

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:
Уровень:
Направленность (профиль):

48.04.01 Теология
Магистратура
Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:
Форма обучения:

Магистр

Очная

Год начала подготовки:

2022

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36
Лекции	8	8
Семинары	28	28
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36
ИТОГО	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Рецензент(ы):

В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 через изучение тем и вопросов, связанных с проблемой случайности мироздания и человека как центральной проблемы мировоззрения Нового времени.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотреть категории случайности и необходимости, формируемые философской мыслью Нового и Новейшего времени;
- 2) выявить недостаточность, незавершенность каждой такой попытки, стимулирующей мысль к дальнейшим рассуждениям;
- 3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость философских концепций от исторического контекста эпохи, а с другой, историческую преемственность проблематики, обуславливающую историческое единство человечества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо знать догматическое богословие, историю древней христианской церкви, экклезиологию и другие теологические дисциплины.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Образ человека в философии Нового и Новейшего времени
- Философия и методология науки
- "Я и Другой" в русской философии

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к	Знать: - основные концепции в философии Нового времени; - исторический контекст ключевых философских концепций Нового времени; - основные тенденции и перспективы развития указанной философской проблематики в современности. Уметь: - оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях; - сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	философским и иным рациональным построениям.	<p>признаки исходя из исторических реалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать; - выделять теологическую составляющую при изучении философской проблематики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной философской терминологией; - основными методами и приемами анализа философских текстов; - приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности; - навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала; - навыками участия в научной дискуссии; - навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику

Проблема случайности мироздания и человека как центральная проблема мировоззрения Нового времени. Исторический контекст, научные открытия: Коперник, Галилей, Дарвин. Новейшее время, квантовая физика, исследования мозга. Философская постановка проблемы, ее аспекты в рамках теории познания, этики, антропологии. Многозначность понятия «случай», «контингентное». Категория случайного (контингентного) как противоположность необходимому. Категория случайного как противоположность свободе.

Тема 2. Случайное и необходимое в философии рационализма

Проблема рационального постижения мира в условиях контингентности. Решение проблемы у Декарта и ее последствия. Спиноза. «Этика». Проблема познания и самопознания. Человек как поле битвы аффектов. Власть над аффектами. Amor dei intellectualis как утверждение тотальной необходимости. Лейбниц. Проблема теодицеи. Понятие контингентности. Проблема свободы воли.

Тема 3. Проблема случайного в философии Канта и Гегеля

Проблема метафизики как науки в «Критике чистого разума». Понятие разума, антропологические аспекты, «свой» и «чужой» разум, эстетическая обусловленность. Возможности и границы познания, неокончателность знания и новые задачи философии в условиях контингентности чувственного опыта. «Критика способности суждения»: телеологическая способность суждения, эстетическая способность суждения. Проблема случайного в философии Гегеля. Диалектическое движение: от случайного к необходимому.

Власть негативности. Понятие духа и его отношение к разуму. Понятие свободы в его отношении к необходимости. Абсолютное знание.

Тема 4. Проблема случайного в философии Ницше

Ницше как «великий учитель подозрения» (Поль Рикёр). Проблема рецепции его наследия. Проблема атеизма и утверждение случайности мироздания и человека. Проблема истины, истина как воля к истине. Роль языка и проблема искусства, пример древнегреческой трагедии (теоретический и интуитивный человек). Человек как «все ещё не установленное животное». Генеалогический метод, понятия ressentiment и стадной морали. Принцип «воли к власти» как утверждение контингентности и необходимости бытия. Вопрос о «вечном возвращении» и его этические аспекты.

Тема 5. Контингентность в рамках системной теории Никласа Лумана

Системная теория Лумана, ее связь с теорией эволюции. Нулевой пункт антропологии. Анализ общества в условиях отсутствия Абсолюта. Основные понятия: аутопоэзис, бинарный код, оперативная закрытость, reentry. Коммуникация в условиях двойной контингентности. Символически генерируемые медиумы коммуникации: истина, деньги, власть, любовь. Этика в условиях контингентности. Дискуссия с Юргеном Хабермасом.

Тема 6. Случайность в натурфилософии Ганса Йонаса

Натурфилософия Ганса Йонаса, анализ теории эволюции и ее антропологических выводов, проблема организма. Проблема дуализма в философии, ее гностические корни, ее новая интерпретация в экзистенциализме, критика Йонаса. Контингентность человека как основание теологии в статье «Бог после Освенцима». Контингентность как основание этики в работе «Принцип ответственности», проблемы экологии.

