

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## Введение в специальность

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2022

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36	24	24	8	8
Лекции	8	8	4	4	0	0
Практические занятия	4	4	3	3	2	2
Семинары	16	16	11	11	6	6
Коллоквиумы	8	8	6	6	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36	48	48	64	64
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		Зачет	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Введение в специальность**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через

- 1) восполнение недостатка первоначальных знаний о христианстве и практической жизни православия;
- 2) помощь в усвоении первоначального объема теологических терминов и понятий;
- 3) формирование общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, о духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности;
- 4) преподавание подготовительного материала, ориентирующего их в будущем изучении богословия и в литературе по соответствующим проблемам. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний об основных понятиях теологической науки и системе теологических знаний для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) представить в кратком изложении проблематику и научный инструментарий теологии;
- 2) рассмотреть систему теологии и основных теологических дисциплин;
- 3) познакомить с источниками и методами теологического знания, дать основные методологические ориентиры в теологических исследованиях;
- 4) раскрыть основные методики изучения богословских дисциплин;
- 5) показать основные этапы формирования христианской теологии;
- 6) обозначить роль теологического знания в формировании современных гуманитарных представлений о мире и человеке;
- 7) подготовить базу для дальнейшего теоретического усвоения всех основных дисциплин, входящих в корпус теологического образования;
- 8) научить студентов самостоятельно работать с научной литературой по направлению «теология»;
- 9) научить студентов разбираться в терминах и категориях философско-богословской проблематики и стимулировать их активность к академическому и самостоятельному изучению богословских дисциплин.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.04.02.01 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)
- Практическая литургика
- Церковное пение и чтение
- Церковнославянский язык
- Богослужебный устав православной церкви
- История богослужебных чинов христианской церкви

- Догматическое богословие
- Междисциплинарная курсовая работа
- Особенности восточных и западных богослужебных чинов
- Сочинения отцов-догматистов
- Православная экклезиология
- Православное учение о таинствах
- Сравнительное богословие
- Патрология

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования;</li> <li>- предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие;</li> <li>- вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;</li> <li>- перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения;</li> <li>- характер развития богословской науки в России;</li> <li>- современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России;</li> <li>- мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> <li>- при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами, правильно оформлять литературные ссылки;</li> <li>- объяснить причины использования тех или иных условных обозначений в богослужебной литературе;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей</li> </ul>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		богословской культуры (в быту и в учебе); - пользоваться результатами работ по богословским проблемам классических и современных авторов; - ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки. <b>Владеть:</b> - специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания; - специальной терминологией и обозначениями, используемыми в церковном календаре; - общими понятиями о структуре и содержании молитвослова; - основными методами и приёмами анализа культурных текстов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

###### Раздел I. Православная традиция веры, молитвы и жизни (ортодоксия и ортопраксия)

Тема 1. Единство «закона веры», «закона молитвы» и «закона жизни» как главный принцип православной традиции

Основные письменные источники и литература для ее изучения: Священное писание, богослужение, писания отцов церкви, богословов, церковных и светских ученых. Памятники культуры и произведения искусства. Экзаменационные требования по отношению к источникам и литературе (объем чтения, содержание), по отношению к богослужению (объем текстов для заучивания наизусть, структура основных служб, навыки чтения по-церковнославянски).

###### Раздел II. Подготовка письменных работ

Тема 2. Православная богословская литература в библиотеке СФИ

Основные разделы. Формы и правила работы студента в библиотеке (каталог, читальный зал, абонемент). Знакомство с фондами библиотеки Свято-Филаретовского института. Правила работы с каталогом. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок, а также библиографического описания изданий в студенческой письменной работе.

Тема 3. Основные требования к письменным работам (конспект) по содержанию и оформлению

Определение понятия «конспект». Соотношение объема конспекта и оригинального текста. Типичные ошибки при оформлении конспектов — буквальный пересказ, отсутствие логической связи между фрагментами. Отличия конспекта лекции для личного использования и конспекта богословских и научных текстов. Правила внешнего оформления письменных работ, использования сокращений, оформление ссылок на использованную литературу.

### Раздел III. Введение в православное богословие

#### Тема 4. Введение в православное богословие

Предмет изучения богословия. Метод богословия. Богословие мистическое и рациональное. Богословие и богословские науки. Структура богословия. Богословие догматическое, сравнительное, библейское. Основные принципы богословия. Язык богословия — апофатические и катафатические определения, антиномии. Основные периоды развития богословия. Богословское образование в истории и современности.

#### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Православная традиция веры, молитвы и жизни (ортодоксия и ортопраксия)</b>			
Лекции	1	8	
Практические занятия	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел II. Подготовка письменных работ</b>			
Практические занятия	1	3	
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Раздел III. Введение в православное богословие</b>			
Семинары	1	12	
Коллоквиумы	1	8	
Самостоятельная работа	1	20	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней</b>			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Православная традиция веры, молитвы и жизни (ортодоксия и ортопраксия)</b>			
Лекции	1	4	
Практические занятия	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел II. Подготовка письменных работ</b>			
Практические занятия	1	2	
Самостоятельная работа	1	7	

	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел III. Введение в православное богословие</b>			
Семинары	1	7	
Самостоятельная работа	1	27	
Коллоквиумы	1	6	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней</b>			
Семинары	1	4	
Самостоятельная работа	1	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Православная традиция веры, молитвы и жизни (ортодоксия и ортопраксия)</b>			
Практические занятия	1	1	
Самостоятельная работа	1	10	
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел II. Подготовка письменных работ</b>			
Практические занятия	1	1	
Самостоятельная работа	1	8	
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел III. Введение в православное богословие</b>			
Семинары	1	2	
Самостоятельная работа	1	38	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней</b>			
Семинары	1	4	
Самостоятельная работа	1	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях, устный опрос на коллоквиумах.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Раздел III

##### Семинар 1

Тема семинара: Основные положения православного вероучения

Вопросы для обсуждения

По книге Х. Яннараса «Вера Церкви»

1. Каковы источники суждений о существовании Бога?

2. Что является объектом религиозной веры и каковы ее уровни?
3. Как выявляются в опыте «пределы» истины?
4. Каковы возможности и границы познания мира научным способом?
5. Каковы возможности познания человеческой личности?
6. Насколько многозначно понятие «душа»?
7. Какое место в христианском вероучении занимает представление о грехопадении?
8. В чем разница между воскресениями, совершенные Христом, и Его Воскресением?
9. В чем суть Церкви и какова ее историческая миссия?

По книге А. С. Хомякова «Церковь одна»

1. В чем А. С. Хомяков видит основание единства Церкви. Что является выражением этого единства (см. параграф 1. первый абзац)?
2. Как соотносятся Церковь и остальное человечество (пар. 2)?
3. Когда появилась Церковь и каковы Ее главные признаки (пар. 3, первый абзац)?
4. Что называется Свящ. Писанием и каковы его границы (пар. 5 окончание)?
5. В чем проявляется видимая жизнь Церкви, а в чем — внутренняя (пар. 9 начало)?

### *Раздел III*

#### Семинар 2

Тема семинара: Основные формы богослужения и личной молитвы

Вопросы для обсуждения

По книге сщмч. Анатолия Жураковского «Литургический канон теперь и прежде»

1. Что является первообразом литургического канона и почему?
2. Какие темы Прощальной беседы в ее связи с евхаристическим канонами можно назвать центральными и почему?
3. Какое место в литургической молитве занимает тема мира и любви (примирение, приветствие мира (целование), мир Божий)?
4. Какие формы испытания совести и подготовки к евхаристии были характерны для раннехристианского богослужения?
5. Назовите основные богословские темы евхаристической молитвы (анафоры).
6. Почему литургическая молитва является молитвой всей церкви? Каково участие народа в евхаристическом служении?
7. Почему оскудение активного участия мирян в богослужении автор называет «губительным, печальным и антицерковным»?
8. Почему молитвы церкви о государстве содержат в себе противоречие?
9. Какие поминовения содержатся в ходатайственной евхаристической молитве?
10. Какое место в жизни первых христиан занимала агапа — «вечеря любви»?
11. Как связаны Церковь и евхаристия?
12. Какие пути литургической реформы выделяет автор? Как связаны возрождение церкви и полнота литургического церковного служения?

### *Раздел III*

#### Семинар 3

Тема семинара: Основные вехи церковной истории; основные положения православной этики и катехетики

Вопросы для обсуждения

По книге прот. Александра Шмемана «Исторический путь православия»

1. Какие периоды выделяет автор в истории церкви?
2. Какова, по мнению автора, роль императора Константина в истории Церкви?
3. Как называется последний период в истории РПЦ? В чем его особенности? Назовите его главные характеристики.
4. Причины возникновения монашества в истории Церкви.



5. Что такое «Великая схизма»?
6. Основные богословские вопросы, обсуждавшиеся на Вселенских соборах.
7. Основные характеристики константиновского периода в истории церкви.
8. Что такое симфония церкви и государства?
9. Назовите выдающихся православных богословов IV в.
10. Охарактеризуйте доконстантиновский период истории Церкви.

