## Частное образовательное учреждение высшего образования «СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ» (СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено приказом ректора от 20.04.2021 г. № 12-21 од в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

## ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

## Содержание:

•	
Аннотация	5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы	
«Основы православного богословия»	6
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	
5. Структура и содержание дисциплины	8
6. Образовательные технологии	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей	12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаци	И
слушателей по дисциплине	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного	
обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	27
13. Планы и темы семинаров	28

#### Аннотация

Дисциплина «Ветхий завет» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Целью освоения дисциплины «Ветхий завет» является целостное и последовательное ознакомление слушателей с корпусом книг Ветхого Завета и историей его создания, а также формирование навыка самостоятельного, осмысленного и систематического чтения Библии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить книги Ветхого Завета, ознакомиться с их духовно-нравственным, литературным и иным своеобразием и единством;
- 2) познакомить слушателей с историей формирования корпуса книг Ветхого Завета, в том числе с историей переводов Ветхого Завета на русский язык;
- 3) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст ветхозаветных событий;
- 4) выявить и изучить сквозные темы книг Ветхого Завета и проблемы их понимания;
- 5) научить читать ветхозаветные тексты, опираясь на святоотеческие традиции и достижения библейской науки;
- 6) показать место и значение Ветхого Завета во всем корпусе Священного Писания, а также связь Ветхого и Нового Заветов;
- 7) сформировать у слушателей представление о ценности и значимости Священного писания в жизни Церкви и его роль в практической жизни верующих.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией
- ПК-3 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам;
- промежуточная аттестация: письменное тестирование; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (28 ак. час.), семинары (22 ак. час.), 20 час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

**Предмет** дисциплины - обзор текстологических и содержательных особенностей корпуса книг Ветхого Завета.

**Цель** дисциплины — целостное и последовательное ознакомление слушателей с корпусом книг Ветхого Завета и историей его создания, а также формирование навыка самостоятельного, осмысленного и систематического чтения Библии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить книги Ветхого Завета, ознакомиться с их духовно-нравственным, литературным и иным своеобразием и единством;
- 2) познакомить слушателей с историей формирования корпуса книг Ветхого Завета, в том числе с историей переводов Ветхого Завета на русский язык;
- 3) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст ветхозаветных событий;
- 4) выявить и изучить сквозные темы книг Ветхого Завета и проблемы их понимания;
- 5) научить читать ветхозаветные тексты, опираясь на святоотеческие традиции и достижения библейской науки;
- 6) показать место и значение Ветхого Завета во всем корпусе Священного Писания, а также связь Ветхого и Нового Заветов;
- 7) сформировать у слушателей представление о ценности и значимости Священного писания в жизни Церкви и его роль в практической жизни верующих.

# 2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «Ветхий завет» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Данная дисциплина изучается параллельно с обзорными курсами по истории Древнего мира, истории религии, этике. На основе курса строится дальнейшее изучение таких дисциплин как «Новый завет», «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Историческая литургика», «Догматика», «Экклезиология».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• ОПК-1 — Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

• ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией

• ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### Знать:

- особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета (ОПК-1);
- историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязь между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики (ПК-1);
- этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета (ПК-3);

#### Уметь:

- использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ОПК-1);
- ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности (ПК-1);
- применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания (ПК-3);

#### Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах (ПК-1).
- умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами (ПК-3).

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Designation of any	Всего	Семестры			
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	50	50			
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	28	28			
Занятия семинарского типа, в том числе:					
Семинары	22	22			
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	20	20			

в том числе:				
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение	16	16		
литературы, просмотр учебных фильмов и т.д.	10	10		
Выполнение письменных заданий	4	4		
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой				
Общая трудоемкость часов	70	70		

# 5. Структура и содержание дисциплины

# 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

				Видь	і учебної	работы (в часах)			Формы текущего	
№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Конта рабо препода	онтактная работа с работа работа		ьная	Всего часов	контроля успеваемости; форма	
				Лекции	Семинары, коллоквиумы	Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы, просмотр учебных фильмов и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
	Раздел I. Введени	е в В	етхий							
1	Священное писание: общие понятия.	1	1	4		1		1	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
2	Канон и тексты книг Священного писания.	1	1-2		4	2		2	6	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Раздел II. Пятикнижие									
3	Пятикнижие: история создания, структура, содержание.	1	3	4		2		2	6	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.

