Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....6
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия» 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....11
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....13
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 29
13. Планы семинаров и темы семинаров.....31

Аннотация

Дисциплина «История Древнего мира» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «История Древнего мира» – дать представление об особенностях развития древних цивилизаций, о разных исторических эпохах в их развитии; о цивилизационных корнях и историческом контексте возникновения, становления и развития ветхозаветной, а затем – и новозаветной церквей; о духовной и социокультурной среде, в которой зарождалось, развивалось и существовало христианское вероучение.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров (очная форма обучения);

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; выполнение письменного задания; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (4 ак. час.), семинары (26 ак. час.), 24 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины **–** история Древнего мира.

Цель дисциплины **–** дать представление об особенностях развития древних цивилизаций, о становлении западноевропейской цивилизации, о разных исторических эпохах в их развитии; о цивилизационных корнях и историческом контексте возникновения, становления и развития ветхозаветной, а затем - и новозаветной церквей; о духовной и социокультурной среде, в которой зарождалось, развивалось и существовало христианское вероучение.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «История Древнего мира» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению курса «История Древнего мира» слушатели приступают параллельно с изучением курсов Ветхого завета, этики, истории религий. Данная дисциплина является предшествующей для курсов, относящихся к историческому циклу, таких как «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени», «Общая история церкви».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

• ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

• основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих (ОПК-2);

• важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности (ПК-1);

Уметь:

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОПК-2);

• преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ПК-1);

Владеть:

• понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);

• навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ (ПК-1).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**30**	30			
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	4	4			
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	26	26			
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**24**	24			
в том числе:					
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	23	23			
Выполнение письменных заданий	1	1			
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**54**	54			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинары, коллоквиумы	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.	1	1	2		1		1	3	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
2	Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.	1	1	2		1		1	3	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
3	Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.	1	2		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
4	Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.	1	3		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка

										результатов письменного тестирования.
5	Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).	1	4		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
6	Древняя Палестина.	1	5		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
7	Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.	1	6		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
8	Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.	1	7		4	3		3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
9	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	1	19 - 21		2	3	1	4	6	Собеседование по вопросам билета
	Всего	**1**		**4**	**26**	23	1	**24**	**54**	

5.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи. Начало формирования человеческого общества.

Основные методологические подходы к изучению истории и проблема «единства исторического процесса в разных историографических концепциях. Социологический и

культурно-исторический подходы. Экономически детерминированная (формационная) теория и «новая историческая наука» (школа «Анналов»). Закономерности исторического процесса в работах А. Тойнби. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». «Цивилизационный» метод изучения истории и его основные понятия. «Неолитическая» и «городская» революции и возникновение первых цивилизаций.

Начало формирования человеческого общества. Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Тема 2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.

Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Географический и исторический аспект понятия «Древний Восток». Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке.

Тема 3. Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития.

Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период «Сражающихся царств» (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Тема 4. Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.

Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города.

Тема 5. Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).

Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария I. Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.

Тема 6. Древняя Палестина.

Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.

Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.

Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права.

Возвышение Македонии и походы Александра Македонского. Раздел империи Александра Македонского. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев.

Тема 8. Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.

Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II-I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (письменные ответы на вопросы, заполнение рабочих тетрадей, выполнение тестов); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.	Лекция Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы
2	Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.	Лекция Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы
3	Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
4	Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
5	Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).

6	Древняя Палестина.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
7	Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
8	Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.	Лекция Семинар Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах. Заполнение Рабочей тетради и таблиц (синхронистических и хронологических).
9	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-2 ПК-1	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса. Письменное тестирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-1.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-2 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й и 2-й этап	Знать: ● основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к зачёту с оценкой. Контрольное тестирование.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й и 2-й этап	Знать: ● важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к Рабочим тетрадям и синхронистическим таблицам.
		Уметь: ● преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.

		Владеть: • навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История Древнего мира»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «История Древнего мира», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	**История Древнего мира.** История Средних веков. Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. Этика. Методические занятия.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «История Древнего мира», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. **История Древнего мира.** История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Письменное заполнение	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по	Список вопросов к Рабочим тетрадям

	Рабочих тетрадей	систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест
3	Письменное заполнение таблиц	Средство контроля, рассчитанное на самостоятельную работу слушателя по систематизации знаний, полученных в ходе образовательного процесса (лекции, семинара, самостоятельной работы с указанной литературой)	Список вопросов к синхронистическим таблицам

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте
- оценка заполнения Рабочих тетрадей и Синхронистических таблиц

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического

	процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Базовый	Основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.
Повышенный	Углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично».*

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из 1) оценки работы на семинарах; 2) заполнения Рабочей тетради.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: *Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.*

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры

общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной

объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради:
Раздел I. История Древнего мира
Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1	Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и “полицивилизационность” и их последствия: периодизация истории Месопотамии.
Текст ответа при самостоятельной домашней подготовке	

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в

нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) заполнения Хронологической и Синхронистической таблицы; 3) ответа на вопрос к зачёту.

