Частное образовательное учреждение высшего образования «СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ» (СФИ)

Принято Ученым советом СФИ 19.04.2021 г., протокол № 2; в ред., принятой Ученым советом: протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено приказом ректора от 20.04.2021 г. № 12-21 од в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ЛОГИКА

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация	5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программ	Ы
«Основы православного богословия».	6
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы.	7
5. Структура и содержание дисциплины	7
6. Образовательные технологии	
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушат	гелей 12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации слушателей по дисциплине	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного	
обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных сис	стем.19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	21
13. Темы и планы семинаров.	23

Аннотация

Дисциплина «Логика» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «Логика» — познакомить слушателей с основными законами и категориями логики и элементарными навыками работы с логическими схемами.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Познакомить слушателей с аристотелевской логикой, основанной на субъект-предикатной структуре суждения и силлогистике;
 - 2) продемонстрировать слушателям ограниченность аристотелевской логики;
 - 3) дать представление о более поздних логических теориях;
- 4) сформировать представление о логики как развивающейся области, постоянно сталкивающейся с новыми проблемами;
 - 5) помочь выявить философский смысл логических форм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

• ПК-2 — Способность использовать в профессиональной деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии;

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости: письменный опрос по заданиям семинаров;
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены:

для слушателей заочной формы обучения: лекция (4 ак. час.), консультация (1 ак.час.), семинар (2 ак.ч.), 85 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – основные схемы рассуждения, связь логики и онтологии, эпистемологические проблемы и схемы познания.

Цель изучения дисциплины — познакомить слушателей с основными законами и категориями логики и элементарными навыками работы с логическими схемами.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) Познакомить слушателей с аристотелевской логикой, основанной на субъект-предикатной структуре суждения и силлогистике;

- 2) продемонстрировать слушателям ограниченность аристотелевской логики;
- 3) дать представление о более поздних логических теориях;
- 4) сформировать представление о логики как развивающейся области, постоянно сталкивающейся с новыми проблемами;
 - 5) помочь выявить философский смысл логических форм.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «Логика» требует знаний в области общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают в после изучения Писания Ветхого и Нового завета, обладая базовыми знаниями по всемирной истории, истории религий, общей истории церкви, основам христианской этики и догматики.

Изучение дисциплины происходит в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

• ПК-2 – Способность использовать в профессиональной деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные законы и категории логики; структуру простого суждения, логические связки и структуру сложного суждения (ОПК-2);
- определение и приёмы индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов (ПК-2);

Уметь:

- создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их (ОПК-2);
- соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии (ПК-2);

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);
- навыками работы с логическими схемами (ПК-2).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Description of the second	Всего		Сем	иестры	J
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	7				7
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	4				4
Занятия семинарского типа, в том числе:					
Семинары	2				2
Практические занятия					
Консультации с преподавателем	1				1
Самостоятельная работа (всего)	85				85
в том числе:					
Просмотр видеозаписей лекций, семинаров, практических занятий	32				32
Выполнение письменных заданий	26				26
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	27				27
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	92				92

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

								боты				
№	Темы	Семестр	Неделя семестра	я ра прег	такт 1бота 1одан лем	a c	Ca	мосто: раб	ятель: ота	ная	Всего часов	Формы
				Лекции	Консультации с преподавателем	Семинар	Просмотр видеозаписей лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		текущего контроля успеваемост и; форма промежуточ ной аттестации
1	Задача логики.	4	1	1							1	Собеседовани е по вопросам билета.

2	Основные структуры классической логики.	4	1	1		2	3	2	7	8	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
3	Понятие об онтологии в ее связи с логикой.	4	2	1		1	1	1	3	4	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
4	Классификация суждений и логические связки.	4	2-3	1		3	2	2	7	8	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
5	Законы логики.	4	3		1	2	1	2	5	6	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
6	Закон исключенного третьего и проблема истинности.	4	4			3	4	2	9	9	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
7	Простой категорический силлогизм.	4	4-5			5	4	4	13	13	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
8	Условно- категорический силлогизм	4	6			3	3	3	9	9	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
9	Разделительно- категорический силлогизм	4	6-7			2	1	2	5	5	Собеседовани е по вопросам билета. Оценка письменной работы.
1	Сокращенные	4	7-8			5	4	4	13	13	Собеседовани

