Частное образовательное учреждение высшего образования
**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**(СФИ)**

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

# ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИТУРГИКА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
**«Основы православного богословия»**

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

**Содержание:**

Аннотация .....5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия». .....6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....9
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....10
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....23
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины .....24
13. Планы и темы семинаров.....25

## Аннотация

Дисциплина «Историческая литургика» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «Историческая литургика» – дать слушателям базовые знания о христианском богослужении. Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Рассмотреть структуру и главные элементы синаксарных и таинственных богослужений (анафоры) в их историческом развитии;

2) Изучить характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви;

3) Познакомить слушателей с историческим развитием богослужебного устава, чинопоследования основных богослужений, богослужебных кругов, богослужения главных церковных праздников;

4) Познакомить слушателей с историей формирования богослужебных книг и находящегося в них гимнографического материала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса; оценка выполнения практического задания на зачёте

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 46 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (16 ак. час.), семинары (14 ак. час.), 16 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

***Предмет дисциплины*** – история формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения.

***Цель дисциплины*** – дать слушателям базовые знания о христианском богослужении.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Рассмотреть структуру и главные элементы синаксарных и таинственных богослужений (анафоры) в их историческом развитии;

2) Изучить характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви;

3) Познакомить слушателей с историческим развитием богослужебного устава, чинопоследования основных богослужений, богослужебных кругов, богослужения главных церковных праздников;

4) Познакомить слушателей с историей формирования богослужебных книг и находящегося в них гимнографического материала.

## 2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «Историческая литургика» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают после изучения Ветхого и Нового Завета, обладая базовыми знаниями истории религий и основам христианской этики. На основе курса строится дальнейшее изучение таких дисциплин как «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Общая история церкви», «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в 2-м семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

***Знать***:

- определение понятия «богослужебный устав» и его компонентов (ОПК-1);
- историю формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основные этапы (ПК-1);
- структуру и главные элементы синаксарных и таинственных богослужений (ПК-3);

***Уметь:***

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви (ПК-1);
- применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач (ПК-3);

***Владеть:***

- умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви (ПК-3).

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)** | **30** | | 30 | | |
| *в том числе:* | | | | | |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 16 | | 16 | | |
| Занятия семинарского типа, *в том числе:* | | | | | |
| Семинары | 14 | | 14 | | |
| Практические занятия | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **16** | | 16 | | |
| *в том числе:* | | | | | |
| Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д. | 16 | | 16 | | |
| Выполнение письменных заданий | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой | | | | | |
| **Общая трудоемкость часов** | **46** | | 46 | | |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

| № | Темы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.п. | Выполнение письменных заданий | Всего самостоятельной работы | | |
| 1 | Введение в предмет. Ветхозаветное богослужение. | 2 | 1 | 2 | | | 2 | | 2 | 4 | Собеседование по вопросам билета на зачёте. |
| 2 | Общие понятия о христианском богослужении. Христианское богослужение I-II вв. | 2 | 1 | 2 | | | 2 | | 2 | 4 | Собеседование по вопросам билета на зачёте. |
| 3 | Христианское богослужение III-IV вв. | 2 | 2 | 4 | | | 2 | | 2 | 6 | Собеседование по вопросам билета на зачёте. |
| 4 | Богослужебные книги. | 2 | 3-4 | | 8 | | 4 | | 4 | 12 | Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте. |
| 5 | Византийское соборно-приходское и монашеское богослужение (V-XVI вв.) | 2 | 5-6 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 12 | Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте. |
| 6 | Богослужение | 2 | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | 6 | Собеседование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Русской православное церкви. | | | | | | | | | | по вопросам билета. |
| 7 | Зачёт с оценкой | 2 | 19-21 | | 2 | | | | | 2 | Собеседование с преподавателем по темам курса. |
| | **Всего** | | | **16** | **14** | | 16 | | **16** | **46** | |

**5.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в предмет. Ветхозаветное богослужение**

**Тема 2. Общие понятия о христианском богослужении. Христианское богослужение I-II вв.**

Богослужебные круги, типы богослужений, изменяемые и неизменяемые части богослужений.

**Тема 3. Христианское богослужение III-IV вв.**

Структура и основные элементы синаксарного и таинственного богослужения. Типы синаксарных богослужений (литургия оглашаемых, вечерня, утреня). Содержание основных элементов синаксарных богослужений.