Пример контрольного тестирования:

1. Номы это:

1)древнее самоназвание египтян;

2) предводители племен;

3) обобщенное название местных племенных божеств;

4) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично*: 25-28 правильных ответов

Оценка *«хорошо»*: 20-24 правильных ответов

Оценка *«удовлетворительно»*: 17-19 правильных ответов

Оценка *«неудовлетворительно»*: менее 17 правильных ответов

Пример Синхронистической и хронологической таблицы:

период	*Древний Египет*	*Месопотамия*			*Хеттская держава**	*Персия*	*Вост.Средиземно морье в древности*		*Древняя Индия**	*Древний Китай**	*Древняя Греция*	*Древний Рим*
		Шумер	*Вавилон*	*Ассирия*			*Финикия*	*Палестина*				
Ок. 3000 г. до н.э.												

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание

важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской средневековой и современной цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Список вопросов к зачёту с оценкой:

1) Общая характеристика специфичных черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство- дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство Ш династии Ура – общая характеристика.

2) Старовавилонский период развития Вавилонской цивилизации: государство Хаммурапи. Определение цивилизационного уровня его развития. Законы Хаммурапи как пример древневосточного законодательства. Вавилон и его роль в месопотамской истории. Нововавилонское царство, хронологические рамки его существования и особенности: правление Набопаласара и Навуходоносора II.

3) Ассирийская держава. Природа, занятия населения, время вступления на цивилизационный путь развития и его особенности. Цель завоеваний и особенности политики в завоеванных территориях. Персидская держава. Время вступления на цивилизационный путь развития. Характеристика особенностей политического и экономического развития: Кир II и общая характеристика реформ Дария. Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов.

4) Древний Египет: Особенности развития египетской цивилизации. Основные периоды (список Манефона). Древнее царство: время пирамид и первых фараонов. Общая характеристика Среднего царства и второго переходного периода. Новое царство: период расцвета цивилизации, значение правления Тутмосов и реформ Эхнатона. Общая характеристика Позднего периода.

5) Древнейшие цивилизации Палестины: природные особенности, древнее население ханаанской цивилизации. Завоевание Ханаана иудеями, отношения с соседями. Постепенное складывание государства у иудеев и характеристика основных этапов

древней иудейской истории: периода централизации, разделения на два царства, ассирийского завоевания и вавилонского плена. Пересечение иудейской и египетской истории.

6) Древняя Греция. Вопрос о времени начала эллинской цивилизации: греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации. Общая характеристика каждого из двух типов греческого полиса. Основные особенности политических и социальных процессов архаического периода. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации в классический период. Причины кризиса греческой цивилизации в конце классического периода.

7) Эллинистическая цивилизация. Политика Македонского государства накануне завоеваний Александра Македонского. Образование эллинистических государств, их общая характеристика (“что такое эллинистическая монархия?”) Разные варианты и уровни эллинизации.. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. Мировоззренческая и цивилизационная основа этих характеристик. Значение этого цивилизационного явления для мировой и европейской цивилизации

8) Древний Рим. Периодизацияи и краткая характеристика основных этапов. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики. Основное содержание внутренней и внешней политики в период Ранней республики. (*Почему римская республика, несмотря на значительную демократизацию социально-политического строя, осталась по сути аристократической?)* Период Поздней республики: хронологические границы и основная характеристика. Отношения с провинциями и их статус.

9) Древний Рим. Кризис республиканского устройства в период Поздней республики: причины, формы, попытки преодоления. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Значение правления Цезаря, его особенности и цели. Правление Октавиана, его значение и специфика. Социально-политическая сущность принципата.

10) Древний Рим. Причины изменения соотношения императорской и сенатской власти, изменения императорского статуса в “эпоху плохих императоров”. Суть и основное направление политики эпохи Адриана Причины и суть кризиса Ш века. Реформы Диоклетиана и их цель. Значение правления Константина для истории римской цивилизации.

