Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ЭТИКА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины. 5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия» 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины 6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины 7
6. Образовательные технологии 10
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей 11
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине 11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 21
13. Планы и темы семинаров 23

Аннотация

Дисциплина «Этика» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Целью освоения дисциплины «Этика» является формирование у слушателей начальные представления по этической проблематике.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) научить слушателей различать основные этические категории;
2) познакомить слушателей с основными этическими учениями;
3) показать взаимосвязь и преемство между этическими учениями;
4) показать связь между историей человеческого общества, в том числе отдельными значимыми историческими событиями и развитием этических учений;
5) помочь слушателям сформировать своё отношение к описываемым этическим учениям, обоснованно сформировать свою этическую позицию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 ак. ч.

Программой дисциплины предусмотрены *для слушателей заочной формы обучения:* консультация (1 ак. ч.), семинар (2 ак.ч.), 43 ак. ч. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины **–** основные этические категории, такие как мораль, нравы, норма, справедливость, благо, долг, ценность.

Цель дисциплины **–** сформировать у слушателей начальные представления по этической проблематике.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) научить слушателей различать основные этические категории;
2) познакомить учащихся с основными этическими учениями;
3) показать взаимосвязь и преемство между этическими учениями;
4) показать связь между историей человеческого общества, в том числе отдельными значимыми историческими событиями и развитием этических учений;

5) помочь слушателям сформировать своё отношение к описываемым этическим учениям, обоснованно сформировать свою этическую позицию.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия»

Освоение курса «Этика» требует знания об истории человеческого общества с древних времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Данная дисциплина изучается параллельно с обзорными курсами по истории Древнего мира, истории религий, Ветхому Завету.

На основе курса строится дальнейшее изучение таких дисциплин как «Новый завет», «Общая история церкви», «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Логика», «Догматика и экклезиология».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- определение и содержание основных этических категорий (ОПК-2);
- типологическую классификацию этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения (ОПК-2);
- взаимосвязь между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями (ПК-1);
- основную проблематику морально-этических проблем прошлого и современности (ПК-1);

Уметь:

- использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики (ОПК-2);
- выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества (ПК-1);

Владеть:

- основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);

- навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия (ПК-1).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**3**	3			
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2	2			
Практические занятия					
Консультации с преподавателем	1	1			
Самостоятельная работа (всего)	**43**	43			
в том числе:					
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	24	24			
Выполнение письменных заданий	11	11			
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	8	8			
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**46**	46			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	**Темы**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы (в часах)**						**Всего часов**	**Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации**
				Контактная работа с преподавателем		**Самостоятельная работа**					
				Семинары, коллоквиумы	**Консультации с преподавателем**	**Прослушивание лекций**	**Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.**	**Выполнение письменных заданий**	**Всего самостоятельной работы**		
1	Этика, мораль и нравы	1	1			3	1	1	5	5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на

											зачёте.
2	Софисты и Сократ	1	3			2	1	1	4	4	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
3	Этика Аристотеля	1	3			3	1	2	6	6	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
4	Этика стоиков	1	4			2	1	1	4	4	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
5	Томистская этика	1	5			1		0,5	1,5	1,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
6	Протестантская этика	1	6			1		0,5	1,5	1,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
7	Этика Просвещения	1	7			1,5		1	2,5	2,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
8	Этика Канта	1	8			3,5	1	2	6,5	6,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
9	Антинормативный поворот в этике	1	9			3,5	1	1	5,5	5,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на

											зачёте.
10	Основные этические учения XIX-XX вв.	1	10			3,5	1	1	5,5	5,5	Оценка письменного задания по вопросам семинара. Собеседование на зачёте.
11	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	1	19-21	2	1		1		1	4	Собеседование по вопросам билета
	Всего			2	1	24	8	11	43	**46**	

5.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Этика, мораль и нравы. Цель и задачи курса. Понятие морали и её основные характеристики. Понятие нормы. Отличие должного и сущего. Публичность морали. Мораль и нравы. Мораль и право. Относительность морали. Возможность абсолютной морали.

Тема 2. Софисты и Сократ. Генезис этических представлений в Древней Греции. Причины (предпосылки) возникновения софизма. Софисты и вопрос об обосновании моральной нормы. Спор Сократа с софистами. Приёмы Сократа.

Тема 3. Этика Аристотеля. Этическая система Аристотеля. Телеология как основа этики. Понятие об этике блага. Человек как общественное существо. Счастье как высшая цель. Условия достижения счастья. Поиск середины как путь к добродетели.