0	силлогизмы											е по вопросам
												билета.
												Оценка
												письменной
												работы.
												Собеседовани
												е по вопросам
1	Индукция	4	8				2	1	1	4	4	билета.
1	индукция	4	0				2	1	1	4	4	Оценка
												письменной
												работы.
												Собеседовани
	Гипотетико-											е по вопросам
1		4	9				4	3	3	10	10	билета.
2	дедуктивный метод	4	9				4	3	3	10	10	Оценка
	МСТОД											письменной
												работы.
												Собеседовани
												e c
1	Промежуточная											преподавател
3	аттестация	4				2					2	ем по темам
	аттостация											курса. Оценка
												письменной
												работы.
	Всего			4	1	2	32	27	26	85	92	
	•			-								

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Задача логики. Логика, как наука о правильно построенной речи. Нормативный характер логики. Общее представление о логическом выводе. Трансляция истины от посылок к следствиям, как главная задача логики. Роль логики при выявлении ложности посылок.

Тема 2. Основные структуры классической логики. Суждение, как минимальная единица речи, обладающая истинностным значением. Структура суждения, субъект и предикат. Общее и единичное. Родо-видовая иерархия. Специфические и существенные признаки. Понятие об индивиде. Случайные признаки.

Тема 3. Понятие об онтологии в ее связи с логикой. Субъект и субстанция. Понятие подлежащего (субъекта), как основа определения сущего по Аристотелю. Грамматический аналог субъект-предикатной схемы. Альтернативные грамматические схемы. Логика и онтология. Гипотеза лингвистической относительности. Вещная онтология.

Тема 4. Законы логики. Закон тождества, его логический и онтологический смысл. Сохранение значения термина в рассуждении и самотождественность сущего. Последствия нарушения закона тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключенного третьего. Противоречие и противоположность с точки зрения закона исключенного третьего.

Тема 5. Классификация суждений и логические связки. Классификация суждений (общие и частные, утвердительные и отрицательные). Логический квадрат.

Противоречие и противоположность. Отрицание. Таблица истинности для отрицания. Противоречие и противоположность. Конъюнкция. Дизъюнкция. Простая и строгая дизъюнкция. Импликация. Таблицы истинности.

- **Тема 6. Закон исключенного третьего и проблема истинности.** Случаи видимого нарушения закона исключенного третьего. Понятие о бессмысленном суждении в логическом позитивизме. Проблема верификации. Трудности верификации изолированных предложений. Холистический подход к вопросу об истине. Онтологический релятивизм.
- **Тема 7. Простой категорический силлогизм.** Непосредственные умозаключения. Определение и примеры категорического силлогизма. Структура категорического силлогизма. Термины и их место в структуре силлогизма. «Учетверение» терминов как логическая ошибка. Четыре фигуры категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении силлогизмов. Использование диаграмм Эйлера-Венна при анализе силлогизмов.
- **Тема 8. Условно-категорический силлогизм.** Общая структура условно-категорического силлогизма. Модусы условно-категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов. Роль силлогизма modus tollens при проверке гипотез (предварительное рассмотрение).
- **Тема 9. Разделительно-категорический силлогизм**. Общая структура разделительно-категорического силлогизма. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов.
- **Тема 10 Сокращенные силлогизмы.** Роль сокращенных силлогизмов в рассуждении. Различение посылки и заключения в сокращенном силлогизме. Принципы восстановления сокращенного силлогизма до полного.
- **Тема 11. Индукция.** Общие определения и примеры. Полная и неполная индукция. Индуктивное заключение как догадка. Понятие о гипотезе. Индуктивизм.
- **Тема 12.** Гипотетико-дедуктивный метод. Гипотеза как индуктивная догадка. Дедуктивная связь гипотезы с наблюдаемыми фактами. Прогноз и проверка гипотезы. Использование modus tollens при опровержении гипотез. Теоретическая невозможность абсолютной достоверности гипотезы. Понятие о фальсификации гипотез и критерий подлинной науки по Карлу Попперу. Ограниченность попперовского подхода.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационнорецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (выполнение письменных заданий по материалам семинаров); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируем ые компетенции	Образовательные технологии
1	Задача логики.	Лекция Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы.
2	Основные структуры классической логики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Понятие об онтологии в ее связи с логикой.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
4	Классификация суждений и логические связки.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Законы логики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
6	Закон исключенного третьего и проблема истинности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
7	Простой категорический силлогизм.	Лекция Семинар Самостоятельная работа с литературой по курсу	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
8	Условно- категорический	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-2	Прослушивание лекции, чтение литературы;