**Тема 4. Богослужебные книги.**

Знакомство с содержанием основных богослужебных книг: Часослов, Октоих, Минея, Триодь. Изучение неизменяемых и изменяемых частей богослужения в указанных книгах.

**Тема 5. Византийское соборно-приходское и монашеское богослужение (V-XVI вв.).**

Структура и основные элементы синаксарного и таинственного богослужения. Типы таинственных богослужений (единственное, повторяющееся), их соборное измерение. Содержание основных элементов таинственных богослужений.

**Тема 6. Богослужение Русской православное церкви.**

Опыт XX века. Принципы сокращения и изменения богослужения. Богослужебный лекционарий.

## 6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

| № | Наименование темы | Виды учебной работы | Формируемые компетенции | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в предмет. Ветхозаветное богослужение. | Лекция | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы. |
| 2 | Общие понятия о христианском богослужении. Христианское богослужение I-II вв. | Лекция | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы. |
| 3 | Христианское богослужение III-IV вв. | Лекция<br>Семинар | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. |
| 4 | Византийское соборно-приходское и монашеское богослужение (V-XVI вв.). | Лекция<br>Семинар | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. |
| 5 | Богослужение Русской православное церкви. | Лекция | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы. |
| 6 | Промежуточная аттестация | Зачёт с оценкой | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-3 | Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса. |

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

| **Коды, наименования компетенций** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО** | **Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)** | **Оценочные средства для проверки сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач | 1-й этап | <u>Знать:</u><br>● определение понятия «богослужебный устав» и его компонентов | Список вопросов к зачёту с оценкой. |
| | | <u>Уметь:</u><br>● пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части | Список вопросов к семинарам. |
| | | <u>Владеть :</u><br>● умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами | Список вопросов к семинарам. |
| ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией | 1-й этап | <u>Знать</u>:<br>● историю формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основные этапы | Список вопросов к зачёту с оценкой. |
| | | <u>Уметь</u>:<br>● определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви | Список вопросов к семинарам.<br>Список вопросов к зачёту с оценкой. |
| | | <u>Владеть</u>:<br>● понятийным аппаратом дисциплины | Список вопросов к зачёту с оценкой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности | 1-й этап | Знать:<br>● структуру и главные элементы синаксарных и таинственных богослужений | Список вопросов к семинарам.<br>Список вопросов к зачёту с оценкой.<br>Практическое задание на зачёте. |
| | | Уметь:<br>● применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач | Список вопросов к зачёту с оценкой. |
| | | Владеть:<br>● нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви | Список вопросов к семинарам.<br>Список вопросов к зачёту с оценкой. |

**Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Историческая литургика»**

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Историческая литургика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

| Этап | Курс | Дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Ветхий завет. Новый завет. **Историческая литургика.** Практическая литургика. История религий. Сакраментология. |
| 2 | 2 | Практическая литургика. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония. |

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Историческая литургика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

| Этап | Курс | Дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Ветхий завет. Новый завет. **Историческая литургика.** История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика. |
| 2 | 2 | История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония. |

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Историческая литургика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является

**учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

| Этап | Курс | Дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Ветхий завет. Новый завет. **Историческая литургика.** Практическая литургика. История религий. Сакраментология. |
| 2 | 2 | Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония. |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Список вопросов к семинарам |

Промежуточная аттестация

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п. | Список вопросов к зачёту |
| 2 | Практическое задание | Средство контроля, организованное как самостоятельное выполнение слушателем задания, связанного с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п. | Список практических заданий |

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка участия в семинарах
- оценка ответа на зачёте по вопросам билета
- оценка выполнения практического задания на зачёте

### 8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

| **Уровни сформированности компетенции** | **Основные признаки уровня** |
|---|---|
| Пороговый | Начальное знание понятия «богослужебный устав» и его компонентов.<br>Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.<br>Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами. |
| Базовый | Основательное знание понятия «богослужебный устав» и его компонентов.<br>Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.<br>Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами. |
| Повышенный | Углубленное знание понятия «богослужебный устав» и его компонентов.<br>Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.<br>Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами. |