4	Законодательны е разделы Пятикнижия.	1	4	4		1		1	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
5	Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона.	1	5-6		4	2	1	3	7	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Раздел III. Истор	ичесі	кие кі	ниги	1	ı			ı	
6	Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги.	1	7-8	2	4	1	1	2	8	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Раздел IV. Проро	ческ	ие кн	ИГИ	L	I			l	<u> </u>
7	Младшие (письменные) пророки.	1	9	4		1		1	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
8	Мессианские пророчества.	1	10- 11	4	2	2	1	3	9	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Раздел V. Писани	Я								
9	Основные подходы к чтению раздела Писания.	1	11- 12	4	2	2		2	8	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
1 0	Литература Премудрости.	1	12-13	2	4	2	1	3	9	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
1 1	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	1	19- 21		2				2	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Всего			28	22	16	4	20	70	

#### 5.2. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Введение в Ветхий завет

#### Тема 1. Священное писание: общие понятия.

Боговдохновенность Библии. Библия как Слово Божие и слово человеческое. Священное писание Ветхого Завета: общее содержание, смысл, структура, обзор основных тем ветхозаветной истории.

#### Тема 2. Канон и тексты книг Священного писания.

Канон Священного писания. Состав ветхозаветного канона. Деление библейских книг на разделы в еврейской и греческой Библии. Язык оригинальных библейских текстов. Текстологическая база и переводы Библии. Принципы толкования. Традиционные и новые методы толкования.

#### Раздел II. Пятикнижие

#### Тема 3. Пятикнижие: история создания, структура, содержание.

История создания, структура, содержание повествовательных разделов. Теория Четырех источников. Особенности мифа в древних культурах и в Библии. Мифопоэтическое введение (Быт 1-11). Основные литературные жанры Пятикнижия.

#### Тема 4. Законодательные разделы Пятикнижия.

Закон в Библии и языческий закон (законы Хаммурапи). Основная цель, высшая ценность и другие особенности. Закон Моисеев, общий смысл и значение. Декалог как центр Закона. Примеры интерпретации отдельных заповедей.

# **Тема 5. Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона.**

Милосердие и ответственность в отношении особых групп народа Божьего: левитов, бедняков, рабов, пришельцев, женщин. Милосердный и справедливый Бог как источник норм милосердия. Смертная казнь за особо тяжкие, смертные грехи как средство сохранения чистоты и верности Закону в народе Божьем.

#### Раздел III. Исторические книги

#### Тема 6. Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги.

Исторические книги (Ис Нав, Суд, 1-4 Цар), их место в Ветхом Завете. Основные подходы к чтению и способы интерпретации. Структура и канон этих книг в христианской и иудейской традициях. Библейский историзм. Старшие пророки. Саул и Давил.

#### Раздел IV. Пророческие книги

#### Тема 7. Младшие (письменные) пророки.

Основные темы и особенности ветхозаветных пророчеств. Временные горизонты и адресаты пророчеств. Книги младших (великих) пророков: Исайя, Иеремия, Иезекииль.

#### Тема 8. Мессианские пророчества.

Библейский мессианизм. Мессианские пророчества в Исайе. Малые пророки.

#### Раздел V. Писания

#### Тема 9. Основные подходы к чтению раздела Писания.

Раздел «Писания» и способы интерпретации книг этого раздела. Псалтирь: место в Библии, основное содержание, литературные особенности. Проблема расхождения Масоретского текста и Септуагинты, ее отражение в русских переводах псалмов. Притчи.

#### Тема 10. Литература Премудрости.

Литература премудрости в Библии и в других древних литературах. Основные темы Литературы премудрости. Библейское понятие Премудрости Божией и его различные аспекты в Ветхом Завете. Руфь, Иов, Экклезиаст.

## 6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационнорецептивные технологии (лекция, чтение литературы,); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов, выполнение тестов); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	<b>Наименование</b> темы	Виды учебной работы	Формируе мые компетен ции	Образовательные технологии
1	Раздел I. Введение в Ветхий завет.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; Дискуссии на семинарах.
2	Раздел II. Пятикнижие	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; Дискуссии на семинарах.
3	Раздел III. Исторические книги	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; Дискуссии на семинарах.
4	Раздел IV. Пророческие	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, просмотр учебных

	книги		ПК-3	фильмов;
				Подготовка сообщений с
				использованием литературы по курсу,
				лекционных и справочных материалов;
				Дискуссии на семинарах.
				Лекция с элементами дискуссии,
				чтение литературы, просмотр учебных
	Раздел V.	Лекция Семинар	ОПК-1	фильмов;
5	Газдел V. Писания		ПК-1	Подготовка сообщений с
	Писания		ПК-3	использованием литературы по курсу,
				лекционных и справочных материалов;
				Дискуссии на семинарах.

