Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....6
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия» 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....13
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....14
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 31
13. Планы семинаров и темы семинаров.....32

Аннотация

Дисциплина «История Нового и Новейшего времени» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» – создание у слушателей базовых представлений об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации начиная с XVI века; формирование у слушателей систематизированного и комплексного представления о закономерностях, общей логике становления сначала средневекового западноевропейского социума, а затем на его основе - государств современной Западной Европы, а также в целом об особенностях западноевропейского мировоззрения и его корнях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

<u>Профессиональные компетенции (ПК):</u>

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; выполнение письменных заданий; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (4 ак. час.), семинары (22 ак. час.), 20 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории

составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины **–** История Нового и Новейшего времени.

Цель дисциплины **–** создание у слушателей базовых представлений об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации начиная с XVI века; формирование у слушателей систематизированного и комплексного представления о закономерностях, общей логике становления сначала средневекового западноевропейского социума, а затем на его основе – государств современной Западной Европы, а также в целом об особенностях западноевропейского мировоззрения и его корнях. Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «История Нового и Новейшего времени» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению курса «История Нового и Новейшего времени» слушатели приступают после изучения курса «История Средних веков», параллельно с изучением курса «Общая история церкви», «История Отечества». Данная дисциплина является предшествующей для курса «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в 3-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих (ОПК-2);
- важнейшие достижения культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности (ПК-1);

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОПК-2);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ПК-1);

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);
- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ (ПК-1).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**26**			26	
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	4			4	
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	22			22	
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**20**			20	
в том числе:					
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	19			19	
Выполнение письменных заданий	1			1	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**46**			46	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинары, коллоквиумы	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.	3	1	4		2		2	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
2	Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.	3	2		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
3	Эпоха Просвещения.	3	3		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
4	От расцвета	3	4		4	3		3	7	Оценка

	“индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века.									работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
5	От первой до второй мировой войны.	3	5		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
6	Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода.	3	6		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
7	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	3	19 - 21		2	2	1	3	5	Собеседование по вопросам билета.
	Всего	3		4	22	19	1	20	**46**	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Тема 2. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе. Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков – все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам; доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви. Идеальные образы церкви в разных сословиях. Разная степень радикальности их взглядов. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Что объединяет всех последователей этих реформаторов. Особенности английской Реформации. Контрреформация, ее формы и последствия. Какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация»? Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени. Социальные, политические, экономические причины. Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов. Абсолютизм французский – классический пример абсолютной монархии. «Политическое завещание» Ришелье. Французская бюрократия. Людовик XIV. Абсолютизм Габсбургов. Дискуссионный характер терминов «абсолютизм» и «дефеодализация». Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке. Что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм, что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Тема 3. Эпоха Просвещения

Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Хронологические рамки. Основные черты: новая система ценностей (какая?), изменения характера межличностных отношений, распространение новых идей норм на более широкие социальные круги. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Естественная религия», её истоки, причины широкого распространения в позднее новое время. Последствия такой смены мировоззренческой парадигмы для

дальнейшего развития Европы. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей. Основные черты гражданского общества и их конкретно-исторические формы в эпоху Просвещения. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились? Основные признаки правового сознания и их истоки. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились?

Типология буржуазных революций Что считается буржуазной революцией? Нидерландская, английская, французская революции (общие черты этих явлений). Их различие по хронологическому признаку (ранние и поздние, где грань?). На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции? Нидерландская, английская, французская и революции XIX в. (краткая сравнительная характеристика). Этапы Английской революции, ее особое место в типологии буржуазных революций. Буржуазная революция и политика Просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели политической модернизации. Причины, вызывающие это явление. Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем такая модернизация отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

Особенности и характерные черты революций эпохи Просвещения. Какие революционные события относятся к этому типу революций? Обусловленность характерных черт этих революций эпохой, в которую они происходили. Возникновение и развитие либеральной идеологии. Время её возникновения, основные ее идеи. Оценка практики и перспектив распространения этой идеологии, ее связи с мировоззренческими доминантами XIX века. Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой половине XIX в. Этапы Французской революции. Наполеоновские войны в Европе, два основных этапа и их принципиальное различие. Характер изменений, принесенных французскими войсками на завоеванные территории. Их значение для становления либеральной идеологии в Европе.

