

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 18.04.2022 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 19.04.2022 № 10/1-22 од

Религии добуддийской Индии и буддизм

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»

с присвоением квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Общая нагрузка 96 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр				
Контактная работа, в том числе:	44	44	4	4
Лекции	38	38	0	0
Семинары	6	6	4	4
Самостоятельная работа	16	16	56	56
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36
ИТОГО	96	96	96	96
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Религии добуддийской Индии и буддизм

Разработчик(и):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Религии добуддийской Индии и буддизм» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-2 и профессиональной компетенции ПК-4 через знакомство обучающихся с основными вехами истории, особенностями формирования и развития религиозно-философской доктрины буддизма, дать целостное представление об этой мировой религии, выявить сущностное единство и многообразие форм буддизма.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) развитие общекультурного уровня обучающихся;
- 2) овладение методами религиоведческого исследования;
- 3) овладение терминологическим аппаратом для понимания основных положений буддистской философии;
- 4) знакомство с избранными текстами литературы сутр, что поможет понять мировоззренческие особенности основателей и носителей буддийской традиции, их ценностные ориентации, особенности логики и стиля;
- 5) знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной буддологии;
- 6) раскрытие особенностей развития буддийского учения в различных регионах мира, в том числе России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.02.02 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способность актуализировать религиоведческую проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.	Знать: - основы вероучения, ритуальные практики, институциональную организацию основных верований и религиозных культов буддизма. Уметь: - Уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам истории буддизма и буддийского учения. Владеть: - навыками сравнительного анализа различных буддийских школ, а также взаимодействия буддизма с

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способность использовать религиозные знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.	другими верованиями в регионе распространения. Знать: - терминологию, необходимую для понимания буддийского учения, различные научные модели в изучении буддизма. Уметь: - использовать знания, полученные в рамках усвоения материала курса, для решения исследовательских и образовательных задач, анализировать содержание курса. Владеть: - навыками системного анализа рассматриваемых в курсе научных проблем, текстологической работы при изучении литературы и источников, публичного выступления и умения отстаивать собственную точку зрения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение буддизма

Буддизм – первая мировая полиэтническая религия. Ареал распространения буддизма. Философия или религия? Нетеистическая религия. Зарубежная и отечественная буддология. Исторические причины возникновения буддизма. Особенности общественнополитического и цивилизационного развития Древней Индии. Главные религиозномировоззренческие концепты. Столкновение брахманов и шраманов. Основные неортодоксальные мировоззренческие системы в шраманскую эпоху. Джайнизм. Отношение между светской властью и брахманами. Поддержка кшатриями аскетов как одна из предпосылок возникновения буддизма.

Тема 2. Биография Будды как научная проблема

Сиддхартха Гаутама как историческая личность. Проблема недостоверности научных знаний о жизни основателя буддизма. Проблемы хронологии начального этапа развития буддизма. Джатаки. Лалитавистара. «Буддхачарита» Ашвагхоши. Текстология источников о жизни Будды. Основные этапы биографии Гаутамы. Рождение Сиддхартхи Гаутамы. Детство и юность. Четыре встречи. Уход. Период обучения и духовных поисков. Пробуждение. Проповедническая миссия Будды. Создание Сангхи. Ученики и преемники Будды. Первые буддийские соборы. Начало канонизации учения и биографии Будды.

Тема 3. Основы буддийского учения. Буддийский канон

«Серединный путь». «Первый поворот колеса Дхармы». Четыре благородные истины: всякая жизнь есть страдание; причина страданий – «лиана жажды», или различные желания и страсти, опутывающие человека; установленную причину можно устранить; путь «освобождения от страданий», состоящий из восьми ступеней. Восьмеричный путь как путь спасения. Закон зависимого происхождения (бхавачакра) и ее элементы. Учение об анатмане

(не-душе). Основы теории дхарм. Скандхи. Анатма (не-душа) – ашубха (нечистота) – анитья (не вечность) – дуккха (тщета, тягота, страдание). Карма и детерминизм в раннем буддизме. Жизнь человека как сансара. Понятие «нирвана». «Нирвана» как освобождение от скандх. Буддийская космология. Буддийская этика. Источниковедческие и текстологические проблемы изучения буддийских текстов. Текст в Древней Индии. Структура буддийского канона. Трипитака: Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Дхаммапада как источник раннебуддийского учения.

Тема 4. Буддизм традиции Тхеравада. Философия школ Тхеравады

«Секты» в раннем буддизме. 18 школ. Развитие буддизма при императоре Ашоке. Буддизм в III в. до н.э. – I в. н.э. Сарвастивадины и махасангхики. Основные положения учения школы Сарвастивады. Саутрантика и вайбхашика. Архат как цель буддийского пути. Образ Будды в Тхераваде. Распространение Тхеравады в Юго-Восточной Азии. Тхеравада в современном мире.

