Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Заочная форма обучения

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия». 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....11
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей 13
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 26
13. Планы и темы семинаров.....28

Аннотация

Дисциплина «История Русской православной церкви» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «История Русской православной церкви» – формирование начальных представлений по истории Русской православной церкви и обучение первоначальным навыкам исторического анализа. Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) познакомить слушателей с основными событиями и проблемами истории Русской православной церкви;

2) охарактеризовать особенности церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

3) дать характеристику основных направлений и тенденций в русской церковной истории;

4) показать взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;

– промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены*:* консультация (2 ак. час.), семинар (2 ак.ч.), 54 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – обзор важнейших событий, происходивших в Русской православной церкви со времени принятия христианства до нашего времени.

Целью изучения дисциплины является формирование начальных представлений по истории Русской православной церкви и обучение первоначальным навыкам

исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) познакомить слушателей с основными событиями и проблемами истории Русской православной церкви;

2) охарактеризовать особенности церковно – государственных и церковно – общественных отношений;

3) дать характеристику основных направлений и тенденций в русской церковной истории;

4) показать взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «История Русской православной церкви» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

К изучению данной дисциплины слушатели приступают после изучения Писания Ветхого и Нового завета, обладая базовыми знаниями по всемирной истории, истории религий, общей истории церкви и истории Отечества, а также аскетики и исторической литургики.

Изучение дисциплины происходит в 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные события русской церковной истории в контексте истории России (ОПК-2);
- взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви (ПК-1);
- основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-3);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-2);
- анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления (ПК-1);
- выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-2);
- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)	**4**				**4**
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2				2
Практические занятия					
Консультации с преподавателем	2				2
Самостоятельная работа (всего)	**54**				**54**
в том числе:					
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	40				40
Выполнение письменных заданий	8				8
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	6				6
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**58**				**58**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)							Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа					
				Лекции	Консультации с преподавателем	Семинары	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Введение в историю Русской православной церкви	4	1				2			2	2	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
2	Домонгольский период в истории Русской церкви (X –XII вв)	4	1-2				3	1	1	5	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
3	Русская церковь в период татаро-монгольского ига (XIII – XIV вв.)	4	2-3				4	1	1	6	6	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
4	Становление и развитие церковно-государственной симфонии на Руси в XV-XVI вв.	4	3-4				5		1	6	6	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.

5	Русская церковь в конце XVI – первой половине XVII вв.	4	4-5				3	1	1	5	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
6	Попытки обновления русской духовной жизни в XVII в. Церковный раскол и его последствия	4	5-6				4		1	5	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
7	Синодальный период в Русской православной церкви (XVIII – XIX вв.)	4	6-8				8	1	1	10	10	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
8	Русская церковь перед революцией 1917г. и после падения империи.	4	8		2		3			3	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
9	Русская церковь в советский и постсоветский периоды (основные тенденции)	4	9				4	1	1	6	6	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.
10	Православные общины и братства в Русской православной церкви. Новомученики и исповедники российские	4	10				4	1	1	6	6	Собеседование по вопросам билета на зачёте. Оценка письменной работы по вопросам семинара.

11	Зачёт с оценкой	4	19-21			2					2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	Всего				**2**	**2**	40	6	8	**54**	**58**	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю Русской православной церкви.

Цель и задачи курса, краткая характеристика русской церковной истории как науки, обзор периодизации истории Русской православной церкви в научной литературе.

Тема 2. Домонгольский период в истории Русской православной церкви (X–XII вв.)

Начатки христианства на Руси до её крещения. Крещение Руси и образование поместной церкви. Государственное, общественное и духовное значение этого события.

Первый домонгольский период в истории Русской православной церкви.

Состояние христианского просвещения и нравственности в русском обществе в домонгольский период.

Тема 3. Русская церковь в период татаро-монгольского ига (XIII-XIVвв.)

Состояние русского государства и общества перед татаро-монгольским нашествием. Положение Русской церкви в указанный период. Русское государство и Русская церковь под властью Золотой Орды. Церковно-государственные отношения и их развитие. Духовное движение в русском монашестве, школа преп. Сергия Радонежского, создание монастырей - центров книжности и духовного просвещения.

Тема 4. Становление и развитие церковно-государственной симфонии на Руси в XV-XVI вв.

Автокефалия Русской церкви. Появление и развитие идеология: Москва – третий Рим. Проблемы церковного землевладения. Нестяжатели и иосифляне – характеристика направлений, их влияние на духовную жизнь русского общества. Духовные поиски в Русской церкви в XV-XVI вв. Становление и развитие церковно- государственной симфонии.

Тема 5. Русская церковь в конце XVI-первой половине XVII вв.

Учреждение патриаршества на Руси, признание самостоятельности Русской православной церкви.

Русская церковь во время смуты. Патриарх Ермоген. Преодоление последствий смутного времени. Начало династии Романовых, деятельность патриарха Филарета.

Тема 6. Попытки обновления русской духовной жизни в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

Движение боголюбцев. Богослужебные реформы патриарха Никона. Церковный раскол XVII в. и его последствия.

Тема 7. Синодальный период в Русской православной церкви (XVIII–XIX вв.)

