

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Проблематика межконфессиональных отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:  
Уровень:  
Направленность (профиль):

48.04.01 Теология  
Магистратура  
Современная православная теология и  
катехетика  
Магистр  
Очная  
2022

Квалификация:  
Форма обучения:  
Год начала подготовки:

<b>Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.</b>		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	24	24
Лекции	14	14
Семинары	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Проблематика межконфессиональных отношений**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблематика межконфессиональных отношений» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-5 через введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира. Изучение дисциплины направлено на осознание студентами проблематики межконфессиональных отношений и формирования собственной позиции, которая необходима для осуществления диалога с представителями разных конфессий.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть историю, этапы и основные проблемы межконфессионального диалога;
- 2) выявить особенности и тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- 3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, а также оценивать состояние и перспективы его развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.ДЭ.02.01 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Элективные дисциплины.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История протестантской теологии
- Западное богословие XX–XXI вв.
- Православное богословие XX–XXI вв.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	<b>Знать:</b> - историю и этапы межконфессионального диалога; - основные проблемы диалога с различными конфессиями; - особенности межконфессиональных отношений; - тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений; - педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога;</li> <li>- понимать проблему адекватности взаимного восприятия сторон межконфессионального диалога и трудности преодоления историко-теологических стереотипов;</li> <li>- оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики;</li> <li>- анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Состояние православно-католического диалога. Проблемы и перспективы

Как сегодня осознаются причины разделений. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения. Современные оценки значимости вопроса о *filioque*: богословское содержание, догматический статус и место в межконфессиональных взаимоотношениях. Вопрос о папской супрематии: современные оценки и интерпретации. Внутриконфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей. Баламандское соглашение и его рецепция в православном мире. Поиск новых импульсов к объединению и возможные шаги к нему в обозримой перспективе.

###### Тема 2. Православно-англиканское взаимодействие. Позитивный опыт и причины исторической неудачи

Предыстория и предпосылки православно-англиканского диалога. I Ламбетская

конференция и послание восточным патриархам. Конференция в Или. Последствия папской буллы 1896 г. «Apostolicae Curae». Опыт взаимодействия Русской православной церкви с Церковью Англии. Введение к 39 статьям У. Палмера. Документ 1921 г. «Условия евхаристического общения между Церковью Англии и находящимися с ней в сообществе Церквями с Восточной Православной Церковью». Значение опыта общения братств во имя св. Сергия Радонежского и св. Албания. Образ восстановленного единства церквей в интерпретациях прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского. Современное состояние англикано-православного диалога и перспективы.

Тема 3. Лютерано-католическое взаимодействие после II Ватикана. Оценка современного состояния

Переоценка причин, хода и содержания Реформации. Политические, доктринальные и этнокультурные аспекты схизмы в современных оценках сторон. Историческое значение деятельности Мартина Лютера в интерпретации Бенедикта XVI. Совместная лютерано-католическая декларация 1999 г. об оправдании и рецепция формулы «добрыми делами посредством веры». Состояние лютерано-католических отношений и перспективы диалога сегодня.

Тема 4. Православно-лютеранский диалог. Состояние и проблемы

Опыт православно-лютеранских диалогов послевоенного периода до объединения евангелических церквей Германии. «Совместный отчет руководству Русской Православной Церкви и Евангелической Церкви в Германии о состоянии двустороннего богословского диалога» 1995 г. Опыт диалога Русской православной церкви с лютеранскими церквями Скандинавии. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.

Тема 5. Взаимоотношения католических и дохалкидонских церквей

Проблема фиксации согласия и разногласий. Интерпретации причин и содержания расхождений в оценках католической, православной и дохалкидонских традиций. Орхусские декларации 1964 г. Опыт двусторонних христологических соглашений между римо-католической и ориентальными церквями. Соглашения в Шамбези и их рецепция. Современное состояние вопроса с отношением к Ассирийской церкви Востока в свете соглашений в Шамбези. Проблема евхаристического общения в практике взаимоотношений католических традиций и церквей дохалкидонских исповеданий.

Тема 6. Перспективы восстановления единства христианского мира

История инициативы восстановления единства христианского мира и предпосылки появления всехристианского форума. Смысл и мотивы появления «теории ветвей». Значение Лозаннской декларации. Направления деятельности Всемирного Совета Церквей, их эволюция и проблематичность. Взаимодействие доктринальных, этнокультурных и политико-правовых аспектов в деятельности ВСЦ. Проблематичность статуса решений ВСЦ. Современное состояние вопроса о восстановлении единства христианского мира и его перспективы.