# 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Учебные фильмы;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

Учебные фильмы:

- 1. Мир Библии 01. География, климат и сельское хозяйство древней Палестины (Режим доступа →)
  - 2. Мир Библии 02. От Авраама до Иисуса Навина (Режим доступа →)
  - 3. Мир Библии 03. От Иисуса Навина до Езекии (Режим доступа →)
  - 4. Мир Библии 04. От Езекии до Ирода (Режим доступа →)
  - 5. Мир Библии 07. Религии древнего Ближнего Востока. Жертвоприношения.

Скиния. Гиперссылка (Режим доступа  $\rightarrow$ )

# 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

# 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименов ания компетен ций	Этапы формирова ния компетенци й в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированност и компетенций
гический анализ и синтез ении поставленных задач		3нать:  ■ особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменное тестирование.
ицествлять поиск, крил ого характера при реш		<u>Уметь:</u> ■ использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Список вопросов к семинарам.
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач		Владеть:  ■ умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	Знать:  ■ историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязь между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Уметь</u> :  • ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности;	Список вопросов к зачёту с оценкой.

		Владеть:  ● понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах	Список вопросов к зачёту с оценкой.
ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	І-й этап	Знать:         ● этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах         Ветхого Завета;       Уметь:         ● применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания;	Список вопросов к семинарам.  Список вопросов к семинарам.
ПК-3 - Способность теологические знания педагогической, учебнопросветительской д	I	Владеть:  ■ умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.	Список вопросов к зачёту с оценкой.

# Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Ветхий завет»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Υ.	Этап	Курс	Дисциплины
	1 1		Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая
	1	1	литургика. История религий. Сакраментология.
	2 2	2	Практическая литургика. Аскетика. Догматика и экклезиология.
		2	Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая
1	1	литургика. История религий. Сакраментология.
	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской
2		православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология.
		Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

# 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

#### Текущий контроль

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам.	Набор тестовых заданий

#### Промежуточная аттестация

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов контрольного тестирования
- оценка устного ответа на семинарах
- оценка результатов собеседования

## 8.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенции

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.		
Базовый	Основательное знание использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.		
Повышенный	Углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.		

## ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Начальное знание истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями		

	древности и этапами формирования ветхозаветной библейской
	проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте
	Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст
	исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом
	ее мессианской направленности; начальное владение понятийным
	аппаратом дисциплины; основными этическими категориями,
	присутствующими в ветхозаветных текстах.
	Основательное знание истории формирования канона Ветхого
	Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский
	язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями
	древности и этапами формирования ветхозаветной библейской
	проблематики; умение ориентироваться в тексте Священного
Базовый	писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из
	содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее
	мессианской направленности; уверенное владение понятийным
	аппаратом дисциплины; основными этическими категориями,
	присутствующими в ветхозаветных текстах.
	Углубленное знание истории формирования канона Ветхого Завета,
	истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык;
	взаимосвязи между отдельными историческими событиями
	древности и этапами формирования ветхозаветной библейской
Повышенный	проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте
	Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст
	исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом
	ее мессианской направленности; свободное владение понятийным
	аппаратом дисциплины; основными этическими категориями,
	присутствующими в ветхозаветных текстах.

ПК-3, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Начальное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное владение умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.		
Базовый	Основательное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; умение применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.		
Углубленное знание этапов и содержание библейского в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умен святоотеческие и научно-исторические методы тол			

понимания Священного писания; свободное владение умениями и
навыками применения основных методов толкования Священного
писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит по пятибалльной шкале.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отпично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар 1

Тема семинара: Введение в предмет

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2-3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.
- 2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, а также Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии? Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их. Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.