работа с литературой по курсу по курсу, лекци справочных мат Прослушивание чтение литерату	онных и гериалов.
Лекция Прослушивание чтение литерату	гериалов.
Лекция Прослушивание чтение литерату	_
Разделительно- Семинар чтение литерату	поини
Разлелительно- Семинар чтение литерату	лекции,
Газделительно- Геминар	уры;
9 категорический Самостоятельная ОПК-2 подготовка сооб	бщений с
у категорический самостоятельная ПК-2 использованием	и литературы
по курсу	онных и
справочных мат	гериалов.
Лекция Прослушивание	е лекции,
Семинар чтение литерату	уры;
10 Сокращенные Семинар ОПК-2 подготовка сооб	бщений с
силлогизмы самостоятельная пК-2 использованием	и литературы
по курсу, лекци	онных и
справочных мат	гериалов.
Лекция Прослушивание	е лекции,
Семинар чтение литерату	уры;
11 Индукция Самостоятельная ОПК-2 подготовка сооб	бщений с
работа с литературой ПК-2 использованием	и литературы
по курсу	онных и
справочных мат	гериалов.
Лекция	е лекции,
Гипотетико- Семинар чтение литерату	уры;
12 дедуктивный Самостоятельная ОПК-2 подготовка сооб	бщений с
метод работа с литературой ПК-2 использованием	и литературы
по курсу	онных и
справочных мат	гериалов.
Промежуточная 2 ОПК-2 Собеседование	С
13 промежуточная аттестация Зачёт с оценкой ПК-2 преподавателем	по темам
итестация пк-2 курса.	

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Конспекты лекций;
- Материалы практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-2.

Коды, наименова ния компетенци й	Этапы формиро вания компете нций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированнос ти компетенций
знания смежных ких задач		 Знать: основные законы и категории логики; структуру простого суждения, логические связки и структуру сложного суждения 	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	2-й этап	<u>Уметь</u> : ■ создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их	Список вопросов к семинарам.
ОПК-2 – Способ наук при _І		<u>Владеть</u> : ■ понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
ПК-2 – Способность использовать в профессиональной деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии		Знать:• определение и приёмы индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
 К-2 — Способность использовать в профессиональной деятельности современные образовательные и формационно-коммуникационные технологии 	онно-комму - схемы - схемы - схемы - схемы - схемы	<u>Уметь</u> : ■ соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии	Список вопросов к зачёту с оценкой.
ПК-2 – Ст професс совреме информац		Владеть: ■ навыками работы с логическими схемами	Список вопросов к семинарам.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Логика»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «Логика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	История Древнего мира. История Средних веков. Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. Этика. Методические занятия.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-2**, входящая в дисциплину «Логика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Практическая литургика. Русский язык и культура речи.
1	1	Методические занятия.
2	2	Практическая литургика. Русский язык и культура речи. Логика.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Задание к семинарам

Промежуточная аттестация

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателями на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту с оценкой

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка письменных ответов на вопросы семинаров
- оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня			
Пороговый	Начальное знание основных законов и категорий логики; структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения. Первичное умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.			
Базовый	Основательное знание основных законов и категорий логики; структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения. Умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.			
Повышенный	Углубленное знание основных законов и категорий лог структуры простого суждения, логических связок и структ сложного суждения. Развитое умение создавать высказыван			

ПК-2, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Начальное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Первичное умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии. Начальное владение навыками работы с логическими схемами.		
Базовый	Основательное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии. Уверенное владение навыками работы с логическими схемами.		
Повышенный	Углубленное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Развитое умение соотносить		

эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии. Свободное владение навыками работы с логическими схемами.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит по пятибалльной шкале.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар №1.

Тема: Структура суждения и родо-видовая иерархия.

Список вопросов к семинару:

- 1) Опишите и проанализируйте структуру суждения.
- 2) Приведите пример классификации.
- 3) Что такое родо-видовая иерархия?
- 4) Охарактеризуйте существенные и случайные признаки.
- 5) Проанализируйте определение.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных законов и категорий

логики; углубленное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; углубленное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; развитое умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное основных законов и категорий логики; основательное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; основательное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; сформированное умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных законов и категорий логики; начальное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; начальное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; первичное умение создавать высказывания в устной и письменной форме, используя логические схемы рассуждения; анализировать письменные тексты и устную речь, выявляя логические ошибки и исправляя их; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины, начальное владение навыками работы с логическими схемами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных законов и категорий логики; знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; не умеет делать стилистический анализ художественного текста, создавать высказывания в устной и письменной форме, выбирая жанр, стиль и языковые средства в зависимости от ситуации и целей общения; не умеет применять знания по истории и теории русского языка для решения профессиональных задач; не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками работы с логическими схемами.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из ответа на 1 вопрос к зачёту

Список вопросов к зачёту с оценкой:

- 1) Структура суждения. Связь с онтологией. Гипотеза лингвистической относительности.
- 2) Логический квадрат. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Ситуации нарушения этих законов.
 - 3) Истинность и осмысленность суждений. Роль теории.
- 4) Конъюнкция и дизъюнкция. Таблицы истинности. Отрицание конъюнкции и отрицание дизъюнкции.

