

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Биоэтика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2022

| Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч. | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 4 / 7 | Итого | 5 / 9 | Итого | 5 / 9 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 20 | 20 | 16 | 16 | 8 | 8 |
| Лекции | 7 | 7 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинары | 10 | 10 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 | 56 | 56 | 64 | 64 |
| ИТОГО | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| В том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоэтика

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Г. Л. Муравник

О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

Рецензент(ы):

Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Биоэтика» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через ознакомление студентов с проблемным полем данной междисциплинарной области знания, всесторонним научным, этико-философским, богословским, юридическим анализом проблем; формирование навыков системного подхода к анализу биоэтической и медицинской информации, опираясь на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения этических, духовно-нравственных норм, правил и принципов в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: 1) изучить теоретические основы и принципы биоэтики; 2) ознакомиться с основными биоэтическими проблемами и их интерпретацией с позиций христианского вероучения, 3) приобрести навыки анализа конкретных биоэтических проблем, ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.04 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Христианская апологетика

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики. | ИПК-1.2 Умеет выделять богословскую, нравственную и катехизическую проблематику в области биоэтики. | Знать: - теоретические основы биоэтики; - основные правовые документы, затрагивающие проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»; - основные биоэтические проблемы; - историю биоэтики; - этические принципы проведения экспериментов на животных и человеке; - суть морально-этических проблем, связанных с клонированием; - основные принципы биоэтики; - суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией; |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| | | <p>- суть морально-этических проблем, связанных с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека;</p> <p>- суть морально-этических проблем, связанных с эвтаназией и паллиативной помощью;</p> <p>- суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий;</p> <p>- суть морально-этических проблем, связанных с трансплантацией органов и тканей человека;</p> <p>- суть морально-этических проблем, связанных с использованием новых репродуктивных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением;</p> <p>- самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками;</p> <p>- использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм;</p> <p>- интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, используя необходимые источники, литературу, публикации в СМИ;</p> <p>- навыками анализа конкретных биоэтических проблем;</p> <p>- навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.</p> |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Феномен биоэтики

Тема 1. Биоэтика — междисциплинарная область знания. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания

Рождение биоэтики. От этики — к биоэтике. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и проблемные области биоэтики. Задачи биоэтики. Прикладной и мировоззренческий аспекты биоэтики. Биомедицина и биоэтика.

История формирования биоэтики как самостоятельной дисциплины. От врачебной этики Гиппократов, «врачебной морали христианства» к современной биоэтике. Идеи В. Поттера. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики (исторические модели): модель Гиппократов «не навреди», модель Парацельса «делай добро», деонтологическая модель «соблюдение долга», современная модель «уважение достоинства человека». Конфликты между принципами биоэтики и пути их преодоления.

Создание национальных биоэтических комитетов. Международный комитет по биоэтике. Деятельность ЮНЕСКО. Российский комитет по биоэтике. Церковно-общественный совет по биомедицинской этике при Московской Патриархии.

Антропоцентрическая и теоцентрическая этика. Поиски христианского ответа на вызовы современной науки и новых медико-биологических технологий.

Раздел II. Биоэтика, биотехнологии и медицинская генетика

Тема 2. Генетическая инженерия

Информационные молекулы: история открытия, структура ДНК и РНК, их функции. Основная догма молекулярной биологии, ее современная интерпретация. Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого — основа манипуляций с генетическим материалом.

Генетическая инженерия — новая биотехнология. Вехи генетической инженерии. Цели создания генетически модифицированных организмов. Открытие рестриктаз и лигаз — основных генно-инженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Использование генно-инженерных технологий в медицине. Достижения генетической инженерии и биотехнологии.

Использование ГМП, распространение в мире; мониторинг. ГМП и здоровье человека. Возможные риски от использования ГМО и ГМП.

Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Примеры положительных эффектов от применения генетически модифицированных растений (анализ данных мониторинга за 15 лет).

