взятой в прелюбодеянии. Воскрешение Лазаря. Вифанское помазание.

Тайная вечеря. Сравнение описания Тайной вечери у синоптиков и в Ин. Беседа с учениками и первосвященническая молитва. Суд Пилата у Ин. Смерть и Воскресение. Эпизоды явления Воскресшего.

Тема 9. Что нового в Новом Завете?

Итоговый семинар, основанный на материале всего изученного курса.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в Новый завет			
История формирования канона новозаветных текстов, их текстология, переводы; синоптическая проблема			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	1	
	Итого:	**3**	
Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, особенности общественного устройства Палестины			
Лекция	2	2	
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	**8**	
Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов			
Изложение евангельской истории в русле общесиноптической традиции на основании Евангелия от Матфея			
Лекции	2	6	
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**13**	
Особенности изложения евангельской истории евангелистами Марком и Лукой			
Лекция	2	4	
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**11**	
Кн. Деяний. Авторство, место и время написания, текстологическая проблема, основное содержание			
Лекции	2	6	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**8**	

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла			
Послания ап. Павла. Основные проблемы в жизни новозаветных общин и пути их решения. Развитие богословия ранней церкви			
Лекции	2	6	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**8**	
Соборные послания апостолов Иакова, Петра, Иуды. Послание к Евреям			
Лекция	2	2	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**4**	
Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна			
Тексты апостола Иоанна Богослова			
Лекции	2	10	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**12**	
Что нового в Новом Завете?			
Семинар	2	4	
	Итого:	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	1	
	Итого:	**3**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Раздел I. Введение в Новый завет			
История формирования канона новозаветных текстов, их текстология, переводы; синоптическая проблема			
Самостоятельная работа	2	3	
	Итого:	**3**	
Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, особенности общественного устройства Палестины			
Лекции	2	1	
Самостоятельная работа	2	6	
	Итого:	**7**	
Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов			
Изложение евангельской истории в русле общесиноптической традиции на основании Евангелия от Матфея			
Самостоятельная работа	2	13	
	Итого:	**13**	
Особенности изложения евангельской истории евангелистами Марком и Лукой			
Самостоятельная работа	2	11	
	Итого:	**11**	
Кн. Деяний. Авторство, место и время написания, текстологическая проблема, основное содержание			
Лекции	2	1	

Самостоятельная работа	2	7	
	Итого:	**8**	
Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла			
Послания ап. Павла. Основные проблемы в жизни новозаветных общин и пути их решения. Развитие богословия ранней церкви			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	7	
	Итого:	**9**	
Соборные послания апостолов Иакова, Петра, Иуды. Послание к Евреям			
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	**4**	
Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна			
Тексты апостола Иоанна Богослова			
Семинары	2	1	
Самостоятельная работа	2	11	
	Итого:	**12**	
Что нового в Новом Завете?			
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	1	
	Итого:	**3**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, тестирование.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1

Тема: Исторический, политический, религиозный фон евангельских событий, общественное устройство Палестины.

1) Римская система провинций. Система государственного управления в Палестине.

2) Языки Палестины: латинский, греческий, арамейский (диалекты); носители языка в разных слоях общества.

3) Иудейская литература: исторические книги, легендарные/беллетристические книги, дидактические, апокалиптические книги.

4) Социальные слои общества Палестины: книжники (писцы), раввины и простой народ.

5) Политические группировки Палестины: зелоты, иродиане.

6) Религиозные движения Палестины: фарисеи, саддукеи, ессеи.

7) Религиозные слои общества в еврейской диаспоре: эллинисты, эллины, прозелиты и «боящиеся Бога».

8) Храм и синагога: устройство и ритуал.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; развитое умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; сформированное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; не умеет пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новый завет» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (три вопроса в билете), которые соответствуют

изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, тестирование. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Новый завет»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

Раздел I. Введение в Новый завет

1) Какие тексты, когда и по каким критериям были включены в христианский канон? Примеры канонической ереси.

2) В чем состоит проблема переводов. «Триязычная ересь». История переводов Св. Писания в России. Назовите актуальные переводы Св. Писания на русский язык, которыми Вы можете пользоваться.

3) Что такое «текстологическая проблема»? Приведите примеры текстологических проблем новозаветных текстов.

4) Что такое «синоптическая проблема»? Расскажите основные гипотезы формирования евангелий. Что такое «Евангельская формула»?

Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов

5) Авторство синоптических евангелий, время написания, аудитория каждого евангелиста, «приёмы» каждого евангелиста по «завоеванию внимания» своей аудитории или основные характеристики каждого синоптического евангелия.