Тема 4. Этика стоиков. Причины (предпосылки) возникновения стоицизма. Формирование этики долга в стоицизме. Провидение и долг. Добро, зло и безразличное. Бескорыстие морального поведения. Универсализм стоиков.

Тема 5. Томистская этика. Христианская этика блага. Иерархия благ. Абсолютное благо.

Тема 6. Протестантская этика. Призвание и долг. Трудовая этика протестантизма. Права человека и ответственность перед Богом.

Тема 7. Этика Просвещения. Этические идеалы Просвещения. Обоснование этических принципов. Свобода и разум. Разумный эгоизм.

Тема 8. Этика Канта. Критика этики блага. Этика долга как формальная этика. Независимость морали от религии. Автономия нравственной воли и категорический императив. Универсализм моральной нормы. Моральное обоснование религии.

Тема 9. Антинормативный поворот в этике. Этические взгляды А.Шопенгауэра. Этика К.Маркса и марксистских традиций. Этические взгляды Ф.Ницше.

Тема 10. Основные этические учения XIX-XX вв. Утилитаризм И.Бентама и Д.Милля. Эволюционная этика Ч.Дарвина и Г.Спенсера. Этика прагматизма У.Джеймса и Д. Дьюи. Этика фрейдизма и неофрейдизма. Этика феноменологии. Экзистенциализма.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	**Наименование темы**	**Виды учебной работы**	**Формируемые компетенции**	**Образовательные технологии**
1	Этика, мораль и нравы	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
2	Софисты и Сократ	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Этика Аристотеля	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
4	Этика стоиков	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Томистская этика	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
6	Протестантская этика	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
7	Этика Просвещения	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
8	Этика Канта	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
9	Антинормативный поворот в этике	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
10	Основные этические учения XIX-XX вв.	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Лекция, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу,

				лекционных и справочных материалов.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-1.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушателель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-2 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й этап	Знать: • определение и содержание основных этических категорий; • типологическую классификацию этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения;	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: • использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики;	Список вопросов к семинарам.
		Владеть: • основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.

ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	Знать: • взаимосвязь между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; • основную проблематику морально-этических проблем прошлого и современности;	Список вопросов к семинарам. Письменный опрос. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: • выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия;	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Этика»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «Этика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	История Древнего мира. История Средних веков. Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. **Этика.** Методические занятия.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Этика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. **Этика.**
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный	Средство контроля самостоятельной	Список вопросов для

	опрос	работы, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	текущего контроля. Список вопросов к семинарам.

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка ответа на зачёте
- оценка ответа по письменному опросу

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание определения и содержания основных этических категорий, типологической классификации этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения. Первичное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики. Начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное определения и содержания основных этических категорий, типологической классификации этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения. Умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики. Уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание определения и содержания основных этических категорий, типологической классификации этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения. Развитое умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики. Свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня

Пороговый	Начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности. Первичное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества. Начальное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.
Базовый	Основательное взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности. Умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества. Уверенное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.
Повышенный	Углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности. Развитое умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества. Свободное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично».*

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из 1) письменного опроса; 2) ответа на вопрос к зачёту.

Пример вопроса для письменного опроса

1. Свойства морали. Мораль и нравы.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Этика, мораль и нравы

1. В чем сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
2. Предложите определение понятия мораль.
3. Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
4. В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?

5. Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
6. В чём отличие морали и права?
7. Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
8. Что такое публичность морали?
9. Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
10. Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
11. Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
12. Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
13. Что такое нравы? Приведите свои примеры.
14. Что первично – мораль или нравы? Почему?
15. Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
16. Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи

этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит ответа на вопрос к зачёту.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Понятие нормы. Типы норм. Отличие должного и сущего.
2) Мораль: определение и характеристики. Отличие морали от права. Публичность морали.
3) Относительность морали. Универсальность морали. Различие между моралью и нравами.
4) Софисты (причины и предпосылки появления, методы софистов (с примерами), реакция общества на них).
5) Сократ, его методы (приемы) и цель.
6) Понятия «зоон политикон» и «существование сообразно своей природе» у Аристотеля.
7) Счастье и условия его достижения по Аристотелю.
8) Нравственные и разумные добродетели по Аристотелю.
9) Представление стоиков о мире.
10) Знание и добродетель в этике стоиков.
11) Благо, зло и безразличное в этике стоиков.
12) Протестантская трудовая этика.
13) Этика Просвещения (на различных примерах).
14) Основания морали по Канту.
15) Понятие «склонности» у Канта.
16) Свобода и обусловленность по Канту.
17) Моральные императивы. Категорический императив по Канту.
18) Понятие счастья у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
19) Понятие разумности у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
20) Преемственность между протестантской этикой, взглядами Гоббса и Гельвеция.
21) Связь между протестантской этикой и секуляризацией. Проявления секуляризации.
22) Особенности этики долга (на примерах рассмотренных этических концепций).
23) «Жить согласно своей природе» у Аристотеля, стоиков, киников, Гельвеция.
24) В чём выражается антинормативный поворот в этике?
25) Каковы основные положения этических взглядов А.Шопенгауэра?
26) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
27) Каковы основные положения этических взглядов Ф.Ницше?
28) Каковы основные положения утилитаризма?
29) Каковы основные положения эволюционной этики?
30) Каковы основные положения этики прагматизма?
31) Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?
32) Каковы основные этические положения феноменологии?
33) Каковы основные этические положения экзистенциализма?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; углубленное знание типологической классификации этических

учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание определения и содержания основных этических категорий; основательное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание определения и содержания основных этических категорий; начальное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; определения и содержания основных этических категорий; знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических

проблем прошлого и современности; не умеет выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Этика»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Этика» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, соответствующего изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты письменного опроса и выполнения заданий семинаров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) Иванов, В. Г. История этики средних веков: к изучению дисциплины / В. Г. Иванов. - СПб.: Лань, 2002. 464 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Дополнительная:

1. Деррида, Жак. Поля философии / Ж. Деррида. - М.: Академический проект, 2012. 376 с.
2. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
3. Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). С.53-119.
4. Платон. Алкивиад I // Собр. соч.: В 4 т. Т.1. М., 1994. С.220-267.
5. Платон. Государство. Кн. 1. // Собр. соч.: В 4 т. Т.3. М., 1994. С.79-115.
6. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М., 2005. - 416 с.
7. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2001. - 380 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем	Операционная система	Номер лицензии 62615949 Родительская

	Windows 10	корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия

		операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (25.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Этика, мораль и нравы	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.Консультация преподавателя.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Софисты и Сократ	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.

Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Этика Аристотеля	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Этика стоиков	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Томистская этика	1,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Протестантская этика	1,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Этика Просвещения	2,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Этика Канта	6,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Антинормативный поворот в этике	5,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Основные этические учения XIX-XX вв.	5,5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Зачёт с оценкой	Список вопросов к зачёту	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**43**	

13. Планы и темы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории формирования морально-этических категорий, а также их проблематики.

Формы проведения семинарских занятий

Самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1

Тема: Этика, мораль и нравы

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
2. Предложите определение понятия мораль.
3. Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
4. В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?
5. Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
6. В чём отличие морали и права?
7. Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
8. Что такое публичность морали?
9. Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
10. Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
11. Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
12. Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
13. Что такое нравы? Приведите свои примеры.
14. Что первично – мораль или нравы? Почему?
15. Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
16. Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 2

Тема: Софисты и Сократ

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните культурно-исторический контекст возникновения софизма, устройство греческого полиса.
2. Что такое «ойкос» и «койнос», какие аналогии этим понятиям вы можете предложить?
3. Как понятия «ойкос» и «койнос» связаны с возникновением софизма?
4. Каковы причины возникновения софизма?
5. Какие имена софистов вы можете назвать?
6. Возможно ли, с точки зрения софистов, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Какие выводы из этого могут следовать?
7. Каковы характерные черты мировоззрения софистов?
8. Кто является субъектом познания с точки зрения софистов? Почему?
9. Что такое этический релятивизм? Как он связан с релятивизмом в теории познания?
10. Какие приёмы использовали софисты в споре? Приведите примеры.
11. Как относились к софистам в греческом обществе? Почему?
12. Что мы знаем о жизни Сократа?
13. Кто является типичными собеседниками Сократа в диалогах? Что является предметом обсуждения?
14. Какова задача Сократа в диалоге?
15. Возможно ли, с точки зрения Сократа, ясное и объективное знание о чём-либо? Почему? Как это установить?
16. Каковы приемы Сократа в диалогах?
17. Почему Сократ говорил: «я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже и этого»?
18. Что нужно сделать, по мнению Сократа, чтобы родилась истина? Где и как она рождается? Можно ли истине научить?
19. Почему для Сократа знание и мораль оказываются неразделимыми?
20. Почему для Сократа совместный заинтересованный поиск истины связан с любовью?
21. Сформулируйте своё отношение к софистам и Сократу.
22. В чём для вас сейчас значение идей и мыслей Сократа?