Законодательство в области использования ГМП. Картахенский протокол, его назначение.

ГМО и мировые религии. Морально-этические и религиозные проблемы, возникающие при использовании ГМП.

Тема 3. Геном человека

Международный проект «Геном человека»: основные этапы, задачи, результаты, перспективы, прикладное и теоретическое значение. Использование возможностей современной генетики в прикладных областях: методики, достижения, проблемы, риски.

Геном человека: «математический портрет». Наследственные синдромы человека (обзор). Генетическая диагностика и терапия.

История и цели евгеники. Позитивная и негативная евгеники. Медицинская генетика (генетика человека), ее задачи и цели.

Современное медико-генетическое консультирование: методики, показания,

рекомендации.

«Планируемая беременность»: назначение, основные этапы.

Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению, выводы. Лечение или «улучшение породы»?

«Генетическая дактилоскопия» — новый метод идентификации личности. Этические проблемы генетической паспортизации.

Проблема границ вторжения медицинской генетики в жизнь человека. Морально-этический и богословский аспект проблемы.

Раздел III. Священность человеческой жизни

Тема 4. Современные вспомогательные репродуктивные технологии

Медико-генетические технологии, их виды и показания к применению. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): методики (оплодотворение *in vitro*, искусственная инсеминация донорской спермой, перенос гамет и др.). Назначение, границы применения. История ЭКО в России. Последствия применения ЭКО. Проблемное поле ЭКО. Морально-этический и богословский аспекты ЭКО. Правовое регулирование ЭКО.

Суррогатное материнство (полное и частичное): цели, техника, распространение в мире. История суррогатного материнства. Суррогатное материнство в России. Правовое регулирование суррогатного материнства. Морально-этический и юридический аспекты проблемы.

Отношение к новым репродуктивным технологиям в мировых религиях (христианство, ислам, иудаизм, буддизм). Богословский анализ применения современных репродуктивных технологий. Позиция Русской Православной Церкви.

Тема 5. Репродуктивная функция человека и способы ее регуляции

Супружеские отношения в свете Заповеди «Плодитесь и размножайтесь...» Сексуальность и деторождение. Начало человеческой жизни. Основные этапы гаметогенеза и эмбриогенеза. Жизнь человека до рождения (основные стадии и их характеристика).

Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Стерилизация по медицинским показаниям. Проблемы мужской и женской стерилизации. Контрацепция, ее виды и способы. Статистика контрацепции в мире. Проблемы использования контрацептивов. Духовно-нравственный анализ контрацепции. Этико-богословский анализ неабортивной контрацепции. Позиции христианских церквей и иных исповеданий.

Искусственное прерывание беременности. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный, спонтанный, лекарственный, аборт на «малых сроках», послеродовой аборт). Скрытые формы аборта. Перечень социальных показаний для производства аборта в России (сравнительный анализ списков 1994 и 2003 гг.). Статистика аборт в России. Причины абортов по данным социологических исследований. Постабортный синдром.

Аборт как попытка решения проблем демографии. История создания Международной ассоциации планирования семьи (МАПС). Личность и деятельность основательницы МАПС Маргарет Зангер. Создание Российской ассоциации планирования семьи (РАПС). Программа РАПС («Планирование семьи»): декларируемые цели, реальные действия и вероятные последствия.

Супружество и деторождение. Этика ответственности супругов. Этическая и онтологическая ценность зародыша (эмбриона). Правовой статус эмбриона. Эмбрион и его право на жизнь. Перспективы принятия закона о защите прав эмбриона.

Отношение к искусственному прерыванию беременности в христианстве и других мировых религиях.

Этический и богословский анализ проблем регуляции деторождения.

Тема 6. Клонирование: история, назначение, формы, задачи, перспективы

История, методика, цели и задачи клонирования. Виды клонирования (терапевтическое и репродуктивное). Работы Я. Вилмута по клонированию млекопитающих (овцы Долли): методика, результат, последствия, выводы. Картотека клонированных животных. Проблемы, порожденные технологией клонирования. Общественный интерес и дискуссии вокруг возможностей клонирования. Перспективы клонирования. Клонирование как способ сохранения редких и исчезающих видов.