4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в проблематику			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	1	
Итого:		2	
Тема 2. Случайное и необходимое в философии рационализма			
Самостоятельная работа	1	10	
Лекция	1	2	
Семинары	1	7	
Итого:		19	
Тема 3. Проблема случайного в философии Канта и Гегеля			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	10	
Семинары	1	7	
Итого:		19	
Тема 4. Проблема случайного в философии Ницше			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
Семинары	1	7	

	Итого:	14	
Тема 5. Контингентность в рамках системной теории Никласа Лумана			
Самостоятельная работа	1	7	
Лекция	1	1	
Семинары	1	7	
	Итого:	15	
Тема 6. Случайность в натурфилософии Ганса Йонаса			
Лекция	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
	Итого:	3	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	1	36	
	Итого:	36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Тема: Случайное и необходимое в философии рационализма. Декарт

1. Рациональное постижение мира как ответ на проблему случайности.
2. Сомнение и несомненность по Декарту.
3. Новизна идеи познания Декарта.
4. Декартовский дуализм и проблемы, с ним связанные.

Семинар № 2

Тема: Случайное и необходимое в философии рационализма. Спиноза

1. Идея познания Спинозы.
2. Случайное и необходимое.
3. Проблема свободы, ее этический аспект.

Семинар № 3

Тема: Случайное и необходимое в философии рационализма. Лейбниц

1. Формулировка и решение проблемы теодицеи.
2. Понятие контингентности у Лейбница.
3. Свобода и необходимость по Лейбницу.

Семинар № 4

Тема: Проблема случайного в философии Канта

1. Случайность чувственного опыта и проблема метафизики как науки.
2. «Свой» и «чужой» разум.
3. Проблема случайности суждения.

Семинар № 5

Тема: Проблема случайного в философии Гегеля

1. Диалектическое движение: от случайного к необходимому.

2. Понятие духа и власть негативности.
3. Свобода и необходимость.

Семинар № 6

Тема: Проблема случайного в философии Ницше

1. Случайность мироздания и человека по Ницше. Человек как «все ещё не установленное животное».
2. Генеалогический метод, проблема истины.
3. Случай и необходимость, amor fati.

Семинар № 7

Тема: Контингентность в рамках системной теории Никласа Лумана

1. Основные понятия Лумана: аутопоэзис, бинарный код, оперативная закрытость, reentry.
2. Двойная контингентность.
3. Этика в условиях контингентности.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; магистрант продемонстрировал уверенное умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, умение развёрнуто выделять теологические составляющие при изучении философской проблематики, уверенное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала, свободное участие в научной дискуссии, навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии, свободное владение специальной философской терминологией, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе участия в семинаре магистрант продемонстрировал достаточно развитое умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать. Умение выделять теологические составляющие при изучении философской проблематики, владение навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала, навыками участия в научной дискуссии, основательное владение специальной философской терминологией, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах на семинаре магистрант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрируя фрагментарное слабо развитое умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, умение выделять только основные теологические составляющие при изучении философской проблематики, владение минимальными навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии, минимальное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала, минимальными навыками участия

в научной дискуссии, недостаточно уверенное владение специальной философской терминологией, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, студент допускает существенные ошибки, не сумев продемонстрировать на приемлемом уровне умение оперировать ключевыми философскими категориями, используемыми в рассматриваемых концепциях, сопоставлять концепции, выделяя их общие основания и различительные признаки исходя из исторических реалий, эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать, умение выделять даже основные теологические составляющие при изучении философской проблематики, владение минимальными навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии, минимальное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала, минимальными навыками участия в научной дискуссии, магистрант не владеет специальной философской терминологией, основными методами и приемами анализа философских текстов, приемами саморазвития в научно-исследовательской деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Зачем Декарт вводит доказательство бытия Бога? Какую роль оно играет в создании прочного фундамента для познания, очищенного от всего случайного?

2. Как у Спинозы познание оказалось одним из аффектов? Что это за аффект?

3. Как свобода у Спинозы соотносится с необходимостью? Что означает здесь «случай»?

4. Свобода Бога и свобода человека по Лейбницу.

5. Соотношение случая и необходимости у Лейбница.