## 4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Состояние православно-католического диалога. Проблемы и перспективы</b>			
Лекция	3	2	
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	

	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2. Православно-англиканское взаимодействие. Позитивный опыт и причины исторической неудачи</b>			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3. Лютерано-католическое взаимодействие после II Ватикана. Оценка современного состояния</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4. Православно-лютеранский диалог. Состояние и проблемы</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 5. Взаимоотношения католических и дохалкидонских церквей</b>			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	9	
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 6. Перспективы восстановления единства христианского мира</b>			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	18	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Контroversа теологической специфики и церковных разделений.
2. Первенство чести, формы юрисдикционной супрематии, концилиарное начало и статус папской непогрешимости.
3. Сакраментологические аспекты церковного единства.

##### Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Значение локальных особенностей христологической терминологии.
2. Позитивный опыт локальной теологической специфики.
3. Вопрос о признании ороса и всего корпуса деяний Халкидонского собора.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве, уверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия, свободное владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности. Продемонстрировано уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве, в целом развитое умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия, достаточно основательное владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности. Продемонстрировано умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве, неуверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия, слабое владение навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности. Продемонстрировано умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владеть несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах

отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве, отсутствует умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия; студент не владеет навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности. Не продемонстрировано умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать даже в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владеть несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения.
2. Богословское содержание, догматический статус и место *filioque* в межконфессиональных взаимоотношениях.
3. Внутриконфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей.
4. Рецепция Баламандского соглашения в католическом и православном мире.
5. Смысл и мотивы появления «теории ветвей».
6. Последствия папской буллы 1896 г. «*Apostolicae Curae*».
7. Введение к 39 статьям У. Палмера.
8. Трактовки путей восстановления межконфессионального единства прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского.
9. Оценка деятельности Мартина Лютера Бенедиктом XVI.
10. Формула «добрыми делами посредством веры» и ее рецепция.
11. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.
12. Терминологические трудности в общении с Ориентальными церквями.
13. Препятствия в признании Халкидонского собора Ориентальными церквями.
14. Наложение доктринальных этнокультурных и политико-правовых аспектов деятельности ВСЦ.
15. Проблемы статуса решений ВСЦ.



### Пример билета к зачёту с оценкой

1. Смысл и мотивы появления «теории ветвей».
2. Трактовки путей восстановления межконфессионального единства прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского.

### Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Уверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия. Продемонстрировано уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно подробное знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. В целом развитое умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия. Продемонстрировано умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если ответ неполный и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Неуверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия. Продемонстрировано умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания

истории и этапов межконфессионального диалога, основных проблем диалога с различными конфессиями, особенностей межконфессиональных отношений, тенденций развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Отсутствует умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики, анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Барон Й.	Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства	Санкт-Петербург : Алетейя, 2010	519 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74896</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Крещение и общение церквей : сборник материалов коллоквиума в Крестовоздвиженском монастыре (август-сентябрь 1998 года, Шеветонь, Бельгия) / ред. игумен Иннокентий (Павлов); пер. Т. Стамова, Г. Чуртуков	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея св. ап. Андрея, 2000	151 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/270194">https://lib.rucont.ru/efd/270194</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Мейендорф Иоанн, протопр.	Иисус Христос в восточном православном богословии	Москва : ПСТБИ, 2000	318 с.	
	Поиски единства : проблемы религиозного диалога в прошлом и настоящем / ред. А. Юдин	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997	178 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/270197">https://lib.rucont.ru/efd/270197</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Православие и католичество : от конфронтации к диалогу : хрестоматия / сост. Юдин А.	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2005	590 с.	
	Примирение : сборник материалов коллоквиума в Крестовоздвиженском монастыре (август-сентябрь 1995 года, Шеветонь, Бельгия) / ред. А. Бодров, игумен Иннокентий (Павлов), А. Юдин, И. Языкова	Москва : Библейско-Богословский институт, 1997	180 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/270199">https://lib.rucont.ru/efd/270199</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Селезнев, Н. Н.	Христология Ассирийской Церкви Востока / Селезнев, Н. Н.	Москва : РГТУ, 2002	187 с.	
Суттнер Э. Х.	Христианство Востока и Запада в поисках зримого проявления единства	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004	314 с.	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;

- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.