Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....6
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия» 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....12
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....13
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 29
13. Планы семинаров и темы семинаров.....30

Аннотация

Дисциплина «История Средних веков» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «История Средних веков» – дать представление об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития Западной цивилизации (в средние века преимущественно), в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

<u>Профессиональные компетенции (ПК):</u>

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров (очная форма обучения);

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; выполнение письменных заданий; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены*:* лекции (4 ак. час.), семинары (18 ак. час.), 16 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины **–** История Средних веков.

Цель дисциплины **–** дать представление об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития Западной цивилизации (в средние века преимущественно), в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «История Средних веков» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению курса «История Средних веков» слушатели приступают после изучения курса «История Древнего мира», параллельно с изучением Нового завета. Данная дисциплина является предшествующей для курсов, относящихся к историческому циклу, таких как «История Нового и Новейшего времени», «Общая история церкви», «История Русской православной церкви», «История Отечества».

Изучение дисциплины происходит в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих (ОПК-2);
- важнейшие достижения культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности (ПК-1);

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОПК-2);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ПК-1);

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);
- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ (ПК-1).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**22**		22		
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	4		4		
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	18		18		
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**16**		16		
в том числе:					
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	15		15		
Выполнение письменных заданий	1		1		
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**38**		38		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинары, коллоквиумы	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Раннее Средневековье	2	1	4		1		1	5	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
2	Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.	2	2		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
3	Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	2	3		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.

4	Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	2	4		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
5	Кризис Средневековья и Ренессанс	2	5		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
6	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	2	19 - 21		2	2	1	3	5	Собеседование по вопросам билета
	Всего	**2**		**4**	**18**	15	1	**16**	**38**	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Раннее Средневековье

Проблема периодизации истории Средних веков.

Великое переселение народов. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создание варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

Образование варварских королевств. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в. и его основные проблемы. Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов. Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Византия. Создание Константином основ византийской цивилизации. Что составляет эту основу? Почему мы говорим о создании византийской цивилизации при римском императоре Константине? Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики (особенности геополитики, юридическое, идеологическое и религиозное обеспечение власти), особенности византийской социальной структуры, их причины и последствия. Иконоборчество в период правления Исавров и его причины. Итоги и значение периода иконоборчества для развития Византийской империи

Арабы и арабские завоевания. Этнические, географические и исторические условия возникновения новой религии. Основные особенности арабских завоеваний и их исторические и геополитические последствия. Особенности государственности арабов.

Тема 2. Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья

Империя Карла Великого. Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

Священная Римская империя. Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира». Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.

Основные характеристики средневековья. Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: (теория трех сословий, ее происхождение, символика; особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция; иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма). Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох.

Средневековый город. Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Тема 3. Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы

Церковь в Зрелое Средневековье. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль в реформировании церкви. Начало реформы западной церкви, и ее основные направления реформы (Лев IX) Разделение церквей (характеристика этого процесса и его временные рамки, его предпосылки и последствия). Завершение реформы западной церкви (Григорий VII) ее результаты и последствия. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе). Вормсский конкордат. Начало крестовых походы в контексте истории церкви.

Крестовые походы. Характеристика эпохи крестовых походов, ее место в истории западной цивилизации, этапы. «Расширение» Европы («первая эскалация» европейской цивилизации), геополитическая роль крестовых походов. Причины крестовых походов. Роль крестовых походов в становлении западноевропейской цивилизации

Рубеж XII век -XIII веков – пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Противостояние папства и германских императоров. Активное вмешательство в европейскую светскую политику. Поддержка новых монашеских орденов; борьба с

ересями; альбигойские войны. IV Латеранский собор. Становление инквизиции. Борьба западной церкви с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

Тема 4. Зрелое Средневековье. XII-XIII вв. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Особенности средневековой государственности. Средневековая ментальность

Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. Разновидности сословно-представительных учреждений в разных средневековых государствах, их функции. Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи. Роль крестовых походов в этом процессе.

Начало кризиса средневековой государственности и ее феодальной структуры – начала процесса дефеодализации. Что это означает? Различие в характере и темпах дефеодализации в разных европейских государствах и их причины (на примере Франции, Англии, Германии (Священной Римской империи) и Италии). Характеристика централизованной формы государственности в средние века и ее особенности: Что такое процесс централизации? Наличие каких обязательных черт он предполагает? Какова начальная стадия процесса создания централизованного государства (сделайте выводы на основании рассмотренного конкретно-исторического материала по Англии и Франции)?