6. Каким образом Кант в «Критике чистого разума» предлагает различать знание, веру и мнение? Как соотносится случайность опыта и научное познание?

7. Опишите суть диалектического движения от случайного к необходимому. В чем заключается власть негативности по Гегелю?

8. Как Ницше объясняет чистое стремление к истине? Каково его происхождение, как оно представлено в «Об истине и лжи во вненравственном смысле»?

9. Проанализируйте афоризм 109 из «Веселой науки» Ницше. Какие из известных Вам философских систем Ницше здесь отвергает и на каком основании? Что означает здесь «случай»?

10. Роль двойной контингентности в системной теории Лумана.

11. Роль случая в мифе о Божестве, созданном Хансом Йонасом.

12. Как представление о случайности мироздания и человека становится у Йонаса

основой этики?

Пример билета

1. Зачем Декарт вводит доказательство бытия Бога? Какую роль оно играет в создании прочного фундамента для познания, очищенного от всего случайного?

2. Опишите суть диалектического движения от случайного к необходимому. В чем заключается власть негативности по Гегелю?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и философскую рефлексию, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Магистрант продемонстрировал подробное знание основных концепций в философии Нового времени, исторического контекста ключевых философских концепций, основных тенденций и перспектив развития указанной философской проблематики в современности; умение развёрнуто выделять теологические составляющие при изучении философской проблематики; уверенное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала, свободное участие в научной дискуссии, навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ магистранта на вопросы билета правильный, но неполный. Магистрант продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных концепций в философии Нового времени, исторического контекста ключевых философских концепций, основных тенденций и перспектив развития указанной философской проблематики в современности; умение выделять теологические составляющие при изучении философской проблематики; владение навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ правильный в основных моментах, но есть ошибки в деталях. Студент продемонстрировал фрагментарное знание основных концепций в философии Нового времени, исторического контекста ключевых философских концепций, основных тенденций и перспектив развития указанной философской проблематики в современности; умение выделять основные теологические составляющие при изучении философской проблематики; владение минимальными навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии; минимальное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе магистранта существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных концепций в философии Нового времени, исторического контекста ключевых философских концепций, основных тенденций и перспектив развития указанной философской проблематики в современности; умение выделять основные теологические составляющие при изучении философской проблематики; владение минимальными навыками рефлексии по отношению к изученному материалу с позиции христианской антропологии; минимальное владение навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Антоновский А. Ю.	Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем	Москва : Институт Философии РАН, 2007	136 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=45216 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гегель Г. В. Ф.	Феноменология духа	Москва : Директ- Медиа, 2002	934 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=7082 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г. Б.	Лекции по истории философии : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято- Филаретовский институт, 2010	150 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https:// lib.rucont.ru/efd/587155 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г. Б.	Опыт секулярной метафизики I: Декарт // Свет Христов просвещает всех : альманах Свято-Филаретовского института. Выпуск 10	Москва : Свято- Филаретовский православно- христианский институт, 2014		Режим доступа: по подписке. – URL: https:// lib.rucont.ru/efd/294697/info (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г. Б.	Опыт секулярной метафизики II: Спиноза // Свет Христов просвещает всех : альманах Свято-Филаретовского института. Выпуск 14. Весна 2015	Москва : Свято- Филаретовский институт, 2015		Режим доступа: по подписке. – URL: https:// lib.rucont.ru/efd/670968/info (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Декарт Р.	Рассуждение о методе	Москва : Директ- Медиа, 2002	96 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=7000 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова	Москва : ИФ РАН, 1998	314 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=62829 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Кант И.	Критика способности суждения	Москва : Директ- Медиа, 2002	740 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=7033 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Кант И.	Критика чистого разума	Москва : Директ-Медиа, 2002	1095 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Лейбниц Г. В.	Опыты теодицеи о благодати Божией, свободе человека и начале зла	Москва : Директ-Медиа, 2002	754 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7004 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Ницше Ф.В.	Веселая наука	Москва : Директ-Медиа, 2002	480 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7143 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Спиноза Б.	Этика	Москва : Директ-Медиа, 2002	482 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7002 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Стэнфордская энциклопедия философии	plato.stanford.edu/
Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	philpapers.org/
Стэнфордская философская энциклопедия. Перевод избранных статей	philosophy.ru/
Вопросы философии : интернет-версия журнала	vphil.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и

Название	Описание
	прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории

составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.