- 5) Импликация (гипотетическое суждение). Таблица истинности. Отрицание импликации.
 - 6) Непосредственные умозаключения. Обращение.
 - 7) Простой категорический силлогизм.
- 8) Гипотетико-категорический силлогизм. Его использование при проверке гипотез.
 - 9) Дизъюнктивно-категорический силлогизм.
- 10) Индукция. Примеры. Ограниченность метода индукции и критика индуктивизма.
- 11) Гипотетико-дедуктивный метод. Примеры применения. Почему гипотеза никогда не может быть принята окончательно, но может быть окончательно отвергнута?

Критерии оценивания:

Оценка *«отпично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание основных законов и категорий логики, углубленное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; углубленное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; развитое умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных законов и категорий логики, основательное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; основательное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; сформированное умение соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных законов и категорий логики, начальное знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; начальное знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; первичное соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных законов и категорий логики, знание структуры простого суждения, логических связок и структуры сложного суждения; знание определения и приёмов индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов; не умеет соотносить эпистемологические проблемы и схемы познания; выявлять связь логики и онтологии; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Логика»

В качестве оценочного средства проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Логика» используется зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по темам курса. Обучающиеся допускаются к зачёту при условии выполнения семинарских заданий.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: письменного опроса по вопросам семинаров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература:

Основная:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике [Text]: общедоступная и увлекательная / А. Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006. 256 с.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994. 248 с.

Дополнительная к отдельным темам:

- 1) Гутнер Г.Б. Философия языка: Ч. 1: Язык и реальность: учебное пособие / Унт Российской академии образования. Кафедра философии. М.: УРАО, 2001. 81 с. Разделы $1.2,\,1.4.$
- 2) Гутнер Г.Б. Философия языка: Ч. 1: Язык и реальность: учебное пособие / Ун-т Российской академии образования. Кафедра философии. М.: УРАО, 2001. 81 с.
- 3) Поппер К. Логика научного исследования [Текст] / К. Поппер ; общ. ред. пер. с англ. В. Н. Садовский. М.: Республика, 2004. 447 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Назначение		
№	информационной	(базы и банки данных,	Тип продукта	
п/п	технологии	тестирующие программы,	(полная лицензионная версия,	
11/11	/программного	практикум, деловые	учебная версия, демоверсия и т.п.)	
	продукта	игры и т.д.)		
1	Операционная систем	Операционная система	Номер лицензии 62615949	
	Windows 10	корпорации Microsoft,	Родительская программа: OPEN	
		ориентированная на	92612088ZZE1510	
		управление компьютером и	Номер лицензии 62610589	
		прикладными программами с	Родительская программа: OPEN	
		помощью графического	92616263ZZE1510	
		интерфейса.	OLP NL Academic Edition	
			Бессрочная корпоративная	
			академическая лицензия	
			Акт предоставления прав №	
			Тг063954 от 07.11.2013	
			Номер Лицензии: 74100056	

			Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.
			ОЕМ лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

работать на компьютере.	

<u>Информационные справочные системы, профессиональные базы данных интернет-ресурсы</u>

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (15.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (15.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемк ость (самостоя тельная работа в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Задача логики.		См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Основные структуры классической логики.	7	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список

			вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Понятие об онтологии в ее связи с логикой.	3	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Классификация суждений и логические связки.	7	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Законы логики.	5	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Закон исключенного третьего и проблема истинности.	9	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Простой категорический силлогизм.	13	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Условно- категорический силлогизм	9	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Разделительно- категорический силлогизм	5	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список

			вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Сокращенные силлогизмы	13	См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Индукция	4	
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы семинара.	Гипотетико- дедуктивный метод	10	
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		85	

13. Темы и планы семинаров.

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также производить решение задач, привлекая для этого изученный лекционный материал. В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе.

Семинар №1.

Тема: Структура суждения и родо-видовая иерархия.

Вопросы для обсуждения:

Опишите и проанализируйте структуру суждения.

Приведите пример классификации.

Что такое родо-видовая иерархия?

Охарактеризуйте существенные и случайные признаки.

Проанализируйте определение.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №2.

Тема: Классификация суждений.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение сущего по Аристотелю.
- 2) Раскройте связь логики и онтологии.
- 3) Что такое гипотеза лингвистической относительности?