Столетняя война и процесс централизации. Причины Столетней войны. О каком этапе развития государственных систем в Европе свидетельствует характер этих причин? В чем проявился упадок рыцарства, о чем свидетельствует этот процесс? Какие итоги этой войны позволяют связывать ее с процессом создания централизованных государств в Европе? К какой форме государственности приводит процесс централизации на этапе перехода к Новому времени?

Средневековая ментальность. Культурно-исторические типы средневекового человека и их изменения на протяжения смены средневековых эпох: сеньор, крестьянин, клирик, рыцарь, бюргер, студент (+ средневековые университеты), художник и архитектор. XII век - кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик - время расцвета культуры средневековья. Средневековые города и их влияние. Влияние арабской и других восточных культур как следствие крестовых походов. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов». Развитие и особенности средневековой науки. Подъем и развитие богословской мысли (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Тема 5. Кризис Средневековья и эпоха Ренессанса

Кризис Средневековья. Основные проявления кризиса средневековой цивилизации: в экономике, в геополитике, социальной структуре. Исторический фон происходящих кризисных явлений эпохи (перечислить и прокомментировать основные крупные события и процессы европейской истории в разных странах конца 13—15 веков: внешнеполитические, внутриполитические, экономические и социальные). Основные причины, содержание и суть изменения всех основных характеристик средневековой цивилизации (вспомнить основные характеристики и указать на их изменения).

Средневековое сознание, его эволюция и кризис. Соотношение понятий «сознание» и «ментальность» (а также «идеология», «мировоззрение», «картина мира»). Основные общие характеристики средневекового сознания и их эволюция на протяжении всех

этапов средневековья (теоцентризм, провиденциализм, корпоративность, образность и знаковость форм, символизм). Связь этих характеристик средневекового сознания и всей системы ценностей средневекового человека с особенностями социальной структуры средневекового общества. Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом? В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековья? Укажите конкретно-исторические формы его проявления. Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

Эпоха Ренессанса. Эпоха Ренессанса и гуманистическое мировоззрение. Время и место возникновения. Вопрос о хронологических рамках Ренессанса и его месте западноевропейской истории. Разные представления о социальных корнях Ренессанса. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (письменные ответы на вопросы, заполнение рабочих тетрадей, выполнение тестов); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	**Наименование темы**	**Виды учебной работы**	**Формируемые компетенции**	**Образовательные технологии**
1	Раннее Средневековье	Лекция Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
2	Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц

	средневековья.			(синхронистических и хронологических).
3	Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
4	Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
5	Кризис Средневековья и Ренессанс	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
6	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-2 ПК-1	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса. Письменное тестирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-1.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-2 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й и 2-й этап	Знать: ● основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й и 2-й этап	Знать: ● важнейшие достижения культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи,	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.

		• руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
		Владеть: • навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История Средних веков»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «История Средних веков», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	История Древнего мира. **История Средних веков.** Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. Этика. Методические занятия.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «История Средних веков», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. **История Средних веков.** История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам

2	Письменное заполнение Рабочих тетрадей	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	Список вопросов к Рабочим тетрадям

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест
3	Письменное заполнение таблиц	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	Список вопросов к синхронистическим таблицам

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

Очная форма обучения:

- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте
- оценка заполнения Рабочих тетрадей и Синхронистических таблиц

Заочная форма обучения:

- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте
- оценка заполнения Рабочих тетрадей и Синхронистических таблиц

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем

	мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Базовый	Основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Повышенный	Углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение преобразовывать информацию в

	знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из 1) оценки работы на семинарах; 2) заполнения Рабочей тетради.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

2) Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

3) Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов.

4) Создание Священной Римской империи.

5) Начало Зрелого средневековья: что такое феодализм? Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: теория трех сословий, ее происхождение, символика. Особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция. Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

6) Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох

7) Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

8) Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.

9) Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради:

Тема 1. Раннее Средневековье

Введение

1. Проблема периодизации истории Средних веков

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств

2. Великое переселение народов.
3. Образование варварских королевств. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создания варварских королевств) для становления европейской цивилизации.
4. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в. и его основные проблемы.

- Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов.
- Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве.

5. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику.
6. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и

продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) заполнения Хронологической и Синхронистической таблицы; 3) ответа на вопрос к зачёту.

