

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:  
Уровень:  
Направленность (профиль):

48.04.01 Теология  
Магистратура  
Современная православная теология и  
катехетика

Квалификация:  
Форма обучения:

Магистр

Очная

Год начала подготовки:

2022

<b>Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.</b>		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Семинары	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 через ознакомление студентов с использованием образов, идей и символов Ветхого Завета в Новом Завете, особенно в заповедях, цитатах и аллюзиях на Пророков и литературу Премудрости, а также апокалиптических мотивах и представлении о посмертной участи. Изучение дисциплины направлено на формирование умения трактовать образы, идеи и символы Ветхого Завета в Новом Завете, применения этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) узнать особенности жанра апокалиптики, ее библейские и небиблейские источники, предпосылки для возникновения веры в телесное воскресение праведника и во всеобщее эсхатологическое воскресение, основные особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве;

2) рассмотреть основные исторические этапы и причины развития апокалиптики, термины, идеи и тенденции в ее развитии и представления о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты;

3) сформировать представление о ветхозаветных истоках евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы, ритуальной чистоты и их преломлении в синоптических Евангелиях, о многообразии представлений о посмертной участи в раннем иудаизме и раннем христианстве, особенностях представлений о воскресении и типах воскресения в иудаизме, основных идеях о воскресении мертвых в Новом Завете, о контексте релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе;

4) научиться структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, сопоставлять и выделять их общие и отличительные признаки, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, работать с древним текстом;

5) сформировать умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах;

6) овладеть основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, языком оригинала при работе с древним текстом.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.06.04 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанра апокалиптики;</li> <li>- особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве;</li> <li>- исторические этапы и причины развития апокалиптики;</li> <li>- термины, идеи и тенденции в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве;</li> <li>- основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты;</li> <li>- ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам;</li> <li>- ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях;</li> <li>- ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях;</li> <li>- контекст релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части;</li> <li>- анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи;</li> <li>- анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу;</li> <li>- сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи;</li> <li>- выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах;</li> <li>- давать аргументированный,</li> </ul>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</p> <p>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов;</p> <p>- навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.</p>

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете

Тема 1. Тора в иудейской традиции. Понятие «Торы»: содержание, проблема перевода. Отношение к Торе в Ветхом Завете и межзаветном иудаизме. «Псалмы Торы» и рефлексия над Торой в традиции Премудрости. Полемика о степени легализма в иудаизме Второго Храма: «революция Э. Сандерса», «ковенантный номизм». Мф 5:17–20 в контексте иудейской концепции Торы и «ковенантного номизма».

Тема 2. Ветхий Завет и евангельская этика. «Антитезы» Нагорной проповеди: проблема и истоки понятия «антитеза», вопрос о взаимосвязи антитез с тезисом о действенности Торы в Мф 5:17–20. Ветхозаветный контекст учений о гневе, клятвах, разводе и любви к врагам. Комбинация иудейского и греко-римского контекста.

Тема 3. Суббота в Евангелиях. Суббота в Пятикнижии: память о Шестодневе и об исходе. Суббота как знак Завета. Суббота в Пророках и Писаниях. Полемика о субботе в синоптических Евангелиях: причина конфронтации, суббота и новый исход.

Тема 4. Кашрут и ритуальная чистота в Евангелиях. Значение кашрута в Ветхом Завете и межзаветном иудаизме. Кашрут как маркер идентичности. Тема кашрута в синоптических Евангелиях и других новозаветных текстах.

Тема 5. Проблема отношения Павла к нормативной роли Торы. «Старый взгляд на Павла». Зарождение «нового взгляда»: Э. Сандерс, Дж. Данн и Н. Т. Райт. Многообразие внутри «нового взгляда» и динамика его развития в последние десятилетия. «Радикальный новый взгляд на Павла» (М. Нейнос, Л. Гастон, Дж. Гейджер).