По книге «Катехизис для катехизаторов»

1. Как в катехизисе охарактеризованы причины и смысл сотворения мира?
  2. Что говорится в катехизисе о назначении человека?
  3. Как в катехизисе трактуются предпосылки появления зла?
  4. Чем зло отличается от греха?
  5. Что такое завет, чем сопровождается его заключение? Поясните смысл терминов «доисторический» и «метаисторический» применительно к заветам.
  6. Какие заветы перечислены в катехизисе? Приведите их полное название.
  7. Какие этапы земной жизни Христа выделены в катехизисе, и каково основное содержание каждого?
  8. Приведите несколько «мессианских мест» из пророчеств Ветхого Завета.
- По приложению к Катехизису для катехизаторов (Христианство и другие религии)
1. Назовите основные мировые религии.
  2. Какие религии относятся к авраамитской традиции?
  3. Назовите главные отличия буддизма от христианства.

#### Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; демонстрирует умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами, правильно оформлять литературные ссылки; владеет основными методами и приёмами анализа культурных текстов, специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если он не знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; студент не продемонстрировал умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами, правильно оформлять литературные ссылки; не владеет специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания.

## Список вопросов к коллоквиумам

### *Раздел III*

#### Коллоквиум 1

Свободное собеседование с целью выяснения, насколько студенты ориентируются в основных положениях темы.

Тема: Особенности современного богословия

Вопросы для обсуждения

По книге прот. Александра Шмемана «Введение в богословие»

1. Как связаны, по суждению отцов церкви (свв. Евагрий Понтийский, Максим Исповедник), богословие и богопознание?

2. Каково соотношение веры и объекта веры? Можно ли сказать: «Я поверил навсегда»?

3. Нужно ли разделять богословие и богословскую науку? Богословие и философию?

4. Был ли в церковной истории период, когда в церкви не было богословия, кроме экзегезы? Если да — кто был первым богословом после него?

5. В связи с чем был сформирован канон Священного писания?

6. Когда в богословии был «золотой век»? Кто его основные представители? В чем заключалось основное направление их богословской работы?

7. Каковы основные периоды в истории богословия?

8. Что такое «светское богословие»? Кто его основные представители?

9. Какие темы богословских размышлений были главными в истории церкви?

По статье свящ. Георгия Кочеткова «Современное богословие»

1. Каковы истоки богословия, кроме указанных прот. А. Шмеманом Священного Писания и необходимости борьбы с ересями?

2. В чем проблема определения богословия?

3. Каким должен быть язык богословия?

### *Раздел III*

#### Коллоквиум 2

Тема: Особенности современного богословского образования

Вопросы для обсуждения

По статье еп. Каллиста (Уэра) «Богословское образование в Писании и у свв. отцов»

1. Каковы ключевые термины при изучении богословия?

2. Каким должен быть богословский дискурс по преимуществу – катафатическим или апофатическим?

3. Каковы уровни богословия (по свт. Григорию Паламе)? Какой уровень доступен светским университетам?

По статье свящ. Георгия Кочеткова «Православное богословское образование и современность»

1. В чем проявляется кризис современного богословского образования?

2. Каковы должны быть принципы подлинного богословского образования?

3. В чем специфика современного богословского образования?

По книге В. Н. Назарова «Введение в теологию»:

1. Как различаются понятия «богословие» и «теология»?

2. В чем специфика понятия «университетская теология» в России?

## Критерии оценивания ответа на коллоквиуме

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных

теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; умеет соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), пользоваться результатами работ классических и современных авторов работ по богословским проблемам, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки; умеет структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; владеет основными методами и приёмами анализа культурных текстов, специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; не умеет соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), пользоваться результатами работ классических и современных авторов работ по богословским проблемам, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки; не умеет структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не владеет основными методами и приёмами анализа культурных текстов, специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания.

### Перечень практических заданий

#### *Раздел I*

#### Практическое занятие 1

Тема: Работа с богослужебными текстами и богослужебными указаниями

Задание: прочитать основные части вечерни, утрени, литургии оглашенных и литургии верных по-церковнославянски и по-русски. Выяснить причины отличий шрифтов (жирный, полужирный, красный и др.) и значение сокращенных терминов в церковном календаре. Ознакомиться со структурой молитвослова и основными утренними молитвами и молитвами на сон грядущим, а также молитвами на разные случаи.

#### *Раздел II*

#### Практическое занятие 2

Тема: Работа с каталогом библиотеки СФИ

1. Практическая работа с электронным каталогом ИРБИС библиотеки СФИ.