Реформы церковного управления Петра I и их последствия. Укрепление синодальной системы в XIXв., попытка церковной реформы при императоре Александре II. Переводческая и миссионерская деятельность Русской церкви в этот период. Кризис Синодальной системы в Российской церкви (конец XIX – начало XX вв, до 1917г).

Тема 8. Русская православная церковь перед революцией 1917 г. и после падения империи.

Духовные движения в Русской церкви в начале XX века. Подготовка и проведение собора 1917-18 гг. (восстановление патриаршества).

Тема 9. Русская православная церковь в советский и постсоветский период (основные тенденции).

Гонения на церковь в первые десятилетия существования Советской власти (закрытие храмов и духовных учебных заведений, репрессии, антицерковные кампании). Жизнь и деятельность церкви в годы Великой Отечественной войны и после её окончания (второе восстановление патриаршества). Государственная политика в отношении церкви в хрущёвский период, возобновление гонений. Церковная жизнь в 70-е -80-е годы. Русская церковь в годы перестройки и в постперестроечный период (обзор)

Тема 10. Православные общины и братства в Русской церкви во второй половине XIX – XX вв. Новомученики и исповедники российские.

Создание и распространение православных братств, в связи с реформами императора Александра II. (вторая половина XIX в). Развитие братского движения в начале XX в. Православные общины и братства в советский период, их роль в сохранении христианской веры и русской православной церкви. Исповедники христианской веры времени советских гонений на церковь.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Введение в историю Русской православной церкви	Лекция	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
2	Домонгольский период в	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка

	истории Русской церкви (X –XII вв)		ПК-3	сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Русская церковь в период татаро-монгольского ига (XIII – XIV вв.)	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
4	Становление и развитие церковно-государственной симфонии на Руси в XV-XVI вв.	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Русская церковь в конце XVI – первой половине XVII вв.	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
6	Попытки обновления русской духовной жизни в XVII в. Церковный раскол и его последствия	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
7	Синодальный период в Русской православной церкви (XVIII – XIX вв.)	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
8	Русская церковь перед революцией 1917г. и после падения империи.	Лекция	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
9	Русская церковь в советский и постсоветский периоды (основные тенденции)	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.

10	Православные общины и братства в Русской православной церкви. Новомученики и исповедники российские	Лекция Семинар	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
11	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Собеседование с преподавателем по темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641). Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-2; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-2 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й этап	Знать: ● основные события русской церковной истории в контексте истории России;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.

		Уметь: • пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;	Список вопросов к семинарам.
		Владеть : • умениями и навыками, связанными с работой с историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	Знать: ● взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
		Уметь: ● анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • понятийным аппаратом дисциплины;	Список вопросов к зачёту с оценкой. Список вопросов к семинарам.
ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	1-й этап	Знать: ● основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: • выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «История Русской православной церкви»

Компетенция **ОПК-2**, входящая в дисциплину «История Русской православной церкви», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	История Древнего мира. История Средних веков. Введение в изобразительное искусство. Русский язык и культура речи. Этика. Методические занятия.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. **История Русской православной церкви.** Логика. Русский язык и культура речи.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «История Русской православной церкви», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. **История Русской православной церкви.** Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «История Русской православной церкви», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. **История Русской православной церкви.** Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством

п	средства		в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по пройденным темам.	Список вопросов к семинарам

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов письменного опроса по вопросам семинаров
- оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-2, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с историческими источниками и литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с историческими источниками и литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе

	электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с историческими источниками и литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

ПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви. Первичное умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви. Сформированное умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви. Развитое умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-3, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание основной истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных. Первичное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Начальное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.
Базовый	Основательное знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных. Сформированное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Уверенное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в

	истории Отечества.
Повышенный	Углубленное знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных. Развитое умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Свободное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения– письменного ответа на вопросы семинаров).

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Источники истории Русской православной церкви домонгольского периода.

Работа с источниками:

1) Слово о законе и благодати митрополита Илариона.
2) Повесть временных лет.
3) Поучение Владимира Мономаха.
4) Слова и поучения Кирилла Туровского.

Вопросы для обсуждения:

1) Назовите темы, раскрываемые в «Слове о законе и благодати» м. Иллариона. Какие цели ставил автор «Слова»? Оцените это произведение с христианской точки зрения (обоснуйте своё мнение).

2) Назовите темы поучения кн. Владимира Мономаха своим детям и его письма двоюродному брату. Оцените это произведение с христианской точки зрения (подтвердите своё мнение цитатами).

3) Какие цели ставил еп. Кирилл Туровский в своих словах и поучениях? Какие тексты Священного писания он использовал и почему (именно эти тексты)?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; углубленное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой и историческими источниками, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основательное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой и историческими источниками, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; начальное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой и историческими источниками, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом

информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой и историческими источниками, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

Список вопросов к зачёту с оценкой

На зачёте слушатель устно отвечает на 1 из предложенных вопросов:

1) Крещение Руси. Создание православной церкви. Значение этих событий для Руси. Роль православной церкви в жизни Руси в домонгольский период.