###### Раздел 2. Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете

Тема 1. Мессианская традиция в иудаизме. Титул «помазанник» в Ветхом Завете. Вопрос о «мессианских отрывках» в Ветхом Завете. Дан 9:25–26 и развитие мессианства. Вопрос об отражении мессианских чаяний в Септуагинте. Мессианская тема во внеканонической иудейской литературе Второго Храма. Мессианская тема в Мишне и другой раввинистической литературе.

Тема 2. Мессиянские пророчества в Евангелиях. Титул «Мессия» в Евангелиях. Ветхозаветные цитаты в марковском рассказе о Страстях. Интерпретирующие цитаты у Матфея.

Тема 3. Акеда как прообраз Страстей. Рассказ об Акеде в Книге Бытия. Трактровка Акеды в межзаветной литературе и мидрашах. Акеда и тема мученичества. Вопрос о значимости темы Акеды в синоптических Евангелиях.

### Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете

Тема 1. Определение и основные особенности апокалиптики. Истоки апокалиптики (пророческая литература, литература Премудрости, тексты окружающих культур), основные исторические и богословские предпосылки.

Тема 2. Развитие иудейской апокалиптики. Основные этапы (Маккавейские войны, Хасмонейский период, римское владычество над Иудеей, иудейская война и разрушение Храма, период после разрушения Храма) и основные элементы апокалиптических текстов.

Тема 3. Апокалиптика в Новом Завете. 1 Кор 15, Малый апокалипсис в Синоптических Евангелиях, 2 Фес, 2 Петр, Предания об антихристе, Книга Откровения.

### Раздел 4. Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов

Тема 1. Посмертная участь, определения. Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Шеол как место пребывания после смерти.

Тема 2. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение. Воскресение тела и преображение в ангелоподобное состояние. Воскресение праведников и всеобщее воскресение. Другие представления о посмертной участи — бессмертие души, воскресение духа, бестелесное состояние. Шеол и Геенна, Рай и небесное блаженство.

Тема 3. Дальнейшее развитие представлений о посмертной участи в Новом Завете. Вера в воскресение тела. Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен. Место обитания праведников и грешников после смерти и после воскресения и Суда.

## 4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете</b>			
Лекция	1	1	
Семинар	1	4	
Практические занятия	1	4	
Самостоятельная работа	1	16	
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	
<b>Раздел 2. Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете</b>			
Лекция	1	1	
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	12	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	
<b>Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете</b>			

Лекция	1	1	
Семинар	1	4	
Практические занятия	1	2	
Самостоятельная работа	1	16	
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	
<b>Раздел 4. Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов</b>			
Лекция	1	1	
Семинары	1	8	
Практические занятия	1	2	
Самостоятельная работа	1	20	
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

#### Список вопросов к семинарам

#### *Раздел 1*

#### Семинар № 1

Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается учение о неотмщении от учения о любви к врагам?
2. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о неотмщении?
3. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о любви к врагам?
4. Есть ли в новозаветной заповеди о любви к врагам специфика, отличающая его от иудейских и греко-римских параллелей?
5. Каково место заповеди о любви к врагам в контексте Нагорной проповеди?

#### Семинар №2

Мессианство Иисуса в контексте иудейских мессианских чаяний

Вопросы к семинару:

1. Каковы истоки ветхозаветных мессианских чаяний?
2. Какова история развития мессианства в период Второго Храма?
3. В чем состоит многообразие мессианских чаяний в конце периода Второго Храма?
4. Как соотносятся евангельские мессианские представления с чаяниями других иудейских групп?
5. Почему концепция мессианства Иисуса была в одних отношениях привлекательной, а в других спорной для иудаизма?

#### Семинар № 3

Истоки апокалиптики, ее исторические и богословские предпосылки. Дайте определения жанра апокалиптической литературы.