Промышленный переворот как основа Индустриальной цивилизации. Фазы промышленного переворота в XIX веке как очередного этапа модернизации и их хронология, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Европы. Революции в Европе середины и второй половины XIX века как разновидность поздних буржуазных революций «либерального и индустриального» века. В чем их связь с эпохой Просвещения и в чем различие? Разнообразие форм и целей, стоявших перед разными государствами, вовлеченных в события «революционной весны» 1849-1850 гг. Закладывание основ будущего гражданского общества в одних странах, либерализация и первые попытки политической модернизации- в других. Решение национальных проблем в ряде государств. Отражение в этих движениях основных идеологических течений и социальных идей эпохи. Характеристика консервативного типа мышления, либерального, радикального. Эпоха консервативных реформ в разных европейских государствах как закономерное явление

Тема 4. От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века

Что такое национализм? В чем причина тесной связи движений (национального и революционного) в эту эпоху? Причины и особенности германского национализма.

Объединение Германии. Особенности политики Бисмарка. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы. Национально-объединительные движения в Италии середины XIX века. Развитие колониальной экспансии.

Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков. «Старый» и «новый» капитализм. Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв., его причины - связь кризиса с модернизацией и промышленным переворотом. Основные формы и черты. Почему мы называем эту стадию развития Европы цивилизационным кризисом? Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе.

Тема 5. От первой до второй мировой войны

Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс. 1918-1923 гг.: несостоявшаяся «мировая революция», Коминтерн, волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система, основные принципы ее существования. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Возникновение фашистской идеологии. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему, их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Основные черты «тоталитарного движения» и признаки тоталитарного режима (левая и правая разновидность и их отличия). Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

Тема 6. Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода

Начало второй мировой войны. Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Вторая мировая война как продолжение Первой. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны. Роль разных государств в победе. Создание антигитлеровской коалиции – важная составляющая победы над странами агрессивного блока. Основные этапы, оценка причин и сложностей этого процесса. Роль национально-освободительных движений и движения Сопротивления на оккупированных территориях в разгроме агрессоров. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Расширение парламентской демократии. Новые Конституции. Дискредитация довоенных либеральных партий и

создание новых. Запрещение фашистских партий. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира.

Создание СЭВ. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.) Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (письменные ответы на вопросы, заполнение рабочих тетрадей, выполнение тестов); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	**Наименование темы**	**Виды учебной работы**	**Формируемые компетенции**	**Образовательные технологии**
1	XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.	Лекция. Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы
2	Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
3	Эпоха Просвещения.	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка

		Самостоятельная работа.		сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
4	От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX – начала XX века.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
5	От первой до второй мировой войны.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
6	Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
7	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-2 ПК-1	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса. Письменное тестирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотекой

eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-1.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-2 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й и 2-й этап	Знать: ● основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.

ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й и 2-й этап	Знать: ● важнейшие достижения культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: ● навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История Нового и Новейшего времени»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «История Нового и Новейшего времени», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	История Древнего мира. История Средних веков. Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. Этика. Методические занятия.
2	2	**История Нового и Новейшего времени.** История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «История Нового и Новейшего времени», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	**История Нового и Новейшего времени.** История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Письменное заполнение Рабочих тетрадей	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	Список вопросов к Рабочим тетрадям

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест
3	Письменное заполнение таблиц	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	Список вопросов к синхронистическим таблицам

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте
- оценка заполнения Рабочих тетрадей и Синхронистических таблиц

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

<u>ПК-1, 2-й этап формирования</u>

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Базовый	Основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой

	истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Повышенный	Углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из 1) оценки работы на семинарах; 2) заполнения Рабочей тетради.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.

Вопросы для обсуждения:

1) Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества. «революция цен» – механизм ее действия, влияние на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

2) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

3) Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков: все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам, доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации.

4) Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви: идеальные образы церкви в разных сословиях, разная степень радикальности их взглядов.

5) Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия: что объединяет всех последователей этих реформаторов, особенности английской Реформации.

6) Контрреформация, ее формы и последствия: какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация», какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

7) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени: социальные причины, политические, экономические.

8) Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство: признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? 2.Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке (привести примеры).

9) «Просвещенный абсолютизм»: что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм? Что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради:

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия

1. Роль Великих географических открытий в наступлении новой эпохи и ускорении процесса модернизации в странах Европы.

- разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические.

2. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества

- «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры;
- особенности этого процесса в Англии (кратко).

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) заполнения Хронологической и Синхронистической таблицы; 3) ответа на вопрос к зачёту.

Пример контрольного тестирования:

1. Период Великих географических открытий – это:

1) XIII-XIV вв.

2) XIV-XV вв.

3) XV-XVI вв.
4) XVII в.

Критерии оценивания:
Оценка *«отлично*: 27-30 правильных ответов
Оценка *«хорошо»*: 22-26 правильных ответов
Оценка *«удовлетворительно»*: 19-21 правильных ответов
Оценка *«неудовлетворительно»*: менее 19 правильных ответов

Пример Синхронистической или хронологической таблицы:

Категории для сравнения	**Общие черты, явления и процессы**	**Особенности**				
		Франция	**Англия**	**Италия**	**Германия**	**Испания**
Форма правления и государственного устройства: А) Центральная государственная власть: форма						
Б) и ее функции: • Законодательная • Судебная • Налогообложение и финансы • отношения с сословиями						
…						

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил

синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Список вопросов к зачёту с оценкой:

1) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

2) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Политика Просвещенного абсолютизма и буржуазная революция как принципиально разные модели политической модернизации. Типология буржуазных революций (ранние и поздние). Их особенности и характерные черты. Нидерландская, английская, французская (общая и сравнительная характеристики).

3) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей Становление либеральной идеологии на примере английской и французской революции.

4) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной и консервативной идеологии в Европе. Оценка практики и перспектив распространения этих форм идеологии, их связь с развитием социально-политических и внешнеполитических событий пер. половины XIX в. (Венский конгресс и характер принятых им решений, идеология и цели Священного союза)

5) Складывание основ гражданского общества и новой социальной структуры в странах Европы в середине XIX века. Связь этих процессов с промышленным переворотом и революциями в Европе, происходившими в этот период. Отражение в революционных движениях и реформах основных идеологических течений и социальных идей эпохи (характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления).

6) Национально-освободительные войны середины и второй половины XIX века.: их характер, цели. Сравнение объединительных движений в Италии и Германии. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы, развитие колониальной экспансии. "Старый" и "новый» капитализм (Основные положения

теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков.

7) Европа на рубеже XIX-XX веков и начало кризиса цивилизации Нового времени. Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв., его причины и основные черты: связь кризиса с модернизацией, промышленным переворотом и изменениями в социальной сфере. Основные тенденции развития и кризисные явления и культуре конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.

8) 1918-1923 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе. Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс Несостоявшаяся «мировая революция»: Коминтерн и волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Идея коллективной безопасности и деятельность Лиги наций.

9) 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему и их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа (левая и правая разновидность). Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

10) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

Пример билета на зачёте

Билет №1

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры

современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Нового и Новейшего времени»

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Всемирная история» используется зачёт с оценкой, который проводится в виде тестирования и собеседования с преподавателем по темам курса. Слушатели допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи хронологических и синхронистических таблиц, оцененных не ниже, чем «удовлетворительно». Итоговая оценка состоит из средневзвешенной оценки, складывающихся из оценки, полученной на зачёте и оценки за написание. При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра (заполнения рабочих тетрадей для очной и заочной форм обучения).

Слушателю предоставляется возможность получить «автоматическую» оценку за зачёт. Это освобождает его от сдачи зачёта, но не освобождает от тестирования.

Для получения «автоматической» оценки за зачёт необходимо:

1) сдать заполненные рабочие тетради по всем семинарам строго в установленные для каждого семинара сроки и не иметь по заполненным тетрадям ни одной оценки «неудовлетворительно»

2) посещать семинарские занятия, имея не более одного пропуска за семестр

3) отвечать устно на каждом семинаре, не имея ни одной оценки «неудовлетворительно» за ответ

4) сдать в установленные сроки хронологические и синхронистическую таблицу, каждая из которых и общая оценка за них в совокупности должна быть не ниже, чем «удовлетворительно»

В качестве рекомендации при выставлении итоговой оценки может быть использована рейтинговая система оценивания. Она же используется при выставления «автоматической» оценки за зачёт.

