Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».....6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....11
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 23
13. Планы и темы семинаров ……24

Аннотация

Дисциплина «История религий» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «История религий» – дать слушателю понимание феномена религии и его основных компонентов, составить у него представление об истории религий (как национальных, так и мировых), основах их вероучения и практики, а также их месте в жизни общества. Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Познакомить слушателей с историей формирования понятия «религия», охарактеризовать его компоненты и содержательные особенности

2) познакомить слушателей с типологической классификацией религий

3) познакомить слушателей с основными мировыми религиями, историей их формирования, а также их месте в жизни общества

4) ввести слушателей в проблематику вероучения каждой из рассматриваемых религий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: письменное тестирование; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: семинар (2 ак.ч.), 48 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – понятие «религия» и его компоненты, а также история формирования и содержание вероучения основных мировых религий.

Цель дисциплины – дать слушателю понимание феномена религии и его основных компонентов; составить у него представление об истории религий (как национальных, так и мировых), основах их вероучения и практики, а также их месте в жизни общества.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Познакомить слушателей с историей формирования понятия «религия», охарактеризовать его компоненты и содержательные особенности

2) познакомить слушателей с типологической классификацией религий

3) познакомить слушателей с основными мировыми религиями, историей их формирования, а также их месте в жизни общества

4) ввести слушателей в проблематику вероучения каждой из рассматриваемых религий.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «История религий» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Данная дисциплина изучается параллельно с обзорными курсами по истории Древнего мира, Ветхому Завету, Этике. На основе курса строится дальнейшее изучение таких дисциплин как «Новый завет», «Общая история церкви», «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Историческая литургика», «Догматика и экклезиология».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре для всех форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине − формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- определение феномена религии и его компонентов (ОПК-1);
- типологическую классификацию религий, историю формирования каждого типа (ПК-1);
- основы вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса (ПК-3);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);

- обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры (ПК-1);
- выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	**2**	2			
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2	2			
Практические занятия					
Консультации с преподавателем					
Самостоятельная работа (всего)	**48**	48			
в том числе:					
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	32	32			
Выполнение письменных заданий	1	1			
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	15	15			
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**50**	50			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)						Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа					
				Семинары, коллоквиумы	Консультации с преподавателем	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Феномен религии	1	1			4	1		5	5	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
2	Религии древнего мира	1	3			4	1		5	5	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
3	Религии Ближнего Востока	1	3			4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
4	Религии Японии и Китая	1	4			4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
5	Религии Индии	1	5			4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
6	Буддизм	1	6			2	1		3	3	Собеседование по вопросам билета.

											Оценка результатов письменного тестирования.
7	Ислам	1	7			4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
8	Религии народов России	1	8			2	1		3	3	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
9	Религия в XX – XXI веках	1	9			4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Оценка результатов письменного тестирования.
10	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	1	19-21	2			1	1	2	4	Собеседование с преподавателям по темам курса.
	Всего			2		32	15	1	48	**50**	

5.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Феномен религии.

Анализ первоначальных форм религии. Изучение места мифологии в рамках религиозных систем. Сравнение религии и магии. Составление типологической классификации религий.

Проблематичность понятия «религия». Возможна ли «религия» без Бога (буддизм, конфуцианство, даосизм). Основные проблемы традиционного религиоведения: 1) был ли в истории человечества дорелигиозный период или же человек был изначально религиозен, 2) эволюционировали ли религиозные представления человека от политеизма к монотеизму или сначала человек был «стихийным монотеистом».

Тема 2. Религии древнего мира.

Изучение религий неписьменных народов. Изучение религий древнего мира на примере религии древнего Египта и древней Месопотамии.

Космогонии древнего Египта. Дискуссия о монотеизме и политеизме в Древнем Египте. Миф об Изиде и Осирисе. Идея Воскресения из мертвых, погребальный обряд как выражение данной идеи. Религиозная реформа Аменхотепа 4. Создание религии человекобожия. Традиционная египетская религия на позднем этапе.

Представление о пантеоне богов древней Месопотамии согласно «Списка Фарры» XXVII в. до н. э. Предание об Энлиль и Нинлиль как выражение смерти за грех, выкуп и возвращение на небо. Миф об Инанне и Думузи как выражение идеи соединения божества и человека, восстановления божественного достоинства человеческой плоти.

Тема 3. Религии Ближнего Востока.