Вопросы к семинару:

1. Когда зарождается иудейская апокалиптика?
2. В каком тексте впервые появляется слово «апокалипсис»?
3. Почему апокалиптические тексты псевдоэпиграфичны?
4. Каковы истоки иудейской апокалиптики?
5. Что связывает иудейскую апокалиптику с библейским пророчеством и литературой премудрости?
6. Чем апокалиптическое мировоззрение отличается от пророчества?
7. Есть ли черты сходства между апокалиптикой и месопотамскими мифами?
8. Какие элементы персидской религиозной мысли могли повлиять на мировоззрение апокалиптиков?
9. Можно ли найти связь между апокалиптическими текстами и произведениями греко-римской культуры?
10. Какие политические события могли повлиять на формирование и развитие апокалиптического мировоззрения?

Семинар № 4

Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение

Вопросы к семинару:

1. Каковы наиболее древние представления о посмертной участи у древних израильтян?
2. Что считалось местом обитания человека после смерти?
3. Дайте основные характеристики Шеола как места обитания мертвых?
4. Было ли различие в посмертном обитании праведников и грешников?
5. Как меняется отношение к Шеолу в процессе дальнейшего развития представлений о посмертной участи?
6. Что представлял собой последний Суд в представлениях раннего иудаизма?
7. Как происходило развитие идеи воскресения?
8. В чем разница между всеобщим воскресением и воскресением праведников?
9. С чем связано возникновение веры в телесное воскресение праведников в иудаизме?
10. Как видели посмертную участь авторы апокалиптических текстов?

Семинар № 5

Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен

Вопросы к семинару:

1. Как соотносится воскресение Иисуса и воскресение праведника-мученика в иудаизме?
2. Что такое индивидуальное воскресение праведника?
3. Что такое эсхатологическое воскресение?
4. Чем подчеркивается телесность воскресения Иисуса в Евангелиях?
5. Что говорят Евангелия об эсхатологическом воскресении?
6. Как апостол Павел соединяет воскресение Иисуса с эсхатологическим воскресением?
7. Как происходит эсхатологическое воскресение в эсхатологическом сценарии, описанном в 1 Кор 15?
8. В чем разница в эсхатологическом сценариях 1 Кор 15 и 2 Вар?
9. Что говорит Павел о посмертной участи праведников и грешников?
10. Что такое «духовное тело» воскресения у Павла?
11. Как меняются представления о природе воскресшего тела в раннем христианстве?



12. Что такое первое и второе воскресение, первая и вторая смерть в Книге Откровения?

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал всестороннее знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно подробное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, достаточно основательное владение методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной

чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи; студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, отсутствует умение давать аргументированный обоснованный ответ на вопрос, давать даже в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение хотя бы несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

#### Список практических заданий

##### Практическое занятие № 1

Антитезы о гневе

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о гневе в следующих текстах:

Притч 14:17, 29; 19:19; 22:23–24; 30:32–33; Еккл 7:9; Сир 27:30; 28:9; 1QS 5:25; «Шаббат» 30–31; «Недарим» 22б; «Авот де-рабби Натан» 3:8; «Деварим Рабба»; Аристотель, «Никомахова этика»; Сенека, «О гневе»; Мф 5:21–26.

##### Практическое занятие № 2

Суббота в Евангелиях

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о субботе в следующих текстах:

Исх 16:28–29; 20:8–11; 31:12–17; 35:1–3; Втор 5:12–15; Ис 56:1–7; 58:13–14; 66:22–23; Иер 17:21–27; Иез 20:12, 18–24; Пс 91; Неем 13:15–22; CD 10:17–11:17; 12:4–5; Иосиф Флавий, «Против Апиона» 2.39; М. «Шаббат» 7:1–2; М. «Йома» 8:6; Мф 12:1–8, 9–14; Лк

13:10–17.

### Практическое занятие № 3

Апокалиптика в Новом Завете

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к апокалиптическому мировоззрению в следующих текстах:

1 Кор, Марк 13, 2 Фесс 2:1–12; 2 Петр 3:1–13; 1 Ин 4:1–3; Откр 1:1–2; 11:1–13; 20:1–15.

