Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

МИССИОЛОГИЯ, КАТЕХЕТИКА, ГОМИЛЕТИКА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....6
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия». 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....9
6. Образовательные технологии.....11
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 27
13. Планы и темы семинаров.....28

Аннотация

Дисциплина «Миссиология, катехетика, гомилетика» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «Миссиология, катехетика, гомилетика» – познакомить слушателей с основными понятиями православной миссиологии, катехетики и гомилетики, а также дать опыт практической деятельности в этих сферах церковной жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1. Познакомить слушателей с традицией церковной проповеди, историей ее формирования, в том числе показать преемственность современной церковной проповеди библейской и святоотеческой традиции;
2. Дать слушателям минимальную образовательную базу для осознанного участия в миссии, помощи в катехизации, для слушания и анализа, а также для произнесения проповеди в церковном собрании;
3. Помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в миссионерском делании;
4. Научить слушателей различению миссионерской, гомилитической и керигматической проповеди;
5. Ввести слушателей в основную катехизическую проблематику.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: семинар (4 ак.ч.), 62 ак.ч. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – основные понятия и практический опыт православной миссиологии, катехетики и гомилетики.

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основными понятиями православной миссиологии, катехетики и гомилетики, а также дать опыт практической деятельности в этих сферах церковной жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Познакомить слушателей с традицией церковной проповеди, историей ее формирования, в том числе показать преемственность современной церковной проповеди библейской и святоотеческой традиции;

2) Дать слушателям минимальную образовательную базу для осознанного участия в миссии, помощи в катехизации, для слушания и анализа, а также для произнесения проповеди в церковном собрании;

3) Помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в миссионерском делании;

4) Научить слушателей различению миссионерской, гомилитической и керигматической проповеди;

5) Ввести слушателей в основную катехизическую проблематику.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «Миссиология, катехетика, гомилетика» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, а также в области общих дисциплин гуманитарного цикла, в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами. К изучению данной дисциплины учащиеся приступают, изучив обзорные курсы по Ветхому и Новому Завету, этике, истории древних религий, истории Древнего мира и Средних веков, общей истории церкви, сакраментологии, литургике, имея начальные умения и навыки работы с литературой, библейскими и историческими источниками.

Изучение дисциплины происходит в 3-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

<u>Профессиональные компетенции (ПК):</u>

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- определения понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов (ОПК-1);

- определение, главные принципы и основные ошибки, виды христианской миссии и их особенности в современных условиях (ПК-1);
- историю и основы катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования (ПК-3);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии (ПК-1);
- применять знания по истории формирования катехетической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехетической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**4**			4	
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	4			4	
Практические занятия					
Консультации с преподавателем					
Самостоятельная работа (всего)	**62**			62	
в том числе:					
Прослушивание записей лекций	32			32	
Выполнение письменных заданий	7			7	
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	23			23	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**66**			66	

Раздел I: Гомилетика

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары					
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**16**			16	
в том числе:					
Прослушивание записей лекций	12			12	
Выполнение письменных заданий	1			1	
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	3			3	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**16**			16	

Раздел II: Миссиология

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**2**			2	
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2			2	
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**30**			**30**	
в том числе:					
Прослушивание записей лекций	12			12	
Выполнение письменных заданий	5			5	
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	13			13	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**32**			**32**	

Раздел III: Катехетика

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**2**			**2**	

в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2			2	
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	**16**			**16**	
в том числе:					
Прослушивание записей лекций	8			8	
Выполнение письменных заданий	1			1	
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	7			7	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**18**			**18**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)							Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа					
				Лекции	Консультации с преподавателем	Семинары	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
	Раздел I: Гомилетика											
1	Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.	3	1				4	2		6	6	Собеседование на зачёте.

2	Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы.	3	2-3				8	1	1	10	10	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
	Итого:						12	3	1	16	16	
	Раздел II: Миссиология											
3	Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы.	3	4-6				12	9	5	26	26	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
4	Итоговый семинар		7			2		4		4	6	
	Итого:					2	12	13	5	30	32	
	Раздел III: Катехетика											
5	Введение в основные понятия и вопросы катехетики.	3	8				4	3		7	7	Собеседование на зачёте.
6	Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Заветы.	3	9				4	4		8	8	Собеседование на зачёте.
7	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	3	19-21			2			1	1	3	Зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса. Оценка письменного тестирования.
	Итого:					2	8	7	1	16	18	
	Всего					4	32	23	7	**62**	**66**	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.

Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Проповедь: вербальная и невербальная; типы проповеди по адресату: миссионерская, катехизическая и гомилетическая и их цели. Место проповеди в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.

Тема 2. Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы.