Пример контрольного тестирования:

1. Общим в политике Карла Великого и Оттона I было:

1. пересечение их политических интересов

2. идея возрождения Римской империи

3.борьба с арабами

4. вражда с римскими папами

Оценка *«отлично*: 27-30 правильных ответов

Оценка *«хорошо»*: 22-26 правильных ответов

Оценка *«удовлетворительно»*: 19-21 правильных ответов

Оценка *«неудовлетворительно»*: менее 19 правильных ответов

Пример Синхронистической и хронологической таблицы:

	Англия	**Франция**	**Германия** (Свящ.Римская империя)	**Италия** (Свящ.Римская империя	**Византия**	**Арабы**	**Испания**
450 г.							
500 г.							
…							

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Список вопросов к зачёту с оценкой:

1) Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

2) Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Место и роль западной римской церкви в период раннего средневековья и причины, их обусловившие.

3) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и причины распада. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение»

4) Создание Константином основ византийской цивилизации. Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики. Сравнение с имперской политикой Карла Великого.

5) Иконоборчество в период правления Исавров, значение этой эпохи для развития Византийской империи. Македонская династия и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

6) Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение. Основные направления реформы Западной церкви. Разделение церквей (XI в.): характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7) Характеристика эпохи крестовых походов, ее место и роль в европейской истории с точки зрения истории церкви.

8) Сословность как основная черта средневекового общественного устройства. Сословно-представительные учреждения и их роль в период Зрелого средневековья. Рост городов и изменение их роли в это время.

9) Особенности и основные характеристики средневекового сознания в период Зрелого средневековья. Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Суть и разные пути выхода из него.

10) Ренессанс и гуманистическое движение в Европе: время и место возникновения. Основные идеи и формы.

<u>Пример билета на зачёте</u>

Билет №1

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами

научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Средних веков»

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Средних веков» используется зачёт с оценкой, который проводится в виде тестирования и собеседования с преподавателем по темам курса. Слушатели допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи хронологических и синхронистических таблиц, оцененных не ниже, чем «удовлетворительно». Итоговая оценка состоит из средневзвешенной оценки, складывающихся из оценки, полученной на зачёте и оценки за написание. При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра (заполнения рабочих тетрадей для очной и заочной форм обучения).

Слушателю предоставляется возможность получить «автоматическую» оценку за зачёт. Это освобождает его от сдачи зачёта, но не освобождает от тестирования.

Для получения «автоматической» оценки за зачёт необходимо:

1) сдать заполненные рабочие тетради по всем семинарам строго в установленные для каждого семинара сроки и не иметь по заполненным тетрадям ни одной оценки «неудовлетворительно»

2) посещать семинарские занятия, имея не более одного пропуска за семестр

3) отвечать устно на каждом семинаре, не имея ни одной оценки «неудовлетворительно» за ответ

4) сдать в установленные сроки хронологические и синхронистическую таблицу, каждая из которых и общая оценка за них в совокупности должна быть не ниже, чем «удовлетворительно»

В качестве рекомендации при выставлении итоговой оценки может быть использована рейтинговая система оценивания. Она же используется при выставления «автоматической» оценки за зачёт.

Форма контроля	**Оценка/ примечания**	**Количество баллов**
выступление и работа на семинаре (очная форма обучения) или письменный ответ по семинару (заочная форма обучения) (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 5 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**9-11**
	«хорошо»	**12-15**
	«отлично»	**16-20**

Рабочая тетрадь (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 5 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**9-11**
	«хорошо»	**12-15**
	«отлично»	**16-20**
Посещаемость, за семестр	**пропущен 1 семинар**	**0**
	не пропущено ни одного	**5**
Хронологические и синхронистическая таблицы (за *все)*	**«удовлетворительно»**	**5**
	«хорошо»	**10**
	«отлично»	**15**
Итого текущий контроль для автоматического зачёта	**«удовлетворительно»**	**23- 33**
	«хорошо»	**34- 45**
	«отлично»	**46-60**
Промежуточная аттестация		
Ответ на зачёте	**«удовлетворительно»**	**23- 33**
	«хорошо»	**34- 45**
	«отлично»	**46-60**
Тестирование	**«удовлетворительно»**	**19-21**
	«хорошо»	**22-26**
	«отлично»	**27-30**
Итоговая оценка	**«удовлетворительно»**	**42-54**
	«хорошо»	**55-71**
	«отлично»	**72-90**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 2: Восток и Запад в Средние века / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом "Университет", 2013. - 538 с.

2) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом "Университет", 2013. - 606 с.

3) Хлевов А. Краткая история Средних веков: Эпоха, государства, сражения, люди.

СПб.: Амфора, 2008. - 366 с.

4) Хрестоматия по литературе Средневековья [Текст]. - СПб.: Азбука-классика. Т. 2 / сост. Г. В. Стадников. - 2003. - 632 с.