- 3) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности кажлого из них?
- 4) Какие жанры, элементы жанров и поэтические средства использованы, по-Вашему, в следующем отрывке о Взятии Иерихона: Ис Нав 5:13-6:26? Какое значение для понимания текста имеет наше знание об этом?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; сформированное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; не умеет использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами

анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

#### Пример контрольного теста №1 по Темам 3-5

- 1) Каин и Авель:
- Первым земледельцем был:
- a) <u>Каин</u>
- б) Авель
- в) Енох
- «Каинова печать» это знак, показывающий, что:
- а) Каин злодей, которого Бог никогда не простит;
- б) Если кто-то убьет Каина, то жертвами мести станут семь человек из семьи убийцы;
  - в) Бог семикратно покарает Каина за убийство брата.

Пример контрольного теста №2 по Темам 6-7

Суд:

1) Девора

Вычеркните 2 неправильных пункта:

- Девора была:
- а) пророчицей;
- б) судьей израильтян;
- в) военачальницей воинов из колен Неффалима и Завулона;
- г) убийцей Сисары военачальника ханаанского царя.

#### Пример контрольного теста №3 по Теме 7

- 1. Амос
- 1. Из какой среды происходил пророк Амос?
- а) принадлежал к Сынам Пророческим
- б) торговец скотом
- в) был царским прорицателем

Критерии оценивания:

#### Тест № 1

Вариант 1.

Оценка «отлично: 20 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 12/15 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов

• Вариант 2.

Оценка «отлично: 24 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20/23 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 14/19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов

Тест № 2

Оценка «отлично: 11 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 9/10 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 6/8 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 6 правильных ответов

#### Тест № 3

Оценка «отлично: 5 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 4 правильных ответа

Оценка *«удовлетворительно»*: 3 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 3 правильных ответов

#### Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) ответа на вопрос к зачёту

Список вопросов к зачёту с оценкой:

#### Раздел I.

- 1) Что такое богодухновенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.
- 2) Приведите примеры актуальных для христиан истин, впервые открытых Ветхим Заветом. Опирайтесь на текст Писания.
- 3) Расскажите о древнейших переводах Библии. Какие переводы сыграли особенно важную роль для православной традиции? Приведите пример перевода ветхозаветного текста на русский язык, сравнив 1- 2 стиха в Синодальном переводе и переводе РБО.

#### Раздел II.

- 4) Какие жанры встречаются в Пятикнижии? Расскажите о них на конкретных примерах из повествовательных и законодательных текстов Пятикнижия.
- 5) Почему Авраама называют «отцом всех верующих»? Подтвердите свое мнение перечислением соответствующих ситуаций из жизни этого патриарха. По ходу рассказа приводите примеры из текста.
- 6) Какие нормы ветхозаветного Закона, на Ваш взгляд, были уникальны для своего времени на фоне языческих законодательств и не потеряли актуальности для современности (помимо Декалога)? Приведите конкретные примеры из законодательных текстов Пятикнижия, особенно Втор.
- 7) Смертная казнь в Ветхом Завете: за что, цель применения, условия обвинения? (сформулируйте кратко). На какие именно заповеди Декалога опирается каждая из приводимых Вами норм?
- 8) Можно ли назвать нормы Второзакония идеалом братских отношений среди народа Божьего? Приведите примеры из текста в пользу своей аргументации.

#### Раздел III.

- 9) Чему может научить современного христианина книга Иисус Навин? Приведите примеры из текста.
- 10) Расскажите кратко историю Раав. Какая основная богословская идея книги Ис Нав нашла свое выражение в этом эпизоде?
- 11) Приведите 2-3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?
- 12) Расскажите о Деворе судье израильтян. Какое единое богословие истории, характерное для книги Судей, нашло выражение в главах о ней?

#### Раздел IV.

- 13) Кто такие древние (старшие) пророки в Библии и в чем особенность их пророчества, в отличие от младших? Приведите свои 1-2 примера пророчеств старших пророков из текста Писания.
- 14) Особенности мессианских пророчеств в Библии. Приведите 2-3 примера из текста Писания.
- 15) Чем отличается пророчество от предсказания? Что такое временные горизонты пророчества? Расскажите на примерах из пророка Исайи.
- 16) Как изображается День Господень у библейских пророков? Приведите свои примеры.

#### Раздел V.

- 17) Премудрость Божия в книге Притчей: это «кто» или «что»? Подкрепите свой ответ примерами из текста и прокомментируйте их.
- 18) Что такое «связь действия с результатом» в книгах Премудрости? Приведите 2-3 своих примера из текста. Можно ли сказать, что в опыте человеческой жизни результат всегда обусловлен действием?
- 19) Почему книгу Псалтирь называют «ответом Израиля»? Как отвечает Бог в псалмах? Приведите свои примеры.