Терапевтическое клонирование: методика, назначение, цели. Получение и применение стволовых клеток. Существует ли альтернатива эмбриональным стволовым клеткам?

Репродуктивное клонирование человека: технология, назначение, перспективы, прогнозы. Был ли клонирован человек (анализ деятельности секты Разлитов)? Мировое законодательство в области клонирования. Клонирование в России. Мораторий на репродуктивное клонирование. Дискуссия в России о клонировании человека: анализ аргументов сторонников и противников.

Этические и юридические аспекты клонирования человека.

Позиция мировых религий по проблеме клонирования человека. Богословский комментарий технологии репродуктивного и терапевтического клонирования человека.

Тема 7. Терапия стволовыми клетками. Фетальная терапия

Стволовые клетки и проблема бессмертия. Особенности стволовых клеток. Виды стволовых клеток. Теломераза. Источники стволовых клеток. Получение и перспективы использования стволовых клеток. Терапия стволовыми клетками.

Фетальная терапия как новый метод терапии неизлечимых болезней. Общественная дискуссия о допустимости / недопустимости использования фетусов. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях. Отношение Русской Православной Церкви к терапии стволовыми клетками и фетальной терапии.

Раздел IV. Эвтаназия, паллиативная медицина и трансплантология

Тема 8. История эвтаназии. Умирание и смерть в эпоху новых возможностей медицины

Понятие «эвтаназия» в законодательстве разных стран. История «легкой смерти». Эвтаназия, ее виды (активная и пассивная). Формы активной эвтаназии. Дистаназия: инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных.

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Новейшая история эвтаназии. Деятельность Дж. Кеворкяна. Нужны ли современному социуму врачи-терминаторы?

Практика эвтаназии. Законодательство об эвтаназии в мире. Легализация эвтаназии. Позиция Совета Европы. Дискуссия о легализации эвтаназии в России. Позиция Российского комитета по биоэтике и общественное мнение граждан России по данным социологических опросов. Анализ аргументов «за» и «против» эвтаназии.

Юридический и этический аспекты проблемы.

Позиции христианских церквей и других исповеданий по отношению к эвтаназии. Этико-богословский анализ эвтаназии.

Тема 9. Паллиативная медицина как альтернатива эвтаназии

Терминальная больная. Элизабет Кублер-Росс и ее концепция «смерти как стадии роста». Окончательный диагноз: «святая ложь» врача или лжесвидетельство? Христианский взгляд на проблемы последней болезни и смерти. Смерть как увенчание земной жизни и подготовка к жизни вечной.

Паллиативная помощь — альтернатива эвтаназии. История паллиативной медицины.

Хосписы и хосписное движение в современном мире. Хосписы в России. Проблемы открытия детских хосписов в России.

Проблема увеличения продолжительности жизни и потенциального биологического бессмертия. Работы В. Скулачева по исследованию механизмов апоптоза («программированной смерти»). Открытие теломераз и новые перспективы на увеличение продолжительности жизни.

Искушение бессмертием. Богословский анализ проблемы преодоления смерти.

Тема 10. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии

Донаучный этап трансплантологии. Анализ сюжета об операции по замене ампутированной ноги св. бесср. Космой и Дамианом. История научной трансплантологии. Трансплантология и ее возможности сегодня.

Трансплантология в России. Пионерские работы В. П. Демихова — основателя мировой трансплантологии.

Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Виды трансплантации: ауто трансплантация, изотрансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация. Их характеристика и перспективы. Проблемы использования донорских органов животных.

Потребность в донорских органах и источники их получения. Пути преодоления дефицита донорских органов. Современное Российское законодательство о донорских органах. Модели волеизъявления для забора органов у трупа. Юридические основания изъятия органов у трупа. Критерии смерти мозга. Детское посмертное донорство: правовая ситуация в мире и в России. Морально-этические проблемы забора органов от живых организмов и от трупов.