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 3

Тема: Этика Аристотеля

Вопросы для обсуждения:

1. Что мы знаем о жизни Аристотеля?
2. В каком смысле употребляет Аристотель выражение «зоон политикон»?
3. Что значит «существовать сообразно своей природе» в живой природе и у человека?
4. В чем главным образом раскрывается разумная природа человека?
5. Что такое счастье, по Аристотелю?

6. Как этика и политика связаны со счастьем?
7. Зачем нужна собственность, по Аристотелю? Что под ней понимается?
8. Почему собственности не должно быть ни много, ни мало?
9. Зачем нужен досуг, по Аристотелю? Что под ним понимается?
10. Кто такие рабы, по Аристотелю? Чем они отличаются от свободных людей?
11. Почему свободный человек должен заниматься наукой? Политикой?
12. Чем должно заниматься государство?
13. Какие типы государств называет Аристотель? Как он к ним относится?
14. Что такое добродетель, по Аристотелю? Какие виды её различает Аристотель?
15. Почему, по Аристотелю, добродетель не есть знание, как считал Сократ?
16. Как Аристотель определяет нравственные добродетели? Назовите какие-то из них.
17. Почему добродетель в нравственном смысле есть «золотая середина»?
18. Почему эта середина не обязательно есть «среднее арифметическое»?
19. Какова главная нравственная добродетель? Почему?
20. Какие виды справедливости называет Аристотель?
21. Что такое разумные добродетели, по Аристотелю?
22. Есть ли в разумных добродетелях «золотая середина»? Почему?
23. Почему Аристотель считал, что негодяй не может быть хорошим учёным?
24. Как бы вы описали этический идеал Аристотеля?
25. Сформулируйте своё отношение к этике Аристотеля.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 4

Тема: Этика стоиков

Вопросы для обсуждения:

1. В чём вы видите слабости этической системы Аристотеля?
2. Какие исторические события повлияли на появление стоицизма?
3. Почему появление стоицизма отвечает на вызовы времени?
4. Почему у стоиков появляется космополитизм?
5. Как устроен мир, по стоикам?
6. Каковы свойства божественного разума, который управляет миром?
7. Почему у стоиков появляется доктрина вечного возвращения?
8. Какие образы предлагают стоики для описания предопределённости?
9. Какова задача человека, по стоикам?
10. Что значит «жить разумно», по стоикам? В чём здесь отличие от Аристотеля?
11. Как возникает у стоиков понятие долга?
12. Зачем человеку нужно знание, по стоикам?
13. В чём расхождение между стоиками и Аристотелем в вопросе о добродетели?

14. Что такое добродетель, порок и страсть в этике стоиков?
15. Как всеобщая предопределённость сочетается с личной свободой человека?
16. Каковы назначение и роль воспитания у стоиков? Сопоставьте с Аристотелем и Сократом.
17. Каковы главные пороки и главные страсти, с точки зрения стоиков?
18. Что есть безразличное, с точки зрения стоиков?
19. Как бы вы описали этический идеал стоиков?
20. В чём разница между этикой блага и этикой долга?
21. Какие примеры этики блага вы можете назвать?
22. Каковы будут различия в мотивации человека, придерживающегося этики блага и этики долга?
23. Каковы неизбежные проблемы этики блага, с точки зрения этики долга?
24. Почему стоики обвиняли христиан в недолжной мотивации?
25. Сформулируйте своё отношение к этике стоиков.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 5