#### Пример билета на зачёте:

- 1) Что такое богодухновенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.
- 2) Приведите 2-3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой

изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности И этапами формирования ветхозаветной проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской владение направленности; начальное основными этическими присутствующими в ветхозаветных текстах;; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности этапами И ветхозаветной библейской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; не владеет основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах;; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Пример контрольного тестирования:

- 1) Какие из этих книг считаются неканоническими в нашей церкви:
- а) Притчи Соломона
- б) Премудрость Соломона
- в) Премудрость Иисуса, сына Сирахова
- <u>г) Товит</u>
- д) Есфирь
- е) Некоторые части Есфирь, взятые из Септ
- ж) Молитва Манассии в 2 Пар
- з) Сусанна и старцы в Дан
- и) Руфь.

Как они же называются в протестантских церквах:

- а) второканонические
- б) апокрифические.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично*: 41 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 37/40 правильных ответа

Оценка «удовлетворительно»: 30/36 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 30 правильных ответов

# 8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Ветхий завет»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Ветхий завет» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, соответствующего изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты контрольного тестирования, а также участия в семинарах.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

#### Основная:

- 1) Браун Р. Читая Евангелия с Церковью. Глава первая: Церковь и Библия: новое понимание. М., 2002. С. 15-23.
- 2) Гринберг М. Некоторые постулаты библейского уголовного права // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. M., 1997. C. 205-232.
- 3) Даули Тим. Библейский атлас / (пер. с англ.) Рос. Библейское о-во, 2008. 96 с.: ил.
  - 4) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. 631 с.
- 5) Мильгром Дж. Книга Числа // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. M., 1997. C. 267-315.

#### Дополнительная:

- 1) Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель, 1988. 232 с.
- 2) Бьянки Э. Молитвенное чтение Священного Писания: Молитва Слову. М.: «Путь», 1997. 96 с.

- 3) Данн, Д. Новый Завет: Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. Москва: Библейско-богословский ин-т им. Св. апостола Андрея Первозванного, 2011. 523 с.
- 4) Сорокин А., прот. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Ладан, 2009. 408 с.
- 5) Тантлевский И.Р. Загадки рукописей мертвого моря. История и учение общины Кумрана. Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2012. 352 с.
- 6) Тексты Кумрана / Пер. с древнеевр. и арамейского и комментарии А.М. Газова-Гинзберга, М.М. Елизаровой, К.Б. Старковой. Вып. 2. СПБ.: Центр «Петербургское Востоковедение», 1996. 440 с.
- 7) Шмаина-Великанова А. Книга Руфи как символическая повесть. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. 256 с.

#### Словари и энциклопедии:

- 1) Мень Александр, прот. Библиологический словарь (комплект из 3 книг). / Фонд имени Александра Меня, 2007. 1696 с.
- 2) Словарь библейского богословия / Под ред. К. Леон-Дюфура. Брюссель: Жизнь с Богом, 1990. xxiv c.+1288 ст.+ x с.

#### Источники (Священное Писание):

1) Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М.: Сибирская Благозвонница, 2010. 1484 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (25.03.2022).

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Альфа и Омега: [Журнал, электронная версия]. Режим доступа: <a href="http://aliom.orthodoxy.ru/">http://aliom.orthodoxy.ru/</a> (25.03.2022).
- 2) Православная энциклопедия [Электронная версия] / Под ред. патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–30. Режим доступа: http://www.pravenc.ru/text/149567.html (25.03.2022).
- 3) Реформатский взгляд [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.reformed.org.ua">http://www.reformed.org.ua</a> (25.03.2022).
- 4) Электронная еврейская энциклопедия [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.eleven.co.il">http://www.eleven.co.il</a> (25.03.2022).
- 5) Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова [Интернет-ресурс] / При поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Режим доступа: <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> (25.03.2022).
- 6) Сайт Санкт-Петербургского отделения Российского Библейского Общества (СПбРБО). Режим доступа: http://rbo.spb.ru/ (25.03.2022).

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Назначение		Тип продукта		
п/п	информационной	(базы и банки данных,		(полная	лицензионная	версия,
11/11	технологии	тестирующие программы,		учебная версия, демоверсия и т.п.)		и т.п.)