Тема 5. Буддизм традиции Махаяна

Проблема взаимоотношений буддизма Махаяны и буддизма Тхеравады. Махасангхики как предпосылка махаяны. Нагарджуна и второй поворот колеса дхармы. Тексты махаянских сутр. Концепт сострадания в буддизме Махаяне. Фигура бодхисаттвы в буддизме Махаяне и буддизме Тхеравады. Великие бодхисаттвы в буддизме Махаяны. Учение о телах Будды в Махаяне. Праджня и каруна (запредельная мудрость и сострадание). Распространение буддизма Махаяны за пределами Индии.

Тема 6. Философские школы традиции Махаяны

Понятие философских школ в буддизме. Роль и специфика буддийских философских школ. Мадхьямика (шуньявада). Буддология и Мадхьямика. Представители философской школы Мадхьямика. Учение о серединности. Учение о шуньяте (Пустоте). Пустотность дхарм. Тождество нирваны и сансары. Йогачара (виджнянавада, читтаматра). Асанга и Васубандху. Тексты философской школы Йогачара. Сознание как центральное положение Йогачары. Виды омраченного ума. Васаны. Сансары. Алая-виджняна. Буддийская логика. Поздняя Йогачара. Теория Татхагатагарбхи. Появление и развитие философской школы Татхагатагарбхи. Основные тексты школы Татхагатагарбхи. Концепция изначальной пробужденности живых существ. Вопрос об «атмане» в философии Татхагатагарбхи. Тождество татхагатагарбхи и алая-виджняны. Влияние Татхагатагарбхи на развитие буддизма на Дальнем Востоке.

Тема 7. Буддизм Ваджраяны

Буддизм Ваджраяны. Понятие «тантра». Тантрические буддийские тексты. Пробуждение в течение данной жизни. Виды тантр: Крия-тантры (тантры очищения), Чарья-тантры (тантры действия), Йога-тантры (йогические тантры) Аннута-йога тантры (тантры наивысшей йоги). Опасность практики тантрического буддизма. Линия передачи учения в Ваджраяне. Махасиддхи. Практики ваджраяны: мантры, мандалы, визуализация. Ритуал чод. Йидамы и праджни. Преображение бессознательного как цель буддийских тантрических практик.

Тема 8. Буддизм Тибета

Проникновение буддийского учения в Тибет. Бон и Буддизм. Первые тибетские учителя. Упадок и возрождение буддизма в Тибете в IX-XI веке. Школы тибетского буддизма. Ньингма-па. Сакия-па. Кагью-па. Гелуг-па. Институт лам. Далай-ламы и теократия в Тибете. Институт «перерожденцев». Китай и Тибет. Тибетский буддизм в изгнании. Проповедь буддийского учения на Западе. Дзогчен. Тибетский буддизм в

современном мире.

Тема 9. Буддизм на Дальнем Востоке

Буддизм в Китае. Религия в Древнем Китае. Конфуций и конфуцианство. Даосизм и философия даосизма. Распространение буддизма в Китае. Китаизация буддизма. Буддизм в эпоху Тан (7-10 вв.) Школы китайского буддизма. Тяньтай. Хуаянь. Школа Цзин-гу. Чань-буддизм. Бодхидхарма. Особенности учения и традиции Чань. Парадоксальные методы практики Чань. Коаны. Буддизм в современном Китае. Распространение буддизма во Вьетнаме и Корее. Буддизм в Японии. Буддизм и синтоизм. Школа Сото и Догэн. Школа Ринзай и Эйсай. Дзен в Японии. Современное положение буддизма на Дальнем Востоке.

Тема 10. Буддизм в России

Проникновение буддизма в Россию. Переселение калмыков. Бурятия. Указ Елизаветы 1741 года. Буддизм и шаманизм в России. Тува. Политика Российского государства в отношении буддизма. Великий исход калмыков из России в Джунгарию 1771 года. «Положение» о ламаистском духовенстве в Восточной Сибири 1853 года. Буддизм в России в конце XIX-начале XX вв. Постройка дацана в Санкт-Петербурге. Становление, развитие и судьба российской буддологии. Буддизм в советское время. Буддизм в современной России.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Возникновение буддизма			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
Итого:		5	
Тема 2. Биография Будды как научная проблема			
Лекция	1	3	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		6	
Тема 3. Основы буддийского учения. Буддийский канон			
Лекция	1	4	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		7	
Тема 4. Буддизм традиции Тхеравады. Философия школ Тхеравады			
Лекция	1	4	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
Итого:		7	
Тема 5. Буддизм традиции Махаяна			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
Итого:		5	