Главные принципы миссии («делись своей верой»; принцип дополнительности; принцип универсальности) и основные формы их нарушения (контрмиссия, лжемиссия и прозелитизм). Основные виды миссии («нормальная», «особенная»); основные этапы

миссии (предварительная и основная миссия).

Тема 3. Введение в основные понятия и вопросы катехетики.

Основные понятия катехетики: воцерковление, катехумен, катехизация, катехуменат, система оглашения. Катехизатор, помощник, поручитель: роль и задачи в процессе оглашения, границы и формы выражения ответственности, необходимые качества и уровень подготовки.

Что такое «воцерковление». Границы Церкви и критерии воцерковленности человека. Кто такой катехумен: нормальные и особенные катехумены. Этапы и периоды катехизации, их смысл и цель. Возможные формы катехументата и основное требование к ним. Ответственность церкви за катехизацию. Краткая история возникновения и характеристика «Возможной системы оглашения».

Тема 4. Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Этапы катехизации и духовные эпохи в жизни оглашаемого. Заветы.

Понятие завета. Краткая характеристика духовного состояния оглашаемых в связи с их переходом от одного личного завета к другому. Соответствие этапов катехизации библейским заветам.

Краткая история составления катехизисов. Понятие катехизиса в древней церкви. Особенности составления православных катехизисов в России. Катехизис свт. Филарета Московского: краткая история и проблемы. Современные православные катехизисы, краткая характеристика, связь со святоотеческой традицией. Катехизис свящ. Георгия Кочеткова: структура, особенности составления и использования.

Тема 5. Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы.

Место и роль проповеди в церковном собрании. Проповедь как таинство слова. Цель гомилетической проповеди. Виды гомилетической проповеди по способу подготовки: письменная, импровизация, экспромт. Кто может проповедовать в церковном собрании. Как произносить и слушать проповедь в церковном собрании. Основные принципы подготовки к проповеди. Типы проповеди по содержанию: экзегетическая, нравоучительная, агиографическая, богословско-догматическая и др. Чтение и анализ проповедей.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
2	Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
3	Введение в основные понятия и вопросы катехетики.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
4	Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Заветы.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
5	Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
9	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование с преподавателем по темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	2-й этап	Знать: ● определения понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.
		Уметь: ● пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;	Список вопросов к семинарам.
		Владеть: ● умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	2-й этап	Знать: ● определение, главные принципы и основные ошибки, виды христианской миссии и их особенности в современных условиях;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам. Письменный опрос.
		Уметь: ● учитывая принципы христианской миссии; различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий;	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.

ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	2-й этап	Знать: ● историю и основы катехитической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: ● применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехитической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия;	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: ● нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Миссиология, катехетика, гомилетика»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Миссиология, катехетика, гомилетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Аскетика. Догматика и экклезиология. **Миссиология, катехетика, гомилетика.** Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Миссиология, катехетика, гомилетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. **Миссиология, катехетика, гомилетика.** Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Миссиология, катехетика, гомилетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование

происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. **Миссиология, катехетика, гомилетика.** Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам.

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- Оценка письменного ответа по вопросам семинара
- Оценка письменного контрольного тестирования
- Оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня

Пороговый	Начальное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

ПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях. Первичное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях. Сформированное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание определения, главных принципов и основных

	ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях. Развитое умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-3, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основных этапов их формирования. Первичное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Начальное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.
Базовый	Основательное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основных этапов их формирования. Сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Уверенное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.
Повышенный	Углубленное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основных этапов их формирования. Развитое умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Свободное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «*удовлетворительно*», *базовый* уровень сформированности — оценке «*хорошо*», повышенный уровень сформированности — оценке «*отлично*».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка «*отлично*» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка «*хорошо*» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из письменного опроса по заданию семинара.

Пример задания к семинару:

Семинар 1.

Тема: Главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Цель семинара: получить опыт произнесения краткой миссионерской проповеди в заранее известной ситуации, уяснить и обсудить главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Задание к семинару: каждый слушатель готовит самостоятельно одну короткую миссионерскую проповедь группе неверующих и нецерковных людей в заранее известной ситуации (день рождения, крестины, юбилей, свадьба, похороны, поминки, новый год, 8 марта, Пасха, Рождество, Крещение или любой другой праздник). Проповедь должна быть представлена в письменном виде (объем — не более 1 стр. формата А4).

Критерии оценивания:

Оценка «*отлично*» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий,

учитывать принципы христианской миссии; развитое умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; первичное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих

условий, учитывать принципы христианской миссии; не умеет применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль состоит из устного ответа на зачёте и письменного тестирования (письменной контрольной работе).

Пример вопросов письменного тестирования:

Часть I. Миссиология

Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Кто призван к свидетельству?

2. Что значит делиться своей верой с неверующим человеком?