Дополнительная литература

1) Васильевский В.Г. Лекции по истории средних веков / Отв. ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. СПб. : Алетейя, 2008. - 646 с.

2) Виппер, Р.Ю. (1859-1954). История Средних веков [Текст]: курс лекций / Р. Ю. Виппер. - Киев : Air Land, 1996. - 382 с.

3) Иванов В.Г. История этики средних веков. СПб.: Лань, 2002. - 464 с.

4) Памятники средневековой латинской литературы IV-VII веков / Отв. ред. С.С. Аверинцев и М.Л. Гаспаров, М. : Наследие, 1998. - 468 с.

5) Памятники средневековой латинской литературы X-XII веков / Отв. редакторы Грабарь-Пассек М.Е., Гаспарова М.Л. М.: Наука, 1972. - 559 с.

6) Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история: к изучению дисциплины / Прокопий Кесарийский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Алетейа, 2001. - 543 с.

7) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М.: Паломникъ, 2007. - 397 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт

			предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12.Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Тема 1. Раннее Средневековье	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 2. Конец Раннего Средневековья и начало зрелого Средневековья	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 3. Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для

			самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 4. Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 5. Кризис Средневековья и Ренессанс	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**16**	

13. Планы семинаров и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по вопросам, предложенным преподавателем. По ходу семинара заполняется графа в рабочих тетрадях, относящаяся к темам семинара.

Семинар 1

Тема: Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья

Вопросы для обсуждения:

10) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

11) Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

12) Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов.

13) Создание Священной Римской империи.

14) Начало Зрелого средневековья: что такое феодализм? Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: теория трех сословий, ее происхождение, символика. Особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция. Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

15) Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох

16) Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

17) Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.

18) Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 2 : Восток и Запад в Средние века / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Книжный дом "Университет", 2013. - 538 с.

2) Хлевов А. Краткая история Средних веков: Эпоха, государства, сражения, люди. СПб. : Амфора, 2008. - 366 с.

Дополнительная литература

1) Васильевский В.Г. Лекции по истории средних веков / Отв. ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. СПб. : Алетейя, 2008. - 646 с.

2) Виппер, Р.Ю. (1859-1954). История Средних веков [Текст] : курс лекций / Р. Ю. Виппер. - Киев : Air Land, 1996. - 382 с.

3) Иванов В.Г. История этики средних веков. СПб. : Лань, 2002. - 464 с.

4) Памятники средневековой латинской литературы IV-VII веков / Отв. ред. С.С. Аверинцев и М.Л. Гаспаров, М. : Наследие, 1998. - 468 с.

5) Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история : к изучению дисциплины / Прокопий Кесарийский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Алетейа, 2001. - 543 с.

6) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. . М. : Паломникъ, 2007. - 397 с.

Семинар 2

Тема: Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы

Вопросы для обсуждения:

1) Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль в реформировании церкви. Начало реформы западной церкви, и ее основные направления реформы (Лев IX).

2) Разделение церквей: характеристика этого процесса и его временные рамки, его предпосылки и последствия.

3) Завершение реформы западной церкви (Григорий VII) ее результаты и последствия,

4) Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе). Вормсский конкордат.

5) Начало крестовых походов в контексте истории церкви. Характеристика эпохи крестовых походов, ее место в истории западной цивилизации, этапы: «расширение» Европы («первая эскалация» европейской цивилизации), геополитическая роль крестовых походов. Причины крестовых походов. Роль крестовых походов в становлении западноевропейской цивилизации

6) Рубеж XII век -XIII веков – пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи.

7) Противостояние папства и германских императоров. Активное вмешательство в европейскую светскую политику. Поддержка новых монашеских орденов; борьба с ересями; альбигойские войны.

8) IV Латеранский собор. Становление инквизиции.

9) Борьба западной церкви с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Книжный дом "Университет", 2013. - 606 с.

2) Хрестоматия по литературе Средневековья [Текст]. - СПб. : Азбука-классика. Т. 2 / сост. Г. В. Стадников. - 2003. - 632 с.

Дополнительная литература

1) Васильевский В.Г. Лекции по истории средних веков / Отв. ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. СПб. : Алетейя, 2008. - 646 с.

2) Виппер, Р.Ю. (1859-1954). История Средних веков [Текст] : курс лекций / Р. Ю. Виппер. - Киев : Air Land, 1996. - 382 с.

3) Памятники средневековой латинской литературы X-XII веков / Отв. редакторы Грабарь-Пассек М.Е., Гаспарова М.Л. М.: Наука, 1972. - 559 с.