Пример билета на зачёте

Билет №1

Общая характеристика специфичных черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство- дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство Ш династии Ура – общая характеристика.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в

истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями

формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Древнего мира»

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Древнего мира» используется зачёт с оценкой, который проводится в виде тестирования и собеседования с преподавателем по темам курса. Слушатели допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи хронологических и синхронистических таблиц, оцененных не ниже, чем «удовлетворительно». Итоговая оценка состоит из средневзвешенной оценки, складывающихся из оценки, полученной на зачёте и оценки за написание. При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра (заполнения рабочих тетрадей для очной и заочной форм обучения).

Слушателю предоставляется возможность получить «автоматическую» оценку за зачёт. Это освобождает его от сдачи зачёта, но не освобождает от тестирования.

Для получения «автоматической» оценки за зачёт необходимо:

1) сдать заполненные рабочие тетради по <u>всем</u> семинарам строго в установленные для <u>каждого</u> семинара сроки и не иметь по заполненным тетрадям ни одной оценки «неудовлетворительно»

2) посещать семинарские занятия, имея не более одного пропуска за семестр

3) отвечать устно на каждом семинаре, не имея ни одной оценки «неудовлетворительно» за ответ

4) сдать в установленные сроки хронологические и синхронистическую таблицу, каждая из которых и общая оценка за них в совокупности должна быть не ниже, чем «удовлетворительно»

Форма контроля	Оценка/ примечания	Количество баллов
выступление и работа на семинаре (очная форма обучения) или письменный ответ по семинару (заочная форма обучения) (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 6 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**15-18**
	«хорошо»	**19-24**
	«отлично»	**25-30**
Рабочая тетрадь (за 1 семинар)	«удовлетворительно»	3
	«хорошо»	4
	«отлично»	5
Итого за семестр (всего 6 семинаров)	**«удовлетворительно»**	**15-18**
	«хорошо»	**19-24**
	«отлично»	**25-30**
Посещаемость, за семестр	**пропущен 1 семинар**	**0**
	не пропущено ни одного	**5**
Хронологические и синхронистическая таблицы (за *все)*	**«удовлетворительно»**	**5**
	«хорошо»	**10**
	«отлично»	**15**
Итого текущий контроль для автоматического зачёта	**«удовлетворительно»**	**35-44**
	«хорошо»	**45-64**
	«отлично»	**65-80**
Промежуточная аттестация		
Ответ на зачёте	**«удовлетворительно»**	**35-45**
	«хорошо»	**46-64**
	«отлично»	**65-80**
Тестирование	**«удовлетворительно»**	**17-19**
	«хорошо»	**20-24**
	«отлично»	**25-28**
Итоговая оценка	**«удовлетворительно»**	**52-63**
	«хорошо»	**64-88**
	«отлично»	**89-108**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) История Древнего Востока / Под ред. Кузищина. 3-е изд. М.: Академия, 2007. - 368 с.

3) Постернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего мира. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. - 758 с.

4) Хрестоматия по истории Древнего Востока. учебное пособие: В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Дополнительная:

1) Гердер И.-Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977. – 703 с.

2) Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М.,1991. 574 с.

3) Керам К. Боги, гробницы, ученые: роман археологии. М., 1994. - 351 с.

4) Крамер С. История начинается в Шумере. М.: Наука, 1991. - 235 с.

5) Кузищин В.И. История Древней Греции: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. - 399 с.

6) Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М.: Республика, 1996. - 799 с.

7) Тойнби А. Дж. Постижение истории. М.: Прогресс, 1996. - 607 с.

8) Уколова В.И. Маринович Л.П. История Древнего мира. Для 5 кл. М., 2006. (Электронная версия http://www.ancienthistory.spb.ru/book/).

9) Философия истории: Антология [Текст]: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / ред., сост., авт. предисл. Ю. А. Кимелев. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 351 с.

10) Шпенглер О. Закат Европы. М.: Искусство, 1993. - 303 с.

11) Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. - 528 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954

			от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Тема 1. История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Тема 2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

			обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 3. Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 4. Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 5. Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 6. Древняя Палестина.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей	Тема 8. Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение

тетради.			дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**24**	

13. Планы семинаров и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по вопросам, предложенным преподавателем. По ходу семинара заполняется графа в рабочих тетрадях, относящаяся к темам семинара.

Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия

Вопросы для обсуждения:

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) История Древнего Востока /Под ред. Кузищина. 3-е изд. М.: Академия, 2007. - 368 с.

3) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Дополнительная литература

1) Керам К. Боги, гробницы, ученые: роман археологии. М., 1994. - 351 с.

Семинар 2

Тема: Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон

Вопросы для обсуждения:

1) Характерные черты власти фараонов периода объединения Верхнего и Нижнего Египта и правителей городов-государств Древнего Шумера (работа с изобразительными источниками: палетка Нармера, изображение Гудеа).

2) Духовный мир человека в начале цивилизационного развития человечества. Древний Египет и Месопотамия: сходство и различия в представлениях о смысле жизни и смерти (работа с письменными источниками: «Эпос о Гильгамеше», шумерские и египетские литературные тексты).

3) Законы Хаммурапи и старовавилонское общество (работа с законодательными источниками):

а) вавилонская община и ее социальная роль по статьям Законов Хаммурапи;

б) социальные категории свободного населения. Рабство в Вавилоне;

в) семейные отношения, судопроизводство.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) История Древнего Востока /Под ред. Кузищина. 3-е изд. М.: Академия, 2007. - 368 с.

3) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Дополнительная литература

1) Крамер С. История начинается в Шумере. М.: Наука, 1991. - 235 с.

Семинар 3

Тема: Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава)

Вопросы для обсуждения:

1) Старовавилонский период: периодизация, характеристики .

2) Законы царя Хаммурапи: социальная характеристика.

3) Ассирийское государство: история двух возвышений; периодизация, характеристики, особенности.

4) Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора.

5) Персидская держава: правление Ахеменидов, Кира, Дария I.

6) Греко-персидские войны: история, исторические последствия.

7) Александр Македонский: личность; история завоеваний и их последствия для греко-римского мира.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) История Древнего Востока /Под ред. Кузищина. 3-е изд. М.: Академия, 2007. - 368 с.

3) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Семинар 4

Тема: Древняя Палестина

Вопросы для обсуждения:

1) Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины.

2) Особенности иудейской государственности.

3) Правление Давида и Соломона: история централизации власти и развития страны

4) Ассирийские войны: предпосылки, исторический контекст, последствия для Палестины.

5) Вавилонский плен и его последствия.

6) Персидский плен и его последствия: история эпохи Второго храма.

Литература для подготовки:

4) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

5) История Древнего Востока /Под ред. Кузищина. 3-е изд. М.: Академия, 2007. - 368 с.

6) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Семинар 5

Тема: Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация

Вопросы для обсуждения:

1) Греческий полис. Сравнение древневосточной (номовой) и греческой (полисной) формы городов-государств.

2) Причины кризиса древнегреческой цивилизации.

3) Эллинистическая цивилизация, ее отличие от локальной греческой (эллинской) цивилизации.

4) Эллинизм в экономике и политике: полис в составе территориальных держав, его особенности в эллинистических государствах.

5) Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез, характерные черты и значение для мировой истории.

6) Особенности римского варианта античной цивилизации.

7) Эллинизм в экономике и политике: полис в составе территориальных держав, особенности рабства, ремесла и торговли в эллинистических государствах.

8) Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.

9) Государство Птолемеев.

10) Государство Селевкидов. Антиох IV и начало войны Маккавеев в Иудее (по Маккавейским книгам Ветхого Завета). Государство Хасмонеев.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1 : Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) Постернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего мира. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. - 758 с.

3) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Дополнительная литература

1) Кузищин В.И. История Древней Греции: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. - 399 с.

2) Уколова В.И. Маринович Л.П. История Древнего мира. Для 5 кл. М., 2006. (Электронная версия http://www.ancienthistory.spb.ru/book/).

Семинар 6

Тема: Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи

Вопросы для обсуждения:

1) Древний Рим: особенности общественного устройства.

2) Ранняя республика: основные тенденции развития римского общества и государства.

3) Римское государство во II-I вв. до н. э.: изменение полисных структур и политической организации.

4) Падение республики.

5) Угасание греко-римской цивилизации: предпосылки, причины.

6) Христианство: превращение в государственную религию.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность. - М.: Высшая школа, 2007. - 448 с.

2) Постернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего мира. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. - 758 с.

3) Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 т. Т. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. - М.: Высшая школа, 1980. - 328 с.

Дополнительная литература

1) Уколова В.И. Маринович Л.П. История Древнего мира. Для 5 кл. М., 2006. (Электронная версия http://www.ancienthistory.spb.ru/book/). (02.03.2022 г.)