Использование искусственных органов и тканей: успехи и перспективы.

Христианский взгляд на трансплантологию: вариативность точек зрения. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин 15:13).

Богословский анализ проблем замены органов и тканей.

Раздел V. Биомедицинские эксперименты

Тема 11. Экспериментальная наука и медицина

Эксперименты на живых организмах и их назначение. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы и оправданность использования животных для экспериментов. Гуманное отношение к лабораторным животным; гуманные методы их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных.

Человек как экспериментальный объект. Зачем нужны эксперименты на людях? Эдвард Дженнер и другие врачи — первые испытуемые.

«Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская декларация», конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине», другие международно-правовые документы, регламентирующие эксперименты на человеке.

Принципы экспериментирования на человеке: добровольность, доступность информации о степени риска и последствиях; юридические гарантии. Границы применимости. «Информированное согласие» в России. Кто может и кто не может быть испытуемым в России?

Законодательное регулирование экспериментов на эмбрионах человека. Эксперименты на биомоделях. Законодательное регулирование использования для экспериментов трупного материала. Этические принципы экспериментов на умерших.

Этический и богословский анализ проблем экспериментирования на живых организмах.

Тема 12. Христианский ответ на вызовы современной науки

Принципы биоэтики как помощь в осуществлении Заповеди о любви к ближнему. Базовые этические ценности: неприкосновенность личности, социальная солидарность. Примат личности перед обществом. Благоговение перед жизнью. Неприкосновенность и онтологическая ценность человеческой личности от зачатия до перехода в жизнь вечную. Человеческая жизнь — величайший дар Божий. «Слава Божия — живой человек» (Блаженный Августин).

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|---------------|---|
| Раздел I. Феномен биоэтики | | | |
| Лекция | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 4 | |
| Итого: | | 5 | |
| Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. | | | |
| Раздел II. Биоэтика, биотехнологии и медицинская генетика | | | |
| Лекция | 7 | 1 | |
| Семинар | 7 | 2 | |
| Практические занятия | 7 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 7 | 8 | |
| Итого: | | 12 | 1 |
| Раздел III. Священность человеческой жизни | | | |
| Лекция | 7 | 2 | |
| Семинар | 7 | 2 | |
| Практические занятия | 7 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 7 | 14 | |
| Итого: | | 20 | 2 |
| Раздел IV. Эвтаназия, паллиативная медицина и трансплантология | | | |
| Лекция | 7 | 2 | |
| Семинар | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 6 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел V. Биомедицинские эксперименты | | | |
| Лекция | 7 | 1 | |
| Семинар | 7 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинар | 7 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 7 | 12 | |
| Итого: | | 16 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Раздел I. Феномен биоэтики | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 9 | 4 | |
| Итого: | | 5 | |
| Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. | | | |
| Раздел II. Биоэтика, биотехнологии и медицинская генетика | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |
| Семинары | 9 | 1 | |
| Практические занятия | 9 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 9 | 9 | |
| Итого: | | 12 | 1 |
| Раздел III. Священность человеческой жизни | | | |
| Лекции | 9 | 2 | |
| Семинары | 9 | 1 | |
| Практические занятия | 9 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 9 | 16 | |
| Итого: | | 20 | 1 |
| Раздел IV. Эвтаназия, паллиативная медицина и трансплантология | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |
| Семинары | 9 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 9 | 7 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел V. Биомедицинские эксперименты | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |
| Семинары | 9 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 9 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 9 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 9 | 12 | |
| Итого: | | 16 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел I. Феномен биоэтики | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Самостоятельная работа | 9 | 4 | |
| Итого: | | 5 | |
| Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. | | | |
| Раздел II. Биоэтика, биотехнологии и медицинская генетика | | | |
| Практические занятия | 9 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 9 | 11 | |
| Итого: | | 12 | 1 |
| Раздел III. Священность человеческой жизни | | | |
| Лекции | 9 | 1 | |
| Практические занятия | 9 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 9 | 18 | |
| Итого: | | 20 | 1 |
| Раздел IV. Эвтаназия, паллиативная медицина и трансплантология | | | |
| Самостоятельная работа | 9 | 9 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел V. Биомедицинские эксперименты | | | |
| Самостоятельная работа | 9 | 10 | |
| Итого: | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 9 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 9 | 12 | |
| Итого: | | 16 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