Изучение основных вехи истории и положений вероучения иудаизма.

Основные понятия иудаизма. Становление Древнего Иудаизма. История и религия Иудейского и Израильского царств в свете археологических свидетельств. Еврейская Библия, этапы кодификации текстов. Многообразие иудаизма в эпоху Второго храма: фарисеи, саддукеи, зелоты, ранние христиане и другие группы.

Библейская экзегетика в иудаизме. Подход к тексту Писания в еврейской традиции в сравнении с отношением к сакральному тексту в христианстве и в исламе. Устная Тора и раввинистическая литература. Галаха: термин и феномен. Мишна и Гемара. Мидраши, их типы и виды в религиозной традиции. Хасидизм и его направления. Религиозный сионизм и мистика земли Израиля.

Тема 4. Религии Японии и Китая.

Изучение религий Японии и Китая.

Древние мифологические представления народов Дальнего Востока. Космологические, антропологические, философские, религиозные и др. установки, характерные для времени зарождения китайской и японской культур. Культы: предков, рода, клана, вождя, неба и земли; понятия об Инь и Ян, Ци /Ки/ и т.д.

Национальные религии Китая и Японии. История, догматика, тексты. Чань буддизм и межрелигиозное взаимодействие, происходившего между разными учениями. Воздействие китайских религий на формирование культуры Японии и др. стран. Отношения между синтоизмом, буддизмом и государством (в том числе, — и в Эпоху Мэйдзи и II Мировую Войну), формы синтоизма.

Тема 5. Религии Индии.

Изучение основ вероучений и культовой практики индуизма, джайнизма и сикхизма.

Религия протоиндийского периода. Ведийская религия. Расцвет религии протоиндийской цивилизации в 4–3 тыс. до н.э. Брахманизм. Шраманский период в VI–V вв. до н.э.

Становление индуизма. Индуизм эпического периода VI—II век до н. э. и последовавший за ним пуранический периоды, фиксация первых версий древнеиндийских эпосов «Рамаяны» и «Махабхараты». Индуизм средневекового периода и колониальной эпохи, движения бхакти, почитание Вишну и его аватарам (в частности Кришне и Раме) и Шиве. Синкретическая форма бхакти, сочетание суфизма с индуистскими традициями веданты и йоги. Современный индуизм.

Тема 6. Буддизм.

Изучение основ вероучений и культовой практики буддизма.

Историко-культурные причины возникновения буддизма. Основные понятия. Будда Шакьямуни как историческая личность. Основы буддийской религиозно-философской доктрины. Буддийская космология.

Тема 7. Ислам.

Изучение основ вероучений и культовой практики ислама.

Основные характеристики ислама. Коран, его язык, структура, композиция и хронология. Мухаммад: пророк, Божий посланник, основатель мусульманской общины. Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Переселение в Медину. Возникновение исламского государства. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм).

Мусульманское право. Шариат как универсальная нормативно-догматическая

система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Мусульманский культ. Пять спасительных обязанностей: свидетельство, молитва, очистительная милостыня, пост, паломничество как обеспечение единство мусульманской общины. Пять столпов веры: в единого Бога, ангелов, Писания, пророков и посланников, Судный день.

Основные течения в исламе: шиизм, хариджизм, суннизм.

Тема 8. Религии народов России.

Изучение религий народов России.

Россия как многоконфессиональная и многонациональная страна. Религии народов России в имперский период XVIII-XIX вв. Вероисповедная политика России. Особенности гражданского положения представителей различных религий и конфессий накануне революции 1917 года.

Тема 9. Религия в XX – XXI веках.

Изучение и классификация религий «нового века».

Типологические особенности новых культов. Синкретизация элементов христианской идеологии и восточных религий в вероучении и обрядности неохристианских церквей. Неоориенталистские культы как модифицированные варианты индуизма и буддизма. Синтез древнейших и новейших магических учений, результатов мистической практики в современном оккультизме. Эклектическое сочетание научных положений и мифологии, магической и психотерапевтической техники в современных саентологических культах. Особенности нетрадиционной религиозности в России.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Феномен религии	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
2	Религии древнего мира	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы.