ПК-1, 1-й этап формирования

| **Уровни сформированности компетенции** | **Основные признаки уровня** |
|---|---|
| Пороговый | Начальное знание истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основные этапы. Первичное умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины. |
| Базовый | Основательное знание истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и |

| | |
|---|---|
| | таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основные этапы. Умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. |
| Повышенный | Углубленное знание истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основные этапы. Развитое умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины. |

ПК-3, 1-й этап формирования

| **Уровни сформированности компетенции** | **Основные признаки уровня** |
|---|---|
| Пороговый | Начальное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений. Первичное умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач. Начальное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви. |
| Базовый | Основательное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений. Умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач. Уверенное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви. |
| Повышенный | Углубленное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений. Развитое умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач. Свободное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви. |

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

*Пороговый* уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые контрольные задания текущего контроля**

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения – письменного ответа на вопросы семинаров).

Пример вопросов к семинару

Семинар 1

Тема: Составление и обсуждение чинопоследования великой и вседневной вечерни, а также особенностей постовой вечерни.

*Вопросы для обсуждения:*

1) Перечислите, какие части Вечерни в будни читаются, а какие поются. С какого возгласа начинается сугубая ектения в будни? Сколько раз поются (читаются) «Приидите, поклонимся…» в начале Великой Вечерни? В начале будничной?

2) Внимательно изучите порядок изложения служб суточного круга в Часослове по оглавлению. Найдите прокимен на НЕ постовой Вечерне в вс,пн,вт,ср,чт,пт,сб. Найдите стихи к аллилуйя на постовой Вечерне в пн,вт,ср,чт.

3) В Минее найдите все стихиры на «Господи, взываю…», все стихиры «на стихах» и тропарь на великой вечерне одного из неподвижных двунадесятых праздников, на выбор: (Рождество, Богоявление, Сретение, Благовещение, Преображение, Успение, Воздвижение Креста, Введение во Храм). Выпишите 1-ю стихиру на стихах.

4) Сравните изложение Великой Вечерни в Минее и в ПБ-1. Какие части Вечерни не приведены в Минее и почему?

5) Перечислите особенности постовой вечерни. В связи с чем возникают данные изменения?

*Критерии оценивания:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать

материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; начальное владение нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами

анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; не владеет нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

**Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из: 1) устного ответа на зачёте; 2) выполнения практического задания.

Пример практического задания:

1) В богослужебных книгах (Служебник, Часослов, Октоих, Минея, Триодь Постная и Триодь Цветная) найти 2 молитвы, по выбору преподавателя (как правило, 1 из неизменяемых частей вечерни или утрени, и 1 стихира одного из праздников).

2) Воспроизвести наизусть одну из молитв из предложенного к зачету списка по выбору преподавателя.

*Критерии оценивания:*

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил практическое задание и продемонстрировал углубленное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; смог безошибочно воспроизвести наизусть одну из молитв из предложенного к зачету списка по выбору преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил практическое задание и продемонстрировал основательное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; смог воспроизвести наизусть одну из молитв из предложенного к зачету списка по выбору преподавателя, допустив не более 1 ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель выполнил практическое задание и продемонстрировал начальное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; смог воспроизвести наизусть одну из молитв из предложенного к зачету списка по выбору преподавателя, допустив не более 2 ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил практическое задание и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; не смог воспроизвести наизусть одну из молитв из предложенного к зачету списка по выбору преподавателя или допустил 3 и более ошибок.

Список вопросов к зачёту с оценкой

На зачёте учащийся устно отвечает на 2 из предложенных вопросов:

1) Назовите элементы, составляющие центральную часть вечернего и утреннего богослужения. Какие элементы являются наиболее древними?
2) Рассмотрите структуру Великой вечерни.
3) Рассмотрите структуру Вседневной вечерни.
4) Рассмотрите структуру Литургии оглашаемых (Литургии верных).
5) Назовите изменяемые части вечернего (утреннего) богослужения.
6) В какой части Литургии есть изменяемые части? Назовите их.
7) Сравните чинопоследования Великой и Вседневной вечерни. Какие части Великой вечерни отсутствуют на Вседневной?
8) Назовите основные особенности Великопостной утрени (вечерни).
9) Охарактеризуйте Страстную седмицу, раскройте её богослужебный смысл.

10) Раскройте богослужебный смысл и особенности Великого четверга (Великой пятницы).

11) Охарактеризуйте богослужение периода Пятидесятницы и главные его особенности.