Часть II. Катехетика

1. Соблюдение каких принципов является обязательным условием плодотворной катехизации (*вариантов ответов несколько*)

- последовательность
- личностность
- целесообразность
- передача веры, а не передача знаний
- церковность
- дополнительность
- универсальность
- другое_____

Часть III. Гомилетика

Письменно выполните задания по проповеди митр. Московского Филарета «Об одежде христианина» (см. ниже)

а) в чем состоит основная мысль проповеди?

_____

б) выделить вступительную и заключительную части;

_____

в) в каком абзаце обращен к слушателем призыв проповедника; поясните к чему он призывает?

Критерии оценивания:

Оценка «*отлично*» выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал углубленное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал основательное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал начальное определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если слушатель письменно ответил не на все вопросы или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

<u>Список вопросов к зачёту с оценкой</u>

1) Что такое проповедь. Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Место проповеди в жизни Церкви.

2) Типы проповеди по адресату, по способу подготовки. Проповедь миссионерская, катехизическая и гомилетическая и их цели.

3) Формы проповеди. Проповедь вербальная и невербальная.

4) Дать определение катехизации и сделать смысловой разбор по каждому слову определения.

5) Дать определение воцерковления и границ Ц(ц)еркви, описать критерии воцерковленности с точки зрения различных экклезиологий.

6) Дать определение и краткую характеристику катехумената (что он в себя включает)

7) Дать определение системы оглашения, описать систему оглашения Преображенского братства (этапы, периоды, продолжительность)

8) Цель и содержание этапов оглашения и пустыни (кратко назвать).

9) Принципы катехизации и их отражение (воплощение) в системе оглашения:

- целостность
- последовательность
- личностность
- церковность
- целесообразность

10) Краткая характеристика духовных эпох в жизни оглашаемого по образцу исторических библейских заветов и их связь с этапами катехизации:

- с Ноем
- с Авраамом
- с Моисеем
- с Давидом
- со Христом

11) Роль и задачи поручителя, помощника и катехизатора в процессе катехизации?
12) Что такое гомилия, какова ее цель?
13) Кто может и кто не может проповедовать в церковном собрании?
14) Виды гомилетической проповеди по содержанию (перечислить).
15) Принципы подготовки гомилетической проповеди, основные элементы стуктуры

Пример билета на зачёте

1) Что такое проповедь. Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Место проповеди в жизни Церкви.

Критерии оценивания:

Оценка «*отлично*» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; углубленное знание истории и основ катехетической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; развитое умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; развитое умение применять знания по истории формирования катехетической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехетической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом учащийся демонстрирует основательное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; основательное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; сформированное умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического и

миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ учащегося указывает на начальное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; начальное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; первичное умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; первичное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начлаьное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; знание истории и основ катехетической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; не умеет различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; не умеет применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Миссиология, катехетика, гомилетика»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Миссиология, катехетика, гомилетика» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты письменного тестирования, а также письменных ответов на вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) Анастасий (Яннулатос), архиеп., митрополит Албанский. Цель и мотивация миссии // Православная община. 1997. №1(37). С. 28-30.

2) Антоний (Блум), митр. Сурожский. Миссионерство Церкви // Миссионерство Церкви. М., 2005. С.3-17.

3) Иннокентий Московский, свт. Наставление священнику, назначаемому для обращения иноверных и руководствования обращенных в христианскую веру // Православная община. 1997. №3 (39). С. 17-33.

4) Кочетков Георгий, свящ. «В начале было Слово»: Катехизис для просвещаемых. Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018. 464 с.

5) Кочетков Георгий, свящ. Крещение Руси и развитие русской миссии // ВРХД. 1989. № 156. С. 5-44. (Особ. Сс. 5-8.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psmb.ru/vera_bez_del_mertva/missija_i_katekhizacija/biblioteka_missionerov_i_katekhizatorov/istorija_missii_i_katekhizacii/statja/kreshchenie-rusi-i-razvitie-russkoi-missii/

6) Шмеман Александр, прот. Евхаристия Таинство Царства. М.: Паломник, 1992. - 304 с. С. 74-93 (глава «Таинство Слова»).

Дополнительная:

1) Бош Дэвид. Преобразования миссионерства. СПб.: "Библия для всех", 1997. - 640 с.

2) Гзгзян Д.М. «Православная миссия сегодня и завтра» // Православная община. 1997. №1 (37). С. 31-37.

3) Кочетков Георгий, свящ. Проблемы проповеди Евангелия и контекст современной церковной жизни в России. Доклад на конференции «Миссия Русской православной церкви» – Бозе, сентябрь 2006 - 2006. 31 с.

4) Лёв Жак. Будьте моими учениками. СПб.: издательство св. Петра, 2002. - 272 с.