			ПК-3	
3	Религии Ближнего Востока	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
4	Религии Японии и Китая	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
5	Религии Индии	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
6	Буддизм	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
7	Ислам	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
8	Религии народов России	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
9	Религия в XX – XXI веках	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
10	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование с преподавателем по темам курса. Письменное тестирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	1-й этап	Знать: ● определение феномена религии и его компонентов	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: ● пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть : ● умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами	Список вопросов к зачёту с оценкой.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	Знать: ● типологическую классификацию религий, историю формирования каждого типа	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: ● обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменное тестирование.
		Владеть: ● понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменное тестирование.

ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	1-й этап	Знать: • основы вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменное тестирование.
		Уметь: • выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История религий»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «История религий», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. **История религий.** Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «История религий», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. **История религий.** Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «История религий», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. **История религий.** Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту
2	Тест	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание определения феномена религии и его компонентов. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами
Базовый	Основательное знание определения феномена религии и его компонентов. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными;

	структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами
Повышенный	Углубленное знание определения феномена религии и его компонентов. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа. Первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа. Умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа. Развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-3, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса. Первичное умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать

	религиозную практику и ее место в жизни общества. Начальное владение основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий
Базовый	Основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса. Умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества. Уверенное владение основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.
Повышенный	Углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса. Развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества. Свободное владение основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации</u>

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) ответа на вопрос к зачёту

Пример контрольного тестирования:

1) *Выберите правильный вариант ответа:* Является ли ислам монотеистической религией?

1. ДА

2. НЕТ

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично*: 25 и более правильных ответов

Оценка *«хорошо»*: 20-24 правильных ответов

Оценка *«удовлетворительно»*: 15-19 правильных ответов

Оценка *«неудовлетворительно»*: 14 и менее правильных ответов

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Назовите первоначальные формы религии.
2) Назовите основные положения учений Конфуция и Лао Цзы.
3) Что такое магия?
4) Приведите известные вам виды классификации религий.
5) Расскажите о пророке Мухаммаде и возникновении ислама.
6) Каковы черты мифологического мышления?
7) Назовите основные направления буддизма.
8) Опишите структуру ведического общества
9) Расскажите о пяти столпах Ислама.
10) Расскажите о Будде Шакьямуни.
11) Вероисповедная политика в России: история и современность.
12) Какова структура ТаНаХа

Пример билета на зачёте

1) Назовите первоначальные формы религии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения феномена религии и его компонентов; углубленное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения феномена религии и его компонентов; основательное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения феномена религии и его компонентов; начальное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; первичное умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения феномена религии и его компонентов; знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История религий»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История религий» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, соответствующего изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты контрольного тестирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) История религии [Текст]: в 2 т. / ред. И. Н. Яблоков. Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2004. - 672 с

2) Фрезер Д. Золотая ветвь : Исследования магии и религии / Дж. Дж. Фрейзер. - М.: Академический проект, 2012. - 854 с.

3) Эванс-Притчард Э. Теории примитивной религии: научное издание / Э. Эванс-Притчард; пер. с англ., авт. послесл. А. А. Казаков. - М.: ОГИ, 2004. - 142 [2] с.

4) Элиаде М. Аспекты мифа. - М.: Академический проект, 2010. - 251 с.

5) Элиаде М. История веры и религиозных идей. - М.: Критерион, 2002. - 350 с.

6) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 568 с.

Дополнительная:

1) Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С. Г. Фруг. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 512 с.

2) Альбедиль М. Ф. Буддизм. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.

3) Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм [Текст]: научное издание / Дж. Вандеркам. - М.: Издательство ББИ, 2011. - 278 с.

4) Голан А. Миф и символ. - М.: Русслит., 1993. - 375 с.

5) Журавский А.В. Введение в ислам [Текст]: 12 лекций для проекта Магистерия / А. В. Журавский. - М.: Rosebud Publishing, 2019. - 352 с.

6) Иллюстрированная история религий [Text]: в 2 т. - 2-е изд.Т. 1 : Народы Африки, Америки, Великого Океана. Китай, Япония. Египет. Вавилон и Ассирия. Сирия и Финикия. Израиль. Ислам / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М.: Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 411 с.

7) Иллюстрированная история религий [Text]: в 2 т. Т. 2: Индия: Ведийская и браманская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Персы: зороастризм. Авеста. Греки. Римляне. Балты и славяне. Германцы / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - М.: Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 526 с

8) Кантеров, Игорь Яковлевич. Классификация религий и типология религиозных организаций – актуальная проблема теоретического и практического религиоведения // Классификация религий и типология религиозных организаций [Text]: сборник / Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук , Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: [s. n.], 2008. С .6-19.

9) Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет. - М.: Академический проект, 2015. - 450 с.

10) Мифы древней Индии [Text] / авт. предисл., авт. примеч. В. Г. Эрман. - М.: Гл. ред. восточной литературы, 1975. - 240 с.

11) Мифы народов мира. Т. 1-2: энциклопедия / гл. ред. С. А. Токарев. Т. 1: А - К. - М.: Советская энциклопедия, 1991. - 672 с.; . 2: К - Я. - М.: Советская энциклопедия, 1992. - 719 с.

12) Мифологический словарь [Text] / гл. ред. Е. М. Мелетинский, ред.: С. С. Аверинцев и др. - М.: Советская энциклопедия, 1991. - 736 с.

13) Современная религиозная жизнь России [Текст]: опыт систематического описания. Т. 2 : Протестантизм и общество христианской науки, общество "Свидетели Иеговы", Церковь Иисуса Христа (мормоны, бостонское движение). - М.: Логос, 2003. 480 с.

14) Торчинов Е.А. Даосизм [Текст]. "Дао-Дэ цзин" / Е. А. Торчинов; пер. Е. А. Торчинов ; худож. Я. Боева. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. - 288 с.

15) Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. - М.: Политиздат, 1989. - 573 с.

16) Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура [Текст] / Б. З. Фаликов; Российская академия наук, Институт востоковедения. - М.: Наука, 1994. - 224 с.

17) Фишер, Мэри Пэт. Двенадцать религий, которые меняют мир сегодня [Текст]: все об их истории, учении, практиках и значении / М. П. Фишер; пер. с англ.: А. М. Голов, С. В. Голова. - М.: Эксмо, 2014. - 912 с.

18) Шнирельман В.А. Русское родноверие [Текст]: неоязычество и национализм в современной России / В. Шнирельман. - и Электрон. текстовые дан. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. XIV+302 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056

			Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (15.03.2022).

- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (15.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Феномен религии	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Религии древнего мира	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Религии Ближнего Востока	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Религии Японии и Китая	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Чтение литературы.			обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Религии Индии	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Буддизм	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Ислам	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Религии народов России	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Религия в XX – XXI веках	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**48**	

13. Планы и темы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы из истории формирования религий, а также их вероучительной проблематики.

Формы проведения семинарских занятий

Обсуждение предложенных преподавателем вопросов по материалу лекций, и самостоятельно подготовленные сообщения на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1

Тема: Феномен религии

Вопросы для обсуждения:

1) Назовите первоначальные формы религии.
2) Назовите основные отличия религии и мифологии; религии и магии.
3) Приведите известные вам виды классификации религий.

Литература и источники для подготовки:

1) Элиаде М. Аспекты мифа. - М. : Академический проект, 2010. - 251 с.
2) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 2

Тема: Религии Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1) Назовите основные мифологемы неписьменных народов.
2) Опишите главных богов древнего Египта и их функции.
3) Опишите суть религиозной реформы фараона Эхнатона.
4) Каковы этапы истории шумерской религии?

Литература и источники для подготовки:

1) Иллюстрированная история религий [Text] : в 2 т. - 2-е изд.Т. 1 : Народы Африки, Америки, Великого Океана. Китай, Япония. Египет. Вавилон и Ассирия. Сирия и Финикия. Израиль. Ислам / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М. : Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 411 с.
2) Эванс-Притчард Э. Теории примитивной религии : научное издание / Э. Эванс-Притчард ; пер. с англ., авт. послесл. А. А. Казаков. - М. : ОГИ, 2004. - 142 [2] с.
3) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 3

Тема: Религии Ближнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура ТаНаХа
2. Назовите основные этапы развития иудаизма.
3. Назовите различия религии Ветхого Завета и современного иудаизма.
4. Опишите картину мира согласно Талмуду.

Литература и источники для подготовки:

1) Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С. Г. Фруг. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 512 с.
2) Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм [Текст] : научное издание / Дж. Вандеркам. - М.: Издательство ББИ, 2011. - 278 с.
3) Иллюстрированная история религий [Text]: в 2 т. - 2-е изд.Т. 1 : Народы Африки, Америки, Великого Океана. Китай, Япония. Египет. Вавилон и Ассирия. Сирия и Финикия. Израиль. Ислам / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М. : Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 411 с.
4) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 4

Тема: Религии Японии и Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные положения учений Конфуция и Лао Цзы.
2. Изложите Концепцию ками и синто в японской религии.
3. Каковы символы священной императорской власти?