### Практическое занятие № 4

Воскресение в ветхозаветных, апокрифических иудейских, новозаветных и раннехристианских текстах

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к теме воскресения в следующих текстах:

Ис 26:19; Иез 37:1–14; Дан 12:2–3; 1 Ен 22; 2 Макк 7; 3 Езры 7; 2 Вар 51; Мф 27:52–53; Лк 24:36–43; Ин 20:19–28; 21:13; Лк 20:29–40, Кор 5:1–4; 1 Фесс 4:13–18; 1 Кор 15; Иустин, Dial. 80.5; 1 Aроl. 52.3–5; Иринея, Haer. 5.9–14; 5.31.1; 33–36; Тертуллиан, Res. 15; 41; 42; Евангелие Филиппа 56.26–57.8; Откровение Псевдо-Иоанна 10–11–12.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент проявляет творческий подход, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение, студент демонстрирует систематизированное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал достаточно подробное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, основательное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, однако при выполнении отдельных заданий был недостаточно активен или же допустил некоторые ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал обрывочное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, слабое владение основными методами и приемами анализа и

интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал крайне слабое знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части; студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.
2. Покажите ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе и любви к врагам, объясните новозаветную специфику.
3. Покажите ветхозаветные истоки евангельского учения о разводе и его взаимосвязь с полемикой между школами Гиллеля и Шаммая.
4. Раскройте ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломление в синоптических Евангелиях.
5. Раскройте ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломление в синоптических Евангелиях.
6. Определите жанр апокалиптики, приведите примеры из древних текстов.
7. Что можно считать истоками апокалиптики? Подкрепите ответ примерами из библейских и околобиблейских текстов.
8. Охарактеризуйте богословские, исторические и политические предпосылки возникновения апокалиптики. Приведите примеры из древних текстов.
9. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле.
10. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.
11. Как новозаветные авторы понимали воскресение Иисуса Христа, всеобщее воскресение и воскресение праведников?

### Пример билета к зачёту с оценкой

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.
2. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал всестороннее знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Уверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, свободное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Развитое умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, в целом основательное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Неуверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, слабое владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Отсутствует умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах; студент не владеет навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе	Москва : Сибирская Благозвонница, 2010	1484 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440080</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Апокрифические евангелия / пер. Гейман В.	Харьков : Фолио, 2011	349 с.	
	Апокрифы Древней Руси / сост., пер. М. В. Рождественская	Санкт-Петербург : Амфора, 2002	314 с.	
Аристотель	Никомахова этика	Москва : Директ-Медиа, 2012	223 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6943</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Браун Р.	Введение в Новый Завет : в 2 томах. Том 2.	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2007	572 с.	
	Введение в Ветхий Завет : учебное пособие / под ред. Э. Ценгера	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2008	802 с.	
Вейнберг, Й.	Введение в Танах / Вейнберг, Й.	Москва : Директ-Медиа, 2009	803 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45815</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Ветхий Завет на страницах Нового : в 4 томах. Том I. : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка / ред. Г. К. Бил, Д. А. Карсон	Черкассы : Коллоквиум, 2010	488 с.	
	Ветхозаветные апокрифы	Харьков : Фолио, 2001	752 с.	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Иосиф Флавий	О древности еврейского народа. Против Апиона	Москва : Директ-Медиа, 2008	219 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40475</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Мильков В. В.	Древнерусские апокрифы	Санкт-Петербург : РХГИ, 1999	895 с.	
	Новозаветные апокрифы / сост., комм. С. Ершов, авт. предисл. В. Рохмистров	Санкт-Петербург : Амфора, 2001	423 с.	
Сенека, Луций Анней	Философские трактаты / Сенека, Луций Анней	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	400 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460869</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Смирнов А., прот.	Книга Еноха	Москва : Директ-Медиа, 2013	359 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222758</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Российское библейское общество : Перевод, издание и распространение Библии с 1813 года	<a href="http://biblia.ru/">biblia.ru/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.

Название	Описание
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.