Форма контроля	**Оценка/ примечания**	**Количество баллов**
выступление и работа на семинаре (очная форма обучения) или письменный ответ по семинару (заочная форма обучения) (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 5 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**12-15**
	«хорошо»	**16-20**

	«отлично»	**21-25**
Рабочая тетрадь (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 5 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**12-15**
	«хорошо»	**16-20**
	«отлично»	**21-25**
Посещаемость, за семестр	**пропущен 1 семинар**	**0**
	не пропущено ни одного	**5**
Хронологические и синхронистическая таблицы (за *все)*	**«удовлетворительно»**	**5**
	«хорошо»	**10**
	«отлично»	**15**
Итого текущий контроль для автоматического зачёта	**«удовлетворительно»**	**29-41**
	«хорошо»	**42-56**
	«отлично»	**57-70**
Промежуточная аттестация		
Ответ на зачёте	**«удовлетворительно»**	**29-41**
	«хорошо»	**42-56**
	«отлично»	**57-70**
Тестирование	**«удовлетворительно»**	**19-21**
	«хорошо»	**22-26**
	«отлично»	**27-30**
Итоговая оценка	**«удовлетворительно»**	**48-62**
	«хорошо»	**63-82**
	«отлично»	**83-100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник /Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Маграт Алистер. Богословская мысль Реформации. Одесса: Библейская школа "Богомыслие", 1994. - 316 с.

4) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685). (02.03.2022 г.).

Дополнительная литература

1) Россия в Первой Мировой войне 1914—1918 [Текст]: энциклопедия в трех томах / отв. ред. А. К. Сорокин. - М. РОССПЭН, 2014. Т. 1: А - Й. - 824 с., Т. 2: К - П. - 904 с., Т. 3: Р - Я. - 716 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian	Пакет программ для работы с документами, электронной	Номер лицензии 62615949 Родительская программа:

	Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	почтой и подготовки презентаций.	OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 2. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 3. Эпоха Просвещения.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 4. От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См.

			список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 5. От первой до второй мировой войны.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 6. Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**20**	

13. Планы семинаров и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по вопросам, предложенным преподавателем. По ходу семинара заполняется графа в рабочих тетрадях, относящаяся к темам семинара.

Семинар 1

Тема: Реформация. Контрреформация. Абсолютизм

Вопросы для обсуждения:

1) Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества. «революция цен» – механизм ее действия, влияние на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

2) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

3) Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков: все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам, доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации.

4) Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви : идеальные образы церкви в разных сословиях, разная степень радикальности их взглядов.

5) Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия: что объединяет всех последователей этих реформаторов, особенности английской Реформации.

6) Контрреформация, ее формы и последствия: какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация», какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

7) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени: социальные причины, политические, экономические.

8) Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство: признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? 2.Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке (привести примеры).

9) «Просвещенный абсолютизм»: что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм? Что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Маграт Алистер. Богословская мысль Реформации. Одесса: Библейская школа "Богомыслие", 1994. - 316 с.

Семинар 2

Тема: Эпоха Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты: Хронологические рамки. Чем они обусловлены? Основные черты: новая система ценностей (какая?), изменения характера межличностных отношений, распространение новых идей норм на более широкие социальные круги.

2) Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Что такое «естественная религия»? Почему эта форма так широко распространилась в позднее новое

время? Где ее истоки? Последствия такой смены мировоззренческой парадигмы для дальнейшего развития Европы.

3) Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей. *Основные черты гражданского общества и их конкретно-исторические формы в эпоху Просвещения*. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились? *Основные признаки правового сознания и их истоки.* В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились?

4) Типология буржуазных революций. Что считается буржуазной революцией? Нидерландская, английская, французская революции (общие черты этих явлений). Их различие по хронологическому признаку (ранние и поздние, где грань?). На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции? Нидерландская, английская, французская и революции XIX в. (краткая сравнительная характеристика). Этапы Английской революции, ее особое место в типологии буржуазных революций.