Тема: Томистская этика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие кардинальные добродетели выделяет Фома?
2. Какие категории благ называет Фома?
3. В чём состоит благоразумие?
4. Какие добродетели добавляет Фома к естественным?
5. Как понятие полиса трансформируется у Фомы?
6. В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и томистской этикой?
7. Почему этика Аристотеля оказалась столь подходящей для создания одной из христианских этик?
8. Сформулируйте своё отношение к томистской этике.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 6
Тема: Протестантская этика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины вызвали появление протестантизма? Как это связано с этикой?
2. Как в протестантстве понимается призвание? Как это связано с профессией?
3. К чему приводит отождествления профессии и призвания?
4. Что необходимо делать с появляющимся капиталом? Почему?
5. Каковы главные добродетели в протестантской этике? Почему?
6. К какому типу этики относится протестантская этика? Почему?
7. В чём сходства и различия между этикой стоиков и протестантской этикой?
8. Как протестантская этика связана с возникновением понятия прав человека?
9. Сформулируйте своё отношение к протестантской этике.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 7
Тема: Этика Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины вызвали появление этики Просвещения?
2. Как этика Просвещения связана с протестантской этикой?
3. Какие сферы жизни подвергаются секуляризации?
4. Как и почему происходит секуляризация науки?
5. Как и почему происходит секуляризация государства?
6. Что утверждал Т.Гоббс? Приведите основные положения.
7. Что утверждал Ж.Руссо? Приведите основные положения.
8. Как и почему происходит секуляризация профессии, образования, повседневной жизни?
9. Как и почему происходит секуляризация морали?
10. Что утверждал П.Бейль? Приведите основные положения.
11. Какое понятие является ключевым в эпоху Просвещения?
12. В чём состоит разумность в эпоху Просвещения?
13. В чём сходства и различия между протестантской этикой и этикой Просвещения?
14. К какому типу этики относится этика Просвещения? Почему?
15. В чём сходства и различия между этикой Аристотеля и этикой Просвещения?
16. Как трансформируется основание прав человека в эпоху Просвещения?
17. Сформулируйте своё отношение к этике Просвещения.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших

учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 8
Тема: Этика Канта

Вопросы для обсуждения:

1. Какое основание для морали находит Гельвеций?
2. Как связана теория разумного эгоизма с правами человека?
3. К какому типу этики относится этика Гельвеция?
4. Как Кант критикует позицию Гельвеция?
5. Что такое склонность?
6. Почему следование долгу является единственно разумным и единственно свободным?
7. Как связаны моральность, разумность и свобода?
8. Всегда ли возможно отличить поступок по склонности от поступка по долгу? Почему?
9. Как у Канта возникает понятие надежды?
10. Как возможна свобода?
11. К какому типу этики относится этика Канта? Почему?
12. Почему Кант является противником этики блага?
13. Что утверждал Ф. Хатчесон? Приведите основные положения.
14. Как Кант критикует позицию Хатчесона?
15. Почему Кант утверждает, что человек не может опираться на совесть?
16. Почему Кант утверждает, что мораль не зависит от религии, а наоборот?
17. В чём видит Кант противоречие между стремлением к счастью и моральным долгом?
18. Каким должно быть главное моральное правило?
19. Что такое императив? Какие виды его различает Кант?
20. Почему моральный императив может быть только категорическим?
21. Какие формулировки категорического императива предлагает Кант?
22. Как связаны между собой различные формулировки категорического императива?
23. Почему в категорическом императиве употребляется слово «максима» в смысле «принцип», но не «поступок» и даже не «правило»?
24. Каким образом у Канта появляются понятия надежды и веры?
25. Почему по Канту мораль – это предмет эсхатологии?
26. Почему Кант является противником любой лжи?
27. Как этика Канта связана с протестантской этикой и с этикой Просвещения?
28. В чём сходства и различия между этикой Канта, протестантской этикой и этикой стоиков?
29. Сформулируйте своё отношение к этике Канта.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.

3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Основы метафизики нравственности. СПб., 1995. (Слово о сущем). Сс. 53-119.
5) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 9

Тема: Антинормативный поворот в этике

Вопросы для обсуждения:

1. В чём выражается антинормативный поворот в этике?
2. Каковы основные положения этических взглядов А.Шопенгауэра?
3. Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
4. Каковы основные положения этических взглядов Ф.Ницше?
5. Сформулируйте своё отношение к названным этическим концепциям.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.

Семинар 10

Тема: Основные этические учения XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения утилитаризм И.Бентама и Д.Милля?
2. К какому типу этики относится утилитаризм?
3. Как соотносятся добродетель и польза в утилитаризме?
4. Как соотносится общее и частное благо в утилитаризме?
5. Как трансформируется категорический императив в утилитаризме?
6. Каковы основные положения эволюционной этики Ч.Дарвина и Г.Спенсера?
7. Каковы основные положения этики прагматизма У.Джеймса и Дж.Дьюи?
8. Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?
9. Каковы основные этические положения феноменологии?
10. Каковы основные этические положения экзистенциализма?
11. Сформулируйте своё отношение к этическим концепциям XIX-XX веков.

Литература для подготовки:

1) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2005. 470 с.
2) Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. / С: Свято-Филаретовский православно-христианский институт: Академический проект, 2016. 344 с.
3) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.

4) Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. М., 1994. 135 с.