5) Шмеман Александр, прот. «Миссионерский императив» // Православная миссия сегодня. СПб.: 1999. С. 71-77.

6) Шмеман Александр, прот. О церковной проповеди // Он же. Собрание статей 1947-1983. М., 2009. С .748-750.

Источники:

1) Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: В рус. пер. с прил. Брюссель: Жизнь с Богом, 1989. 2536 с.

2) Открытые встречи в огласительном училище при Свято-Филаретовской высшей православно-христианской школе // Православная община. 1994. №22-25, 27. 1997. №40, 41, 42.

3) Открытые встречи о христианстве. Встреча 1, 2 и 3. DVD. М., СФИ, 2006.

4) Открытые встречи о христианстве. Встреча 1, 2. DVD. М., СФИ, 2013.

5) Правила Православной церкви с толкованиями Никодима, еп. Далматинско-Истрийского. ТТ. 1,2. М.: Международный издательский центр православной литературы, 1994. - 641 с.

6) Проповеди известных проповедников XIX-XX вв.: свт. Филарета (Дроздова), протопр. Александра Шмемана, Виталия Борового, прот. Александра Меня, свящ. Георгия Кочеткова, С.С. Аверинцева).

7) Священный Собор Православной Российской Церкви. Собрание определений и постановлений. Вып.2. М. 1918. С. 10-12.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-	Программа для	Лицензия GNU General Public License

	проигрыватель VLC	воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022)
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (25.03.2022)
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы.	10	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы.	26	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Итоговый семинар	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Введение в основные понятия и вопросы катехетики.	7	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.

Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Заветы.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**62**	

13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий − научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе.

Семинар 1.

Тема: Главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Цель: получить опыт произнесения краткой миссионерской проповеди в заранее известной ситуации, уяснить и обсудить главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Задание: каждый слушатель готовит самостоятельно одну короткую миссионерскую проповедь группе неверующих и нецерковных людей в заранее известной ситуации (день рождения, крестины, юбилей, свадьба, похороны, поминки, новый год, 8 марта, Пасха, Рождество, Крещение или любой другой праздник). Проповедь должна быть представлена в письменном виде (объем — не более 1 стр. формата А4).

Источники и литература:

1) Адаменко Н.А. Миссия или контрмиссия? Режим доступа: www.bogoslov.ru/text/547286.html (04.01.2010).

2) Жил с людьми и пытался стать как они. Как живут долгосрочные миссионеры. Интервью с о. Лукой Веронисом. Режим доступа: http://www.psmb.ru/vera_bez_del_mertva/missija_i_katekhizacija/statja/zhil-s-ljudmi-i-pytalsja-stat-kak-oni-kak-zhivut-dolgo/

3) Шмеман Александр, прот. Миссионерский императив // Православная миссия сегодня СПб., 1999. С. 71-77.

4) Кочетков Георгий, свящ. Проблемы проповеди Евангелия и контекст современной церковной жизни в России. Доклад на конференции «Миссия Русской православной церкви» – Бозе, сентябрь 2006 - 2006. 31 с.

5) Антоний, митр. Сурожский. Миссионерство Церкви // Миссионерство Церкви.

М., 2005. С. 3-17.

Семинар 2.

Тема: Миссионерское свидетельство на предогласительной «открытой» встрече: слово о христианстве и личное свидетельство.

Цель: получить опыт произнесения краткой миссионерской проповеди в заранее известной ситуации, уяснить и обсудить главные принципы и возможные ошибки личного свидетельства.

Задание: каждый слушатель самостоятельно готовит к семинару одну короткую миссионерскую проповедь в форме свидетельства на тему «Мой путь к Богу и в церковь» для свидетельства на предогласительной «открытой» встрече. Проповедь должна быть представлена в письменном виде (объем — не более 1 стр. формата А4).

В свидетельстве нужно написать о том, как Бог действовал в личной жизни учащегося, как произошло обретение веры и вхождение в церковь.

Источники и литература:

1) Открытые встречи в огласительном училище при Свято-Филаретовской высшей православно-христианской школе // Православная община. 1994. №22-25, 27. 1997. №40, 41, 42.
2) Открытые встречи о христианстве. Встреча 1, 2 и 3. DVD. М., СФИ, 2006.
3) Открытые встречи о христианстве. Встреча 1, 2. DVD. М., СФИ, 2013.

Семинар 3.

Тема: Анализ гомилетической проповеди.

Цель: Совместный с преподавателем анализ двух проповедей, одна из которых проанализирована слушателями самостоятельно в качестве подготовки к семинару.

Задание: заранее прочитать тексты проповедей; одну из проповедей проанализировать самостоятельно до семинара, используя материалы Лекции № 5.

Источники и литература:

1) Тексты проповедей для анализа (выбирает преподаватель).