Семинар 3

Тема: Зрелое Средневековье. XII-XIII вв. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Особенности средневековой государственности. Средневековая ментальность

Вопросы для обсуждения:

1) Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. Разновидности сословно-представительных учреждений в разных средневековых государствах, их функции.

2) Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи. Роль крестовых походов в этом процессе.

3) Начало кризиса средневековой государственности и ее феодальной структуры – начало процесса дефеодализации. Что это означает? Различие в характере и темпах дефеодализации в разных европейских государствах и их причины: Франция, Англия, Германия (Священная Римская империя) и Италия.

4) Характеристика централизованной формы государственности в средние века и ее особенности: что такое процесс централизации? Наличие каких обязательных черт он предполагает? Какова начальная стадия процесса создания централизованного государства (сделайте выводы на основании рассмотренного конкретно-исторического материала по Англии и Франции)?

5) Столетняя война и процесс централизации. Причины Столетней войны. О каком этапе развития государственных систем в Европе свидетельствует характер этих причин? В чем проявился упадок рыцарства, о чем свидетельствует этот процесс?

6) Какие итоги этой войны позволяют связывать ее с процессом создания централизованных государств в Европе? К какой форме государственности приводит процесс централизации на этапе перехода к Новому времени?

7) Культурно-исторические типы средневекового человека и их изменения на протяжения смены средневековых эпох: сеньор, крестьянин, клирик, рыцарь, бюргер, студент (включая средневековые университеты), художник и архитектор.

8) XII век - кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик - время расцвета культуры средневековья. Средневековые города и их влияние.

9) Влияние арабской и других восточных культур как следствие крестовых походов. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов».

10) Развитие и особенности средневековой науки. Подъем и развитие богословской мысли (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский)

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Книжный дом "Университет", 2013. - 606 с.

2) Хрестоматия по литературе Средневековья [Текст]. - СПб. : Азбука-классика. Т. 2 / сост. Г. В. Стадников. - 2003. - 632 с.

Дополнительная литература

1) Васильевский В.Г. Лекции по истории средних веков / Отв. ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. СПб. : Алетейя, 2008. - 646 с.

2) Виппер, Р.Ю. (1859-1954). История Средних веков [Текст] : курс лекций / Р. Ю. Виппер. - Киев : Air Land, 1996. - 382 с.

3) Памятники средневековой латинской литературы X-XII веков / Отв. редакторы Грабарь-Пассек М.Е., Гаспарова М.Л. М.: Наука, 1972. - 559 с.

Семинар 4

Кризис Средневековья и эпоха Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1) Основные проявления кризиса средневековой цивилизации: в экономике, в геополитике, социальной структуре.

2) Исторический фон происходящих кризисных явлений эпохи (перечислить и прокомментировать основные крупные события и процессы европейской истории в разных странах конца 13—15 веков: внешнеполитические, внутриполитические, экономические и социальные).

3) Основные причины, содержание и суть изменения всех основных характеристик средневековой цивилизации (вспомнить основные характеристики и указать на их изменения).

4) Соотношение понятий «сознание» и «ментальность» (а также «идеология», «мировоззрение», «картина мира»). Основные общие характеристики средневекового сознания и их эволюция на протяжении всех этапов средневековья (теоцентризм, провиденциализм, корпоративность, образность и знаковость форм, символизм). Связь этих характеристик средневекового сознания и всей системы ценностей средневекового человека с особенностями социальной структуры средневекового общества.

5) Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом? В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековья? Укажите конкретно-исторические формы его проявления. Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

6) Эпоха Ренессанса и гуманистическое мировоззрение. Время и место возникновения. Вопрос о хронологических рамках Ренессанса и его месте западноевропейской истории. Разные представления о социальных корнях Ренессанса.

7) Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Книжный дом "Университет", 2013. - 606 с.

2) Хрестоматия по литературе Средневековья [Текст]. - СПб. : Азбука-классика. Т. 2 / сост. Г. В. Стадников. - 2003. - 632 с.

Дополнительная литература

1) Васильевский В.Г. Лекции по истории средних веков / Отв. ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. СПб. : Алетейя, 2008. - 646 с.

2) Виппер, Р.Ю. (1859-1954). История Средних веков [Текст] : курс лекций / Р. Ю. Виппер. - Киев : Air Land, 1996. - 382 с.

3) Памятники средневековой латинской литературы X-XII веков / Отв. редакторы Грабарь-Пассек М.Е., Гаспарова М.Л. М.: Наука, 1972. - 559 с.