ГМО: Pro et Contra

1. Цели создания генетически модифицированных организмов.
2. Достижения генетической инженерии и биотехнологии.
3. Возможные риски от использования ГМО.

Семинар 2

Этико-богословский анализ границ вторжения медицинской генетики в жизнь человека.

1. Морально-этический аспект проблемы границ допустимого в медицинской генетике.
2. Богословское осмысление проблемы с позиций христианской антропологии.

Семинар 3

Этико-богословский анализ применения современных вспомогательных репродуктивных технологий.

1. Отношение к новым репродуктивным технологиям в православном христианстве. Позиция РПЦ.

2. Этический аспект проблемы.

Семинар 4

Этико-богословский анализ регуляции деторождения.

1. Этико-богословский анализ неабортивной контрацепции.
2. Позиции христианских церквей и иных исповеданий.

Семинар 5

Этико-богословский анализ репродуктивного и терапевтического клонирования человека.

1. Общественная дискуссия о допустимости / недопустимости использования фетусов.
2. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях.
3. Отношение Русской Православной Церкви к терапии стволовыми клетками и фетальной терапии.

Семинар 6

Проблема умирания и смерти в эсхатологической перспективе.

1. Окончательный диагноз: «святая ложь» врача или лжесвидетельство?
2. Христианский взгляд на проблемы последней болезни и смерти.
3. Смерть как увенчание земной жизни и подготовка к жизни вечной.

Семинар 7

Сравнительный анализ альтернативных моделей забора органов (презумпция согласия и презумпция несогласия) и их богословская рефлексия.

1. Христианский взгляд на трансплантологию: вариативность точек зрения. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин 15:13).
2. Богословский анализ проблем замены органов и тканей.

Семинар 8

Юридический, морально-этический и богословский аспекты посмертного донорства.

1. Законодательное регулирование использования для экспериментов трупного материала.
2. Этические принципы экспериментов на умерших.
3. Юридический аспект посмертного донорства.
4. Богословский аспект посмертного донорства.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, свободное владение навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение на минимальном уровне навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение на минимальном уровне навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Список практических заданий

Практические задания представляют собой биоэтические задачи, которые предлагаются студентам на самостоятельный разбор.

Биоэтическая задача № 1

Ситуация: Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет.

Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Биоэтическая задача № 2

Ситуация: В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него – врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Биоэтическая задача № 3

Ситуация: Женщина 28 лет, состоящая в браке более 5 лет, не может забеременеть. Она прошла обследование и лечение, но беременность не наступила. По заключению врачей-репродуктологов, она не сможет стать матерью. Супруги решили воспользоваться методикой ЭКО и суррогатным материнством. Они заключили договор с двумя женщинами, каждая из которых выносила и родила ребенка. Однако первый младенец родился на месяц раньше и был клинически здоров, а второй имел порок сердечного клапана и нуждался в дорогостоящей операции. Супруги решили не усыновлять больного ребенка, отказались выплатить суррогатной матери вторую половину платы, предусмотренной договором, и потребовали возврата денег, выплаченных ей в качестве аванса. Суррогатная мать имеет 3-летнего ребенка и безработного мужа-инвалида, к тому же страдающего алкоголизмом. Она сама тоже безработная. Вернуть деньги не может. Но ей жаль выношенного ею ребенка, которому на момент рассмотрения дела в суде уже исполнился 1 год и который живет с ней. Она готова оставить мальчика себе, но не имеет средств на его лечение и содержание. Биологические родители помочь отказываются.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал отличное знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, свободное владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной

Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса и биоэтическая задача в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Биоэтика»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Причины выделения биоэтики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания.