	/программного	практикум, деловые	
	продукта	игры и т.д.)	
1	Операционная систем	Операционная система	Номер лицензии 62615949
	Windows 10	корпорации Microsoft,	Родительская программа: OPEN
		ориентированная на	92612088ZZE1510
		управление компьютером и	Номер лицензии 62610589
		прикладными программами с помощью графического	Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510
		интерфейса.	OLP NL Academic Edition Бессрочная
			корпоративная академическая лицензия
			Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
			Номер Лицензии: 74100056
			Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,
			Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 or 27.11.2019
			Номер Лицензии: 74100056
			Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,
			Academic OLP 1License NoLevel, Akt
			предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019.
			Pro Dev Uplic A Each Academic Non-
			Specific Professional, Акт
			предоставления прав № Tr113064 от
			21.11.2019.
			ОЕМ лицензия:
			товарная накладная С/3562 от
			20.12.2017, универсальный
			передаточный документ №
			0Б020400058 от 02.04.2019,
			универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013	Пакет программ для работы с	Номер лицензии 62615949
2	Russian	документами, электронной	Родительская программа:
	Word 2013	почтой и подготовки	OPEN 92612088ZZE1510
	Excel 2013	презентаций.	OLP NL Academic Edition Бессрочная
	PowerPoint 2013		корпоративная академическая лицензия
	OneNote 2013		Акт предоставления прав № Tr063954
	Outlook 2013		от 07.11.2013
	Publisher 2013	П	Harran CNU Control D. L. V.
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная
	VLC	файлов мультимедиа.	лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader	Бесплатная программа для	Лицензия GNO  Лицензионное соглашение Adobe
	DC	просмотра и печати	заключаемое при загрузке программы с
		документов PDF.	сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе	Российская система	Акт о сдачи/приемки работ по
	четырех АРМ	автоматизации библиотечных	Договору № С1/06-11-2020 от
	«Администратор,	технологий, предназначенная	20.01.2021
	«Каталогизатор»,	для создания и ведения	Бессрочная простая
	«Книговыдача»,	электронной библиотеки	(неисключительная) лицензия

	модуля Web		
	ИРБИС64+		
6	Услуга доступа к	Программа конференц-связи с	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на
	zoom.us, тариф	использованием облачных	оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU
	«Образование»	вычислений.	на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop	Бесплатная программа	Лицензия GNU General Public License
	Access (NVDA)	экранного доступа для	Универсальная общедоступная
		операционных систем	лицензия GNU
		семейства Windows,	
		позволяющая незрячим и	
		слабовидящим пользователям	
		работать на компьютере.	

<u>Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-</u> ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (25.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

## 12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемк ость (самостоя тельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к	Раздел I. Введение в Ветхий завет.	3	См. выше раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для

семинару.			самоконтроля: См. список
			вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару. Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к	Раздел II. Пятикнижие Раздел III. Исторические книги	2	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к семинару. См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для
семинару.			самоконтроля: См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Раздел IV. Пророческие книги	4	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Раздел V. Писания	5	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к семинару.
Итого		20	

## 13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий — формирование у слушателей начальных навыков работы с ветхозаветными источниками и литературой.

Семинарские занятия призваны научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ ветхозаветных источников и рассматривать их в определённом библейском контексте, привлекая для этого изученный лекционный материал и прочитанную литературу.

#### Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы ветхозаветной истории и наиболее важные понятия из корпуса книг Ветхого завета.

#### Формы проведения семинарских занятий

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, работа в малых группах с презентацией полученных результатов, самостоятельно подготовленные сообщения учащихся по обзору и анализу ветхозаветных источников и прочитанной литературе на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Темы семинаров (очная форма обучения)

#### Семинар 1

Тема: Канон Священного писания. Традиционные и новые методы толкования. Текстологическая база и библейские переводы

- Понятие канона ветхозаветных книг. Состав и разделы Еврейской Библии, Католической, Протестантской и Русской православной Библии. Различия и как история их формирования. Понятие о неканонических (второканонических) книгах и апокрифах в разных традициях.
  - Рукописи и наиболее древние переводы Св. Писания.
- Экзегетика и герменевтика. Традиционные и новые методы интерпретации Библии.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2-3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.
- 2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии?
  - 3) Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их.
- 4) Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.
- 5) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности каждого из них?

#### Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. «Введение» § 1, 5, 7, 8, 9,10, 14.