5) Буржуазная революция и политика Просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели политической модернизации. Причины, вызывающие это явление. Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем такая модернизация отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

6) Особенности и характерные черты революций эпохи Просвещения. Какие революционные события относятся к этому типу революций? Обусловленность характерных черт этих революций эпохой, в которую они происходили. Возникновение и развитие либеральной идеологии. Когда возникла? Основные идеи. Оценка практики и перспектив распространения этой идеологии, ее связи с мировоззренческими доминантами XIX век

7) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Этапы Французской революции. Наполеоновские войны в Европе, два основных этапа и их принципиальное различие. Характер изменений, принесенных французскими войсками на завоеванные территории. Их значение для становления либеральной идеологии в Европе. Промышленный переворот как основа Индустриальной цивилизации. Фазы промышленного переворота в XIX веке как очередного этапа модернизации и их хронология. Технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты.

8) Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Европы.

9) Революции в Европе середины и второй половины XIX века как разновидность поздних буржуазных революций «либерального и индустриального» века. В чем их связь с эпохой Просвещения и в чем различие?

10) Разнообразие форм и *целей*, стоявших перед разными государствами, вовлеченных в события «революционной весны» 1849-1850 гг. Закладывание основ будущего гражданского общества *в одних странах. В каких? Л*иберализация и первые попытки политической модернизации- *в других. Каких? Р*ешение национальных проблем. В каких государствах?

11) Отражение во всех этих движениях основных идеологических течений и социальных идей эпохи. Характеристика консервативного типа мышления, либерального, и радикального.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4 : Новое время (XIX в.). - М. : Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М. : Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685). (02.03.2022 г.)

Семинар 3

Тема: От расцвета "индустриальной и либеральной" цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века

Вопросы для обсуждения:

1) Национально-освободительные войны: их характер, цели. Что такое национализм? В чем причина тесной связи движений (национального и революционного) в эту эпоху?

2) Причины и особенности германского национализма. Объединение Германии. Особенности политики Бисмарка.

3) Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы: Национально-объединительные движения в Италии середины XIX века. Развитие колониальной экспансии.

4) Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков.

5) «Старый» и «новый» капитализм.

6) Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»).

7) Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв.: его причины - связь кризиса с модернизацией и промышленным переворотом. Основные формы и черты: почему мы называем эту стадию развития Европы цивилизационным кризисом?

8) Особенности развития массового сознания и идеологических систем.

9) Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв.

10) Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны.

11) Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.

12) Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4 : Новое время (XIX в.). - М. : Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М. : Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М. : ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685). (02.03.2022 г.)

Семинар 4

Тема: От первой до второй мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1) Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс.

2) 1918-1923 гг.: несостоявшаяся «мировая революция», Коминтерн, волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

3) Версальско-Вашингтонская система, основные принципы ее существования, идея коллективной безопасности и создание Лиги наций.

4) Возникновение фашистской идеологии. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма.

5) 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему, их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Основные черты «тоталитарного движения» и признаки тоталитарного режима, (левая и правая разновидность и их отличия).

6) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

7) Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

8) Начало второй мировой войны. Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Вторая мировая война как продолжение Первой. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны.

9) Роль разных государств в победе. Создание антигитлеровской коалиции – важная составляющая победы над странами агрессивного блока. Основные этапы, оценка причин и сложностей этого процесса. Роль национально-освободительных движений и движения Сопротивления на оккупированных территориях в разгроме агрессоров.

10) Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Расширение парламентской демократии. Новые Конституции. Дискредитация довоенных либеральных партий и создание новых. Запрещение фашистских партий. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4 : Новое время (XIX в.). - М. : Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М. : Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685).(02.03.2022 г.).

Дополнительная литература

1) Россия в Первой Мировой войне 1914—1918 [Текст]: энциклопедия в трех томах / отв. ред. А. К. Сорокин. - М. РОССПЭН, 2014. Т. 1: А - Й. - 824 с., Т. 2: К - П. - 904 с., Т. 3: Р - Я. - 716 с.

Семинар 5

Тема: Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода

Вопросы для обсуждения:

1) Создание СЭВ. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения.. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.) Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков

2) Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия.

3) Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4 : Новое время (XIX в.). - М. : Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М. : Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685). (02.03.2022 г.)