

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Современные концепции высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2022

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	20	20
Лекции	14	14
Семинары	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Современные концепции высшего образования**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России  
от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*  
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*  
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от 01.04.2022 г. № 4

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Современные концепции высшего образования» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-2 через получение представлений о современных педагогических направлениях.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о современных ориентирах развития высшего образования для применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько задач:

- 1) рассмотреть современные педагогические направления и основные этапы развития педагогической мысли в России;
- 2) освоить научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики;
- 3) узнать методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе;
- 4) сформировать представление о современных ориентирах развития высшего образования и проблематике реформации образовательных систем.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

ФТД.02 - Факультативные дисциплины.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Методология научно-богословского исследования

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	<b>Знать:</b> - научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики; - современные педагогические направления; - основные этапы развития педагогической мысли в России; - методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе; - современные ориентиры развития высшего образования; - проблематику реформации образовательных систем.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом;</li> <li>- навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития.

Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л. С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция

образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX – начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики, движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.

#### 4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология</b>			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.</b>			

Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы</b>			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили.
2. Опыт педагогов-новаторов.

##### Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Ученики группы риска в учебно-воспитательном взаимодействии.
3. Принципы адаптивного и компенсирующего обучения.

##### Семинар 3

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки формирования представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

2. Структура целостного педагогического процесса.
3. Закономерности в педагогическом процессе, воспроизводимом как целостное явление.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; уверенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; в целом развитое умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; достаточно углубленное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; умение использовать основные экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; отсутствует умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного

педагогического знания.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участия в дискуссии на семинарах.

### Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

#### Список вопросов к экзамену

1. Педагогика как научная дисциплина.
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.
3. Основные понятия педагогики.
4. Психоаналитический подход в педагогической науке.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.
8. Развитие педагогической мысли в России.
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.
11. Философские основания современной педагогики.
12. Система методов педагогического исследования.
13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация).
15. Принципы российской государственной политики в области образования.
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе.
19. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.
20. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса.
21. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.
22. Методы активного обучения и способы их совершенствования.
23. «Сопротивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании.
24. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.
25. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.
26. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.

#### Пример билета

1. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
2. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.



### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Беленчук Л. Н.	История отечественной педагогики : учебное пособие	Москва : Институт эффективных технологий, 2013	120 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2017	446 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гуревич П. С.	Психология и педагогика	Москва : Юнити-Дана, 2017	321 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой	Москва : Московский педагогический государственный университет (Московский педагогический государственный университет), 2019	438 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599083</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">otechnik.narod.ru/</a>
Педагогика : Научно-теоретический журнал	<a href="http://pedagogika-rao.ru/">pedagogika-rao.ru/</a>
Педагогическая библиотека : каталог	<a href="http://pedlib.ru/">pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер — гуманитарные науки	<a href="http://hrono.ru/">hrono.ru/</a>
Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров	<a href="http://konferencii.ru/">konferencii.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	bigenc.ru

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе

с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.