#### Семинар 2

# **Тема: Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона**

Семинар проводится в форме обсуждения тем в малых группах, с дальнейшей презентацией результатов.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличается библейское и типичное современное понимание закона (Закона)?
- 2) Проанализируйте любую из заповедей Декалога, на Ваш выбор. Как она связана с первой заповедью?
- 3) Приведите пример наибольшего, на Ваш взгляд, сходства и наибольшего различия между библейским законодательством и законами Вавилона, Египта и т.д.
- 4) Как соотносится библейский взгляд на жизнь как основную ценность и наличие многочисленных случаев каменования в библейских законодательных нормах, а также примеры коллективных наказаний в Библии, когда гнев Господа на одного согрешившего человека распространяется на весь народ?

#### Темы для работы малых групп, ч. 1:

- 1) Права переселенца, сироты и вдовы (в целом):
- Проклятие попирающим их права: 27:19; 24:17-18
- Оставление последнего снопа, оливок, винограда: 24:19-22
- Сам Бог защищает их права: 10:18

- 2) Левиты и священники (Аарон был из рода Каафа, одного из трех сыновей Левия):
  - Почему они особое племя: 10:8-9; 33:8-11;
  - Как по-братски заботиться о левите: 18:1-8;
  - 3) Бедные:
  - Бедных быть не должно: 15:4-6
  - Прощение долгов каждый седьмой год: 15:1-3
  - Залог, отдача заработка вовремя:24:10-15; 24:6; 24: 14-15
  - Беспроцентная ссуда: 23:19-20
  - Голодный: 23:24
  - 4) Рабы:
  - Отпускай на свободу на 7-й год: 15:12-18
  - Беглый раб: 23:15; 24:18; 24:22
  - 5) Женщины:
  - Жена из пленниц: 21:10-14
  - первенец сын нелюбимой жены: 21:15-17
- несправедливые сомнения в девственности невесты: 22:13-21; но если правда 22:20-21
  - левиратный брак: 25:5-10
  - 6) Милость к брату и врагу:
  - Верни заблудившегося осла и проч.: 22:1-4
  - Но и врагу помоги: Исх:23:4-5

#### Темы для работы малых групп, ч. 2:

- В каких случаях и почему предусмотрена смертная казнь во Второзаконии?
- a) 13:1-18, 17:2-5; 18:20;
- б) 17: 8-13; 18:9-14, 20; + Лев 20: 1-5;
- в) 21: 18-21; 22:22-30; 24:7;
- г) 19:16-20; 19:11-13; 21:1-9. + Исх 21:12, 14
- Как закон стремится исключить казнь невиновного?)
- д) 17:4; 17:6-7; 17:8-13; 19:15-20;
- е) 24:16; 25:3; 19:3-10 + Ис Нав 20:3.

#### Литература для подготовки:

- 1) Гринберг М. Некоторые постулаты библейского уголовного права // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. M., 1997. C. 205-232.
- 2) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. І. Раздел III. Исторические и учительные книги. § 24.
- 3) Мильгром Дж. Книга Числа. (Экскурсы 7, 49) // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. M., 1997. C. 267-271, 290-299.

#### Семинар 3

#### Тема: Старшие пророки. Саул и Давид

В ходе очного семинара рассматривается тема: Царь, воин и псалмопевец Давид – основатель династии, из которой должен произойти Мессия.

Семинар проводится в форме обсуждения тем в малых группах, с дальнейшей презентацией результатов. Опираясь на уже имеющиеся знания по книгам Царств, нужно найти соответствующие места и проанализировать их.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) Какое отношение к царю и царству нашло выражение в первых главах 1 Цар?
- 2) Какие положительные качества царя проявились в Сауле? Какие отрицательные? Был ли у Саула шанс сохранить царство?
- 3) Как Саул пытается сохранить власть? На чьей стороне Писание, откуда это видно?
  - 4) Что свидетельствует о том, что Давид избран господом?
  - 5) Почему Давид пример истинного покаяния?
- 6) Почему именно с Давидом и его потомком связываются мессианские ожидания в B3?

#### Темы для работы малых групп, по 1 и 2 Царств:

1) Отношение к царю и царству:

1 Цар 8:1-22: народ требует царя.

1 Цар 10:17-27: Самуил приводит Саула, народ его принимает.