12) Охарактеризуйте назначение и содержание богослужебных книг: Октоиха и Минеи

13) Охарактеризуйте назначение и содержание богослужебных книг: Триоди постной и Триоди цветной

14) Охарактеризуйте назначение и содержание богослужебных книг: Часослова.

15) Охарактеризуйте состав богослужебных кругов: а) суточного, б) седмичного, в) годового.

16) Где место гимна «Ясный свет» и прокимна в богослужении, в чём их смысл и назначение?

17) Что входит в обычное начало? Что такое отпуст?

18) Назовите наиболее древние христианские праздники (до III века) и наиболее древние посты.

19) С чем было связано возникновение Великого поста перед Пасхой и когда в православной церкви служится Литургия Преждеосвященных даров?

20) Перечислите все двунадесятые праздники.

21) Существуют ли такие праздничные утрени, на которых Славословие читается, а не поётся?

22) Назовите время сплошных седмиц и дни поминовения усопших.

Пример билета на зачёте

1) Назовите элементы, составляющие центральную часть вечернего и утреннего богослужения. Какие элементы являются наиболее древними?

2) Охарактеризуйте богослужение периода Пятидесятницы и главные его особенности.

*Критерии оценивания:*

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание определения понятия «богослужебный устав» и его компонентов, истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основных этапов; углубленное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; развитое умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; развитое умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом учащийся демонстрирует основательное знание определения

понятия «богослужебный устав» и его компонентов, истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основных этапов; основательное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; сформированное умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; сформированное умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ учащегося указывает на начальное знание определения понятия «богослужебный устав» и его компонентов, истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основных этапов; начальное знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; первичное умение определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; первичное умение применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины, нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения понятия «богослужебный устав» и его компонентов, истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения синаксарного и таинственного богослужения, рассматриваемых в рамках данного курса, её основных этапов; знание структуры и главных элементов синаксарных и таинственных богослужений; не умеет определять характерные особенности различных элементов синаксарного и таинственного богослужения (собрание, чтение Священного писания, научение, общая молитва) на разных исторических этапах существования церкви; не умеет применять знания по истории формирования православного учения о богослужении и практики совершения богослужения для решения профессиональных задач; не владеет понятийным аппаратом дисциплины, нормой совершения богослужения в современных условиях в Православной церкви.

### 8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Историческая литургика»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Историческая литургика» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам

дисциплины, а также выполнения практического задания.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты участия в семинарах.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:


1) Уэр Каллист, еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с. Сс. 273-283, 309-317 (православное богослужение).
2) Шмеман Александр, протопр. Литургия и жизнь М. 2002.


Богослужебные книги:


1) Триодь Постная [Текст]. Ч. 1. - М.: Патриархия, 1992. - 556 с.
2) Триодь Постная [Текст].Ч. 2. - М.: Патриархия, 1992. - 556 с.
3) Триодь Цветная [Текст]. - М.: Патриархия, 1992. - 672+80 с.
4) Минея Общая [Текст]: Новомученикам и Исповедникам Российским. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. - 300 с.
5) Октоих [Text]: Осмогласник. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. Гласы 1-4. - 2008. - 355 с.
6) Октоих [Text]: осмогласник. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра.Гласы 5-8. - 2008. - 347 с.
7) Православный богослужебный сборник. М., 1991. 351 с.
8) Православное богослужение в пер. с греч. и церковнослав. Яз. Кн.1: Вечерня и Утреня: С прил. церковнославянского текста / Пер. свящ. Георгия Кочеткова, Б.А. Каячева, Н.В. Эппле; Сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. Изд. 2-ое, дополн. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2009. 254 с.
9) Православное богослужение в пер. с греч. и церковнослав. Яз. Кн.7: Часослов: Часослов: с прил. церковнослав. текстов. 2-е изд., испр. / Пер. свящ. Георгия Кочеткова; Сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018. 288 с.
10) Православный церковный календарь на 2019 год. М.: Издательство московской патриархии, 2019.
11) Служебник. М.: Изд. Московской Патриархии ; М., 1991. - 351 с.
12) Часослов [Текст]. - М.: Издательский совет Русской православной церкви, 2002. – 352 с.