Литература и источники для подготовки:

1) Торчинов Е.А. Даосизм [Текст]. "Дао-Дэ цзин" / Е. А. Торчинов ; пер. Е. А. Торчинов ; худож. Я. Боева. - СПб. : Петербургское Востоковедение, 1999. - 288 с.

2) Фишер, Мэри Пэт. Двенадцать религий, которые меняют мир сегодня [Текст] : все об их истории, учении, практиках и значении / М. П. Фишер ; пер. с англ. : А. М. Голов, С. В. Голова. - М.: Эксмо, 2014. - 912 с.

3) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 5

Тема: Религии Индии

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные этапы развития индийской религии.
2. Назовите основные положения концепции индуизма.
3. Назовите основные положения концепций джайнизма и сикхизма.

Литература и источники для подготовки:

1) Иллюстрированная история религий [Text]: в 2 т. Т. 2 : Индия: Ведийская и браманская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Персы: зороастризм. Авеста. Греки. Римляне. Балты и славяне. Германцы / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - М.: Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 526 с.

2) Мифы древней Индии [Text] / авт. предисл., авт. примеч. В. Г. Эрман. - М. : Гл. ред. восточной литературы, 1975. - 240 с.

3) Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура [Текст] / Б. З. Фаликов ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - М.: Наука, 1994. - 224 с.

4) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 6

Тема: Буддизм

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные концепции буддизма.
2. Охарактеризуйте два основных направления буддизма: тхеравада и махаяна.

Литература и источники для подготовки:

1. Альбедиль М. Ф. Буддизм. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.

2. Иллюстрированная история религий [Text] : в 2 т. Т. 2 : Индия: Ведийская и браманская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Персы: зороастризм. Авеста. Греки. Римляне. Балты и славяне. Германцы / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - М. : Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 526 с.

3. Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 7

Тема: Ислам

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите историю пророка Мухаммада и возникновения ислама

2. Расскажите о структуре Корана, назовите его основные положения.
3. Охарактеризуйте два основных направления ислама: суннизм и шиизм.

Литература и источники для подготовки:

1) Журавский А.В. Введение в ислам [Текст]: 12 лекций для проекта Магистерия / А. В. Журавский. - М.: Rosebud Publishing, 2019. - 352 с.
2) Иллюстрированная история религий [Text]: в 2 т. - 2-е изд.Т. 1: Народы Африки, Америки, Великого Океана. Китай, Япония. Египет. Вавилон и Ассирия. Сирия и Финикия. Израиль. Ислам / ред. Д. П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М.: Спасо-Преображенский монастырь, 1992. - 411 с.
3) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 568 с.

Семинар 8

Тема: Религии народов России

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте социологическую картину религии на территории современной России.
2. Назовите основные характеристики ислама и буддизма на территории России.
3. Назовите исторических деятелей внесших наиболее весомый вклад в формирование вероисповедной политики на территории России.

Литература и источники для подготовки:

1) Кантеров, Игорь Яковлевич. Классификация религий и типология религиозных организаций – актуальная проблема теоретического и практического религиоведения // Классификация религий и типология религиозных организаций [Text] : сборник / Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук , Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: [s. n.], 2008. С .6-19.
2) Яблоков И.Н. Основы религиоведения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 568 с.

Тема 9

Тема: Религия в XX – XXI веках

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Новые религиозные движения вы знаете? Назовите их основные характеристики?
2. Каковы особенности межрелигиозного диалога в XX-XXI веке.
3. Приведите примеры неорганизованных форм религии

Литература и источники для подготовки:

1) История религии [Текст]: в 2 т. / ред. И. Н. Яблоков. Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2004. - 672 с
2) Современная религиозная жизнь России [Текст]: опыт систематического описания. Т. 2 : Протестантизм и общество христианской науки, общество "Свидетели Иеговы", Церковь Иисуса Христа (мормоны, бостонское движение). - М.: Логос, 2003. 480 с.
3) Шнирельман В.А. Русское родноверие [Текст] : неоязычество и национализм в современной России / В. Шнирельман. - и Электрон. текстовые дан. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. XIV+302 с.