#### Практическое занятие 3

Тема: Проработка методического пособия по оформлению письменных работ, особенно в разделе оформления списка литературы и ссылок

1. Написание научного реферата. Оформление библиографии: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиозно-направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. Л. Ю. Мусина. Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. - 26 с.

#### Практическое занятие 4

Тема: Конспект обязательной литературы

Список литературы для конспектирования (выбрать одну книгу)

1. Яннарас Х. Вера церкви. Введение в православное богословие. Москва : Центр по изучению религий, 1992. - 231 с.
2. Шмеман А., прот. Введение в богословие : Курс лекций по догматическому богословию. Клин, 2001. - 62 с.
3. Кочетков Георгий, свящ. Современное богословие // Православная община : журнал. Москва : СФИ, 1997. № 38. С. 13–23.
4. Калллит (Уэр), еп. Богословское образование в Писании и у свв. отцов // Православная община : журнал, № 24. С. 83–92.
5. Кочетков Георгий, свящ. Православное богословское образование и современность // Православная община : журнал, №24. С. 93–105.

#### Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он умеет объяснить причины использования тех или иных условных обозначений в богослужбной литературе; владеет специальной терминологией и обозначениями, используемые в церковном календаре, общими понятиями о структуре и содержанием молитвослова; умеет при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если он не умеет объяснить причины использования тех или иных условных обозначений в богослужбной литературе; не владеет специальной терминологией и обозначениями, используемые в церковном календаре, общими понятиями о структуре и содержанием молитвослова; не умеет при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами.

#### **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме письменного ответа на вопрос билета. Номер билета совпадает с номером вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в семинарах и коллоквиумах, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»).

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Термин «богословие», его изначальный и современный смысл.
2. Источники богословия.
3. Язык богословия.
4. Задачи богословия.
5. Основные периоды в развитии богословия.

### Пример билета

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: термин «богословие», его изначальный и современный смысл.

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; умеет соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), пользоваться результатами работ по богословским проблемам классических и современных авторов, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки; владеет специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания; умеет при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами, правильно оформлять литературные ссылки.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли, перечень основных теологических дисциплин и предмет их изучения, характер развития богословской науки в России, современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России, мировоззренческую функцию теологии в современном мире, ее место в системе современных знаний; не умеет соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе), пользоваться результатами работ по богословским проблемам классических и современных авторов, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки; не владеет специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания; не умеет при конспектировании обязательной литературы адекватно и связно передавать содержание оригинала своими словами, правильно оформлять литературные ссылки.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Жураковский А.	Литургический канон теперь и прежде / А. Жураковский, сщмч.	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2005	64 с.	
Каллиист (Уэр), еп.	Богословское образование в Писании и у свв. Отцов // Православная община : журнал. № 24. С. 83 – 92.	Москва : Свято-Филаретовский институт, 1994		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326083/info">https://lib.rucont.ru/efd/326083/info</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Копировский А. М.	Как работать с текстовым материалом (статья, брошюра, книга) : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	9 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/278277">http://rucont.ru/efd/278277</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Кочетков Георгий , свящ.	Православное богословское образование и современность // Православная община : журнал. №24. С. 93 – 105.	Москва : Свято-Филаретовский институт, 1994		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326083/info">https://lib.rucont.ru/efd/326083/info</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Кочетков Георгий, свящ.	Современное богословие // Православная община : журнал. №38. С. 13 – 23.	Москва : Свято-Филаретовский институт, 1997		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326062/info">https://lib.rucont.ru/efd/326062/info</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Краткий православный молитвослов	Москва : Моск. Патриархия, 1991	142 с.	
Назаров В. Н.	Введение в теологию : учебное пособие	Москва : Гардарики, 2004	320 с.	
	Написание научного реферата. Оформление библиографии : учебно-методическое пособие для студентов / сост. Л. Ю. Мусина	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	26 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/361605">http://rucont.ru/efd/361605</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Хомяков А. С.	Церковь одна. Светлое Воскресение	Москва : Директ-Медиа, 2016	148 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436193</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Христианство и другие религии : Сборник статей / Георгий Кочетков, свящ, С. С. Аверинцев [и др.].	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	120 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/292802">https://rucont.ru/efd/292802</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Шмеман А., протопр.	Введение в богословие	Клин : Христианская жизнь, 2001	62 с.	
Шмеман А., протопр.	Исторический путь православия	Москва : Омофор, 2016	416 с.	
Яннарас Х.	Вера Церкви	Москва : Центр по изучению религий, 1992	231 с.	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	<a href="http://orthlib.ru">orthlib.ru</a>

Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата	patriarchia.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Русская Православная Церковь. Православный церковный календарь / Издательство Московской Патриархии РПЦ	calendar.rop.ru/

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.