Дополнительная:


1) Желудков Сергий, свящ. Литургические заметки. М.: Sam & Sam, 2003. - 251 с.
2) Избранные песнопения православной церкви на русском и церковнославянском языках. М.: Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2018. 200 с.
3) Мейендорф Иоанн, протопресв. Об изменяемости и неизменности православного богослужения // Вестник РХД. 1988, № 153. Сс. 21-29.
4) Толковый Типикон [Текст]: объяснительное изложение Типикона с историческим введением / М. Н. Скабалланович. - 2-е изд., испр. - М. : Сретенский монастырь, 2008. - 816 с.

5) Шмеман Александр, протопр. Введение в литургическое богословие. М. : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1996. - 247 с. Сс. 47-67 (проблема устава). Сс. 67-73 (Евхаристия и богослужение времени). Сс.78-87 (иудейский и христианский культ).
6) Шмеман Александр, протопресв. Великий пост. М.: Храм св. мч. Татьяны при МГУ, 2002. - 127 с.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Операционная систем Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. | Номер лицензии 62615949<br>Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510<br>Номер лицензии 62610589<br>Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510<br>OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия<br>Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013<br>Номер Лицензии: 74100056<br>Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,<br>Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019<br>Номер Лицензии: 74100056<br>Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,<br>Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019.<br>Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.<br><br>OEM лицензия:<br>товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019. |
| 2 | Office Standard 2013 Russian<br>Word 2013<br>Excel 2013<br>PowerPoint 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. | Номер лицензии 62615949<br>Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510<br>OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | OneNote 2013<br>Outlook 2013<br>Publisher 2013 | | лицензия<br>Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 |
| 3 | Медиа-проигрыватель VLC | Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа. | Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU |
| 4 | Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. | Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe. |
| 5 | ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки | Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021<br>Бессрочная простая (неисключительная) лицензия |
| 6 | Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование» | Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений. | Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев. |
| 7 | NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. | Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU |

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (25.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

## 12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

| **Вид работы** | **Содержание, основные вопросы** | **Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)** | **Рекомендации** |
|---|---|---|---|
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. | Тема лекции 1: «Введение в предмет. Ветхозаветное богослужение». | 2 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. |
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. | Тема лекции 2: «Общие понятия о христианском богослужении. Христианское богослужение I-II вв.» | 2 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. |
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. | Тема лекции 3: «Христианское богослужение III-IV вв.» | 2 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. |
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару. | Тема лекции 4: «Богослужебные книги». Тема семинара 1: «Составление и обсуждение чинопоследования великой и вседневной вечерни, а также особенностей постовой вечерни». Тема семинара 2: «Составление и обсуждение чинопоследования праздничной и будничной утрени, а также особенностей постовой утрени». | 4 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару. |
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. | Тема лекции 5: «Византийское соборно-приходское и монашеское богослужение (V- | 4 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к семинару. | XVI вв.)».<br>Тема семинара 3: «Рассмотрение основных элементов Евхаристического богослужения. Разбор структуры Литургии верных». | | вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару. |
| Проработка материала лекций. Чтение литературы. | Тема лекции 6: «Богослужение Русской православное церкви». | 2 | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | Список вопросов к зачёту | | См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».<br>Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. |
| Итого | | **16** | |

## 13. Планы и темы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

**Основание выбора тем семинарских занятий**

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории происхождения и практики составления чинопоследований синаксарных и таинственных служб.

**Формы проведения семинарских занятий**

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, и самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

**Семинар 1**

**Тема: Составление и обсуждение чинопоследования великой и вседневной вечерни, а также особенностей постовой вечерни**

*Вопросы для обсуждения:*

1) Перечислите, какие части Вечерни в будни читаются, а какие поются. С какого возгласа начинается сугубая ектения в будни? Сколько раз поются (читаются) «Приидите, поклонимся…» в начале Великой Вечерни? В начале будничной?

2) Внимательно изучите порядок изложения служб суточного круга в Часослове по оглавлению. Найдите прокимен на НЕ постовой Вечерне в вс,пн,вт,ср,чт,пт,сб. Найдите стихи к аллилуйя на постовой Вечерне в пн,вт,ср,чт.

3) В Минее найдите все стихиры на «Господи, взываю…», все стихиры «на стихах» и тропарь на великой вечерне одного из неподвижных двунадесятых праздников, на выбор: (Рождество, Богоявление, Сретение, Благовещение, Преображение, Успение,

Воздвижение Креста, Введение во Храм). Выпишите 1-ю стихиру на стихах.