Научный статус и проблемные области биоэтики.

3. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.

4. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.

5. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.

6. Духовно-нравственный анализ деятельности Российской ассоциации планирования семьи в контексте демографических проблем сегодня.

7. Экстракорпоральное оплодотворение: цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.

8. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения.

9. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический и богословский анализ проблемы прерывания беременности.

10. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы.

11. Контрацепция, ее виды. Этическая сторона применения контрацептивов. Богословский анализ регуляции детородной функции.

12. Методика ЭКО, ее назначение. Правовое регулирование в этой области. Этический и богословский анализ применения ЭКО.

13. Этическая и онтологическая ценность зародыша (эмбриона). Правовой статус эмбриона в России. Использование эмбрионов.

14. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический и богословский анализ.

15. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этический и богословский аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах.

16. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМП.

17. Цели создания ГМО и ГМП. Использование ГМП, распространение в мире, мониторинг. ГМП и здоровье человека.

18. История появления и назначение ГМП. Законодательство в области использования ГМП. Оценка возможных рисков их применения.

19. Картахенский протокол, его назначение.

20. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Имеем ли мы право вторгаться в «святая святых»?

21. «Генетическая дактилоскопия» — новый метод идентификации личности. Этические проблемы создания «генетического паспорта».

22. Современные медико-генетические технологии, их виды и показания к применению.

23. История и цели евгеники. Позитивная и негативная евгеники. Медицинская генетика, ее задачи.

24. Эксперименты и их назначение. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы и оправданность использования животных для экспериментов.

25. Принципы экспериментирования на человеке. Правовое регулирование в России. Кто может и кто не может быть испытуемым в нашей стране?

26. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.

27. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический и богословский анализ.

28. Этические и юридические аспекты репродуктивного клонирования человека.
29. Этические и юридические аспекты терапевтического клонирования человека.
30. Дискуссия о клонировании человека: анализ аргументов сторонников и противников.
31. Стволовые клетки и проблема бессмертия. Терапия стволовыми клетками.
32. Виды и источники стволовых клеток. Перспективы их использования.
33. Виды трансплантации, их характеристика и перспективы. Проблемы использования донорских органов животных.
34. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.
35. Модели волеизъявления при заборе органов для трансплантации. Модель, применяемая в России.
36. Фетальная терапия как новый метод лечения. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях.
37. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический и богословский анализ.
38. Хосписы и хосписное движение в современном мире.

Пример билета

1. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
2. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический и богословский анализ.
3. Биоэтическая задача.

Ситуация: Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал твердое знание теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, свободное владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал знание теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал знание в общих чертах теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент не продемонстрировал знание в общих чертах теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции РПЦ», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|--------------------|---|---|--------|--|
| | Биоэтика и гуманитарная экспертиза : Проблемы геномики, психологии и виртуалистики / ред. Ф. Г. Майленова | Москва : Институт Философии РАН, 2007 | 224 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2 / ред. Ф. Г. Майленова | Москва : Институт Философии РАН, 2008 | 232 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63045 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Введение в биоэтику : учебное пособие / ред. Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко | Москва : Прогресс-Традиция, 1998 | 383 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Кочетков Г., свящ. | Беседы по христианской этике. Выпуск 10. Современные проблемы биоэтики. Можно ли примириться со смертью : христианское отношение к смерти и умирающим | Москва : Свято-Филаретовский институт, 2011 | 62 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/286214 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Тищенко П. Д. | Био-власть в эпоху биотехнологий | Москва : Институт Философии РАН, 2001 | 178 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64104 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|---|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт | http://biblio.sfi.ru |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации | pravo.gov.ru/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по радиоканалу (Wi-Fi)) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в

пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.