6) Почему Мф начинается с родословия? Что в этом родословии традиционно, а что ново? Какие еще евангелия содержат родословие? В чем различие этих родословий?

7) Назовите «смысловое ядро» каждого синоптического евангелия. От чего спасает Иисус Христос в евангелии от Матфея, Марка, Луки?

8) В каких евангелиях есть эпизод Преображения? В чем основной смысл событий на горе Преображения?

9) Что можно понять о Царстве Божием из синоптических притчей? Назовите характеристики ЦБ на примере нескольких притч.

10) Тайная вечеря: пасхальный седер или обычная субботняя трапеза? «За» и «против» каждой точки зрения.

11) Как структура книги Деяний связана с ее основными темами?

12) «Текстологическая проблема» Деяний?

13) Что произошло с Савлом на Дамасской дороге?

14) В чем суть «иудейской проблемы»? Когда, где и как она решается?

15) Основные смысловые акценты в истории об Анании и Сапфире.

16) В чем состоит значение описания чудес в Деяниях и евангелиях?

17) Первое обращение язычника: кто и когда?

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла

18) Иудейские основания решения ап. Павла о проповеди язычникам?

19) Назовите корпус павловых посланий. В отношении каких текстов авторство ап. Павла является общепризнанным? Спорным? Отрицается? На какие группы можно разбить павловы послания?

20) В каком из своих писем ап. Павел говорит об опасности расколов среди христиан?

21) В каких письмах ап. Павел излагает христологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

22) В каких письмах ап. Павел излагает сотериологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

23) В каких письмах ап. Павел излагает экклезиологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

24) Какая тема является основной в посл. Филимону?

25) Какое послание из корпуса павловых точно не принадлежит ап. Павлу? Назовите основные темы этого послания?

26) Назовите основные темы соборных посланий? Что можно сказать об их авторстве?

Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна

27) Структура евангелия от Иоанна по еп. Кассиану (Безобразову). Основные характеристики каждого раздела.

28) Как еп. Кассиан (Безобразов) предлагает интерпретировать описание брака в Кане Галилейской?

29) Тайная вечеря в евангелии от Иоанна. Сходство и различие с синоптическими евангелиями.

30) Какой фрагмент Ин принято называть «Первосвященнической молитвой» и почему?

Карты (показать на карте города и маршруты)

31) Детство Иисуса Христа: Благовещение, Рождение, Бегство в Египет, возвращение и детские годы, путешествие в Иерусалим в 12 лет.

32) Проповедь Иоанна Крестителя, Крещение Иисуса Христа, Преображение.

33) Галилейский период, Иудейский период, чудо в Кане.

34) Явление Христа воскресшего ученикам по дороге в Эммаус и на море Тивериадском.

35) Путешествия ап. Павла: 1, 2, 3, предположительное 4-е (в Испанию).

Пример билета на зачёте

1) Какие тексты, когда и по каким критериям были включены в христианский канон? Примеры канонической ереси.

2) Структура евангелия от Иоанна по еп. Кассиану (Безобразову). Основные характеристики каждого раздела.

3) Карты (показать на карте города и маршруты): детство Иисуса Христа: Благовещение, Рождение, Бегство в Египет, возвращение и детские годы, путешествие в Иерусалим в 12 лет.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий

евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	Брюссель : Жизнь с Богом, 1989	2535	
Аверинцев С. С.	Переводы : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. Книга Иова. Псалмы Давидовы	Киев : Дух і літера, 2004	488, [1]	
Браун Р.	Введение в Новый Завет : в 2 томах. Том 2.	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2007	572	
Буйе Л.	О Библии и Евангелии	Брюссель : Жизнь с Богом, 1988	232	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Даули Т.	Библейский атлас	Москва : Российское библейское общество, 2008	96	
Кассиан	Лекции по Новому Завету	Париж : Presses Saint-Serge-Institute de Theologie Orthodoxe, 2006	364	
Кассиан	Лекции по Новому Завету	Париж : Presses Saint-Serge-Institute de Theologie Orthodoxe, 2004	280	
Кассиан	Лекции по Новому Завету	Paris : Presses Saint-Serge-Institute de Théologie Orthodoxe, 2003	143	
Кассиан	Лекции по Новому Завету	Париж : Presses Saint-Serge-Institute de Theologie Orthodoxe, 2003	165	
Кассиан	Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа	Москва : РБО, 2001	513	
Левинская И. А.	Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры	Санкт-Петербург : Логос, 2000	351	
Мецгер Б. М.	Новый Завет. Контекст, формирование, содержание	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013	360	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ	Библиотечная программа.

Название	Описание
«Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.