4) Сравните изложение Великой Вечерни в Минее и в ПБ 1. Какие части Вечерни не приведены в Минее и почему?

5) Перечислите особенности постовой вечерни. В связи с чем возникают данные изменения?

*Задание:*

1) Напишите в два параллельных столбца чинопоследования Великой и Вседневной Вечерни. Выделите отличия в них. Подчеркните изменяемые части.

*Литература для подготовки:*

1) Минея Общая [Текст] : Новомученикам и Исповедникам Российским. - М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. - 300 с.

2) Православное богослужение в пер. с греч. и церковнослав. Яз. Кн.1: Вечерня и Утреня: С прил. церковнославянского текста / Пер. свящ. Георгия Кочеткова, Б.А. Каячева, Н.В. Эппле; Сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. Изд. 2-ое, дополн. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2009. С. 39-72.

3) Часослов [Текст]. - М.: Издательский совет Русской православной церкви, 2002. – 352 с.

**Семинар 2**

**Тема: Составление и обсуждение чинопоследования праздничной и будничной утрени, а также особенностей постовой утрени**

*Задание:*

1) Напишите в два параллельных столбца чинопоследования праздничной и будничной утрени. Выделите отличия в них. Подчеркните изменяемые части.

2) Перечислите, какие части утрени в будни читаются, а какие поются.

3) Перечислите праздничные утрени, на которых Славословие читается, а не поётся.

4) Сравните изложение праздничной утрени в Минее и в ПБ-1. Какие части Вечерни не приведены в Минее и почему?

*Вопросы для обсуждения:*

1) Перечислите особенности постовой вечерни.

2) В связи с чем возникают данные изменения?

*Литература для подготовки:*

1) Минея Общая [Текст]: Новомученикам и Исповедникам Российским. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. - 300 с.

2) Православное богослужение в пер. с греч. и церковнослав. Яз. Кн.1: Вечерня и Утреня: С прил. церковнославянского текста /Пер. свящ. Георгия Кочеткова, Б.А. Каячева, Н.В. Эппле; Сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. Изд. 2-ое, дополн. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2009. С. 75-116.

3) Часослов [Текст]. - М. : Издательский совет Русской православной церкви, 2002. – 352 с.

**Семинар 3**

**Тема: Рассмотрение основных элементов Евхаристического богослужения. Разбор структуры Литургии верных**

*Задание:*

1) Воспользовавшись календарем на текущий год, выучите литургические названия

воскресных дней (т.н. «недель») от недели о мытаре и фарисее до недели всех святых. Затем напишите их по памяти.

2) Выучите названия разделов Литургии верных по книге ПБ 2, С. 57-87. Выпишите их по памяти.

3) Перечислите, какие молитвы Литургии верных священнослужители приносят от себя, а какие от лица всего народа.

4) Сравните содержание книг Часослов и Октоих. Почему эти книги используются в богослужении вместе?

5) Изучите содержание книги Октоих. Найдите воскресную Великую Вечерню (в субботу вечером) одного из 8 гласов (на выбор). Найдите в ней воскресный тропарь, все стихиры на «Господи, взываю», стихиры «на стихах». Выпишите 1-ю стихиру на стихах.

6) В Триоди Цветной найдите все стихиры на «Господи, взываю…», все стихиры «на стихах» и тропарь на Великой Вечерне Вознесения. Выпишите 1-ю стихиру на стихах.

7) В Триоди Постной найдите все стихиры на «Господи, взываю…», все стихиры «на стихах» и тропарь на Великой Вечерне Входа Господня в Иерусалим. Выпишите 1-ю стихиру на стихах.

*Литература для подготовки:*

1) Октоих [Text]: Осмогласник. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. Гласы 1-4. - 2008. - 355 с.

2) Октоих [Text]: осмогласник. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра.Гласы 5-8. - 2008. - 347 с.

3) Православное богослужение в пер. с греч. и церковнослав. Яз. Кн.2: Литургия св. Иоанна Златоуста. С прил. церковнослав. текстов. 3-е изд. испр. и доп. / Пер. свящ. Георгия Кочеткова, Б.А. Каячева, Н.В. Эппле; Сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. - М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015. С. 21-88.

4) Православный церковный календарь за текущий год.

5) Часослов [Текст]. - М.: Издательский совет Русской православной церкви, 2002. – 352 с.