Самуил слагает с себя звание судьи: 1 Цар 12

- Какое отношение к царю и царству нашло выражение в первых глл. 1 Цар?
- 2) Cayл 1

Помазание на царство и воцарение: 1 Цар 9:1-10:27; 10:26-27; 11:12-15.

Победа Саула над Аммонитянами: 1 Цар 11

Верность Саула традициям: 1 Цар 14:31-35; 14:42-44

Самоволие Саула: 1 Цар13:8-15; 15:1-35.

- Какие положительные качества царя проявились в Сауле? Какие отрицательные? Был ли у Саула шанс сохранить царство?
  - 3) Cayл 2

Охота на Давида: 1 Цар 20:30-34 и др.

Саул и волшебница: 1 Цар 28:5-25

Смерть Саула и его сыновей: 1 Цар 31:1-13; 2 Цар 1:1-16.

- Как Саул пытается сохранить власть?
- 4) Давид 1

Помазание на царство: 1 Цар16:1-13

Давид-музыкант призван к Саулу 1 Цар 16:14-23

Победа над Голиафом: 1 Цар17:12-54

Давид и священный хлеб: 1 Цар 21:1-7; 22:9-23

Плач Давида над Саулом и Ионафаном: 2 Цар 1: 17-27.

- Из чего видно, что именно Давид есть Божий избранник?
- 5) Давид 2

Вирсавия: 2 Цар 11:2-12:23

Перепись: 2 Цар гл 24

- В чем грех Давида? Почему Давид пример покаяния? Почему это все же ветхозаветное покаяние?
  - 6) Давид 3

Давид щадит Саула в пещере: 1 Цар 24:1-23; в стане Саула: 1 Цар 26:6-25

Авигея обещает Давиду победу: 1 Цар 25:28-30

Обещание Господа Давиду: 2 Цар 7:8-16

• Почему Господь обещает Давиду, что дом его будет непоколебим и царство его навеки?

#### Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. І. Раздел III. Исторические и учительные книги. § 28,29.

#### Семинар 4

# Тема: Малые пророки в Библии, их особенности и значение. Псалтирь: проблема расхождения Масоретского текста и Септуагинты

- Ч. 1 Слушатели самостоятельно готовят и публично делают сообщения, раскрывающие особенности, основные темы и значение малых пророков в корпусе ВЗ.
- Ч. 2. Рассматриваются несколько современных переводов псалмов на русский язык (на примере пс. 87, в переводе М. Селезнева в издании РБО, в Синодальном переводе и в переводе иером. Амвросия (Тимрота)). Цель работы: задуматься над языком Писания и в частности, Псалтири; увидеть значительную разницу между переводами псалмов, сделанных с Масоретского текста и с Септуагинты. Это дает учащимся возможность почувствовать важность библейского перевода, закономерность существования различных переводческих принципов и различных переводов, сложность и актуальность вопроса перевода Псалтири.

Рекомендуется каждому сравнить самостоятельно переводы пс. 87, ответив на вопросы:

- 1) Какой из них Вам больше всего нравится и почему?
- 2) Откуда такая большая разница? Как она связана с целями перевода, с выбранным оригиналом текста?
- 3) Следует затем в группе подумать над вопросом: Какой перевод Псалтири требуется нашей церкви в настоящий момент?

#### Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. II. Раздел І. Эпоха пророков-писателей. § 1-12, §15-18

#### Семинар 5

# Тема: Тексты раздела «Писания» в Библии. Значение и особенности книг Руфь, Иов, Экклезиаст

Слушатели самостоятельно готовят и публично делают сообщения, раскрывающие особенности, основные темы и значение книг Руфь, Иов, Экклезиаст в корпусе ВЗ.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1) Как в Руфи раскрываются и иллюстрируются темы исполнения Закона Моисея?
  - 2) Почему книга новый шаг в развитии библейского мессианизма?
  - 3) Каковы особенности литературной композиции книги Иов?
  - 4) Кто такой Противоречащий, инициировавший «эксперимент» над Иовом?
- 5) Какова аргументация друзей Иова, с которой тот не может согласиться? На чьей стороне Господь и почему?
  - 6) Как в книге решается проблема невинных страданий?
  - 7) Экклезиаст оптимистическая или пессимистическая книга и почему?

8) Против каких стереотипных утверждений эллинистической философии и иудейской Литературы премудрости выступает автор книги?

## Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. II. Раздел I. Эпоха пророков-писателей. § 19, 22, 23.