Практические задания:

- 1) Разбор примеров суждений, различающихся по количеству и качеству.
- 2) Построение отрицаний, работа с кванторами.
- 3) Самостоятельная работа: решение задач.

Литература для подготовки:

- 1) Гутнер Г.Б. Философия языка: Ч. 1 : Язык и реальность : учебное пособие / Ун-т Российской академии образования. Кафедра философии. М. : УРАО, 2001. Разделы 1.2, 1.4.
- 2) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 3) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №3.

Тема: Логические связки.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте формулировку закона тождества, раскройте его логический и онтологический смысл.
 - 2) Каковы последствия я нарушения закона тождества?
 - 3) Дайте формулировку закона запрета противоречия.
 - 4) Дайте формулировку закона исключенного третьего.

Практические задания:

- 1) Построение таблиц истинности.
- 2) Идентификация логических связок.
- 3) Задачи на преобразование сложных суждений.
- 4) Самостоятельная работа: Анализ логической структуры текста.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №4.

Тема: Законы логики.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие виды суждений существуют?
- 2) Раскройте содержание понятий «противоречие» и «противоположность».
- 3) Дайте определение конъюнкции и дизъюнкции.
- 4) Что такое импликация?

Практические задания:

1) Разбор примеров противоречия и противоположности.

2) Отрицание сложных суждений, использование закона исключенного среднего.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №5.

Тема: Непосредственные умозаключения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем состоит проблема верификации?
- 2) С чем связаны трудности верификации изолированных предложений?
- 3) В чем состоит холистический подход к вопросу об истине?
- 4) Что такое онтологический релятивизм?

Практические задания:

- 1) Построение диаграмм Эйлера-Венна.
- 2) Анализ непосредственных умозаключений с помощью диаграмм.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994..

Семинар №6.

Тема: Простой категорический силлогизм.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое непосредственное умозаключение?
- 2) Приведите определение и примеры категорического силлогизма.
- 3) Опишите структуру категорического силлогизма.
- 4) Назовите основные ошибки, допускаемые при составлении силлогизмов.

Практические задания:

- 1) Решение задач, связанных с анализом силлогизма.
- 2) Построение диаграмм Эйлера-Венна.
- 3) Самостоятельная работа: решение задач.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №7.

Тема: Гипотетико-категорический и дизъюнктивно-категорический силлогизм.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Опишите общую структуру условно-категорического силлогизма.
- 2) Назовите основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов.
 - 3) Опишите общую структуру разделительно-категорического силлогизма.
- 4) Назовите основные ошибки, допускаемые при составлении условно-категорических силлогизмов.

Практические задания:

- 1) Решение задач, связанных с анализом силлогизма.
- 2) Самостоятельная работа: решение задач.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №8. Сокращенные силлогизмы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Опишите роль сокращенных силлогизмов в рассуждении.
- 2) Перечислите принципы восстановления сокращенного силлогизма до полного.

Практические задания:

- 1) Восстановление сокращенных силлогизмов до полных.
- 2) Силлогизмы с пропущенной категорической или гипотетической посылкой.
- 3) Решение задач по восстановлению силлогизмов.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №9.

Тема: Индукция и индуктивизм.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Охарактеризуйте полную и неполную индукцию.
- 2) Раскройте понятие о гипотезе.

Практические задания:

- 1) Разбор примеров полной и неполной индукции.
- 2) Разбор ошибок индуктивного умозаключения.
- 3) Анализ сложностей индуктивизма.

Литература для подготовки:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006. С. 154-166.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Семинар №10.

Тема: Гипотетико-дедуктивный метод.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое прогноз и как происходит проверка гипотезы?
- 2) Дайте объяснение теоретической невозможности абсолютной достоверности гипотезы.

Практические задания:

- 1) Изучение основных шагов метода.
- 2) Самостоятельная работа: поиск примеров приложение ГДМ.

Литература для подготовки:

Основная:

- 1) Никифоров А.Л. Книга по логике: общедоступная и увлекательная / А.Л. Никифоров. М.: Издательский дом "Городец", 2006.
 - 2) Челпанов В.Г. Учебник логики. М.: Прогресс, 1994.

Дополнительная:

- 1) Гутнер Г.Б. Философия языка: Ч. 1 : Язык и реальность : учебное пособие / Ун-т Российской академии образования. Кафедра философии. М. : УРАО, 2001.
- 2) Поппер К. Логика научного исследования [Текст] / К. Поппер ; общ. ред. пер. с англ. В. Н. Садовский. М. : Республика, 2004.