Тема 6. Философские школы традиции Махаяны			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
		Итого:	5
Тема 7. Буддизм Ваджраяны			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
		Итого:	5
Тема 8. Буддизм Тибета			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
		Итого:	6
Тема 9. Буддизм на Дальнем Востоке			
Лекция	1	3	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	2	
		Итого:	7
Тема 10. Буддизм в России			
Лекция	1	4	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
		Итого:	7
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	1	36	
		Итого:	36

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Возникновение буддизма			
Самостоятельная работа	1	5	
		Итого:	5
Тема 2. Биография Будды как научная проблема			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
		Итого:	6
Тема 3. Основы буддийского учения. Буддийский канон			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
		Итого:	6
Тема 4. Буддизм традиции Тхеравада. Философия школ Тхеравады			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
		Итого:	7
Тема 5. Буддизм традиции Махаяна			
Самостоятельная работа	1	6	
		Итого:	6

Тема 6. Философские школы традиции Махаяны			
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	6	
Тема 7. Буддизм Ваджраяны			
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	6	
Тема 8. Буддизм Тибета			
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	6	
Тема 9. Буддизм на Дальнем Востоке			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
	Итого:	7	
Тема 10. Буддизм в России			
Самостоятельная работа	1	5	
	Итого:	5	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	1	36	
	Итого:	36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров и экскурсии.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

План семинарских занятий

Семинар 1

Вопросы к семинару

1. Фигура Сиддхартхи Гаутамы в буддийских и небуддийских источниках.
2. Биографии Сиддхартхи Гаутамы и Махавиры. Общее и различие. Текстологический анализ.
3. Возможно ли реконструировать биографию Сиддхартхи Гаутамы?
4. Какие религиозно-философские системы были известны Сиддхартхе Гаутаме? В какой мере?

Семинар 2

Вопросы к семинару

1. Дхаммапада как источник для реконструкции раннего буддизма
2. Проблема реконструкции первоначального текста Дхаммапады
3. Оригинальность Дхаммапады в контексте древнеиндийской литературной традиции.
4. Основные идеи Дхаммапады.

Семинар 3

Вопросы к семинару

1. Основные положения буддийской логики. Ее своеобразие.
2. Диспут в образовательной практике буддизма
3. Концепт «пустотности»: за и против.

Семинар 4

Вопросы к семинару

1. Буддизм и общество. Вопросы взаимодействия.
2. Буддизм и социальная политика в XX-XXI вв.: пример Юго-Восточной Азии.
3. Социальные проекты Буддийской традиционной Сангхи России.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

Экскурсия

Государственный музей Востока (Москва, Никитский бул., 12А)

Задание и вопросы

1. В чем состоит значение танки в буддизме? (Буддийская танкопись и православная иконопись: общее и различие)
2. Раскройте символику скульптур Будды и изображений будд, бодхисаттв на терракотовых табличках в коллекции Юго-Восточной Азии.
3. Найдите и опишите великие признаки Будды на представленных в коллекциях музея изображений и скульптур основателя буддийского учения.
4. В чем проявляется отражение эстетических и философских принципов чаньбуддизма в китайских керамических изделиях, представленных в музее?

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия религии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета (один вопрос в билете), который соответствует изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Экзаменационные вопросы

1. Исторические причины возникновения буддизма.
2. Основные неортодоксальные мировоззренческие системы в шраманскую эпоху. Основные положения учения джайнов.
3. Сиддхартха Гаутама как историческая личность. Основные этапы биографии Сиддхартхи Гаутамы.
4. Четыре благородные истины и восьмеричный путь.
5. Закон зависимого происхождения. Учение об анатмане (не-душе). Основы теории дхарм.
6. Буддийская космология.
7. Структура палийского канона.
8. Философские школы Тхеравады.
9. Тхеравада и Махаяна: отличительные особенности учений.
10. Философия Мадхьямики.
11. Философия Йогачары.
12. Основные положения буддийской логики.
13. Теория Татхагатагарбхи.
14. Буддизм в Китае. Основные школы китайского буддизма.
15. Основные положения Чань-буддизма.
16. Буддизм в Японии. Основные школы японского буддизма.
17. Основные положения тантрического буддизма.
18. Буддизм в Тибете. Основные школы тибетского буддизма.
19. Буддизм в Юго-Восточной Азии. «Возрождение» буддизма в XX веке.
20. Буддизм в России. История и современность.
21. Буддизм и общество. Социальные проекты буддизма.
22. Буддийское искусство.

Пример билета

1. Буддийская космология.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических

задач.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Авадяева Е.	Иллюстрированная энциклопедия буддизма	Москва : Эксмо, 2009	576 с.	
Торчинов Е. А.	Введение в буддологию	Санкт-Петербург, 2000	303 с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Форум «Восточное полушарие». Востоковедческий академический портал	polusharie.com/
Санкт-Петербургский филиал Института Востоковедения РАН	orientalstudies.ru/ или buddhica.orientalstudies.ru/
Центр «Петербургское востоковедение»	pvost.org/pv/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.