2) Положение Русской православной церкви в период татаро-монгольского нашествия.

3) Роль православной церкви в жизни Руси, находящейся под татаро-монгольским игом. Духовное значение русского монашества в этот период.

4) Характеристика «нестяжательного» и «иосифлянского» направлений церковной жизни. Какое влияние оказали эти направления на жизнь Русской церкви и русского общества?

5) Церковно-государственные отношения во время царствования Иоанна IV. Стоглавый собор как пример русского церковного собора Московского периода.

6) Русская церковь в Смутное время.

7) Учреждение патриаршества на Руси. Значение этого события для жизни Русской церкви.

8) Богослужебные реформы середины XVII в: причины и последствия. Движение ревнителей благочестия. Реформы патриарха Никона.

9) Русский церковный раскол XVII в.: его причины и последствия.

10) Церковная реформа Петра I в контексте его государственных реформ. Последствия реформы для Русской православной церкви.

11) Характеристика церковно-государственных отношений в синодальный период в XVIII-XIX вв. Духовный регламент. Святейший синод.

12) Секуляризация церковной собственности и её последствия для Русской православной церкви.

13) Святитель Филарет Московский: его личность и церковная деятельность.

14) История перевода Библии в XIX в.: основные этапы, переводчики.

15) Миссионерская деятельность Русской православной церкви в XIX в: выдающиеся русские миссионеры и основанные ими духовные миссии.

16) Русская церковь в эпоху «великих реформ»: проекты, основные преобразования, итоги.

17) Церковная ситуация в России в начале XX века. Отзывы епархиальных архиереев. Предсоборное присутствие.

18) Поместный собор 1917-1918 гг. Характеристика его деятельности. Значение собора в жизни Русской православной церкви.

19) Русская церковь в период большевистских гонений, до начала

20) Великой Отечественной войны. Основные события. 1943 год: «новый» курс в церковно-государственных отношениях.

21) Русская церковь в период между 1945-1964 гг.

22) Положение Русской православной церкви в 70-80-ые годы XX века. Основные события.

23) Русская православная церковь в «постперестроечный» период. Основные события и проблемы.

24) Православные братства в России во второй половине XIX – XX вв.

Пример билета на зачёте

1) Крещение Руси. Создание православной церкви. Значение этих событий для Руси. Роль православной церкви в жизни Руси в домонгольский период.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; углубленное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; углубленное знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных; развитое умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; развитое умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества; свободное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основательное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; основательное знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных; сформированное умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; сформированное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками соотнесения государственно-

исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества; уверенное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; начальное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; начальное знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных; первичное умение анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; первичное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества; начальное владение навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных событий русской церковной истории в контексте истории России; знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; знание основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных; не умеет анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; не умеет выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества; не владеет навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Русской православной церкви»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «История Русской православной церкви» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины. При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты письменных ответов на вопросы семинаров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная:

1) Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории : учебное руководство / П. В. Знаменский. - Электрон. текстовые дан. - М. : Директ-Медиа,

2008. - 1105 с.

2) Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1996. - 408 с.

Дополнительная:

1) Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1, Ч. 1 : Период первый, киевский или домонгольский. - М.: Крутицкое патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 1997. - 966 с.; 24 см. - (Материалы по истории церкви). - Б. ц. Репр.: 1901 г.; Хронологическая табл.: с. 951.

2) Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1, Ч. 2: Период первый, киевский или домонгольский. - Репр. воспроизведение изд. 1901 г. - М.: Крутицкое патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 1997. - 923, XVII с. ; 24 см. - (Материалы по истории церкви). - Б.ц. Список монастырей домонгольского периода: с. 746.

3) Голубинский Е.Е. История Русской церкви.. Т2, Ч. 1: Период второй, московский : от нашествия монголов до митрополита Макария включительно. - Репр. воспроизведение изд. 1901 г. - М. : Крутицкое патриаршее подворье, 1997. - 919 с.

4) Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 2 . Ч. 2: Период второй, московский: От нашествия монголов до митрополита Макария включительно. - Репр. воспроизведение изд. 1911 г. - М.: Крутицкое патриаршее подворье : Общество любителей церковной истории, 1998. - 616 с.

1) Доброклонский А.П. Руководство по истории русской церкви. М.: Крутицкое патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 1999. - 935 с.

2) История церковных братств в России: Сборник документов: Хрестоматия по истории Русской православной церкви / Сост. Ю. В. Балакшина, Н. Д. Игнатович ; Предисл., комм. Ю. В. Балакшиной, Н. Д. Игнатович, К. П. Обозного. — М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018. — 232 с.

3) Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т. 1. - Минск: Белорусский экзархат, 2007. - 718 с.

4) Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т. 2. - Минск: Белорусский экзархат, 2007. - 592 с.

5) Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX в. М: Директ-Медиа, 2008. - 511 с.

6) Православные братства в истории России: К 100-летию воззвания патриарха Тихона об образовании духовных союзов: Сборник научных трудов: В 2 ч. — М.: Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2018. Часть 1. — 280 с. Часть 2. — 384 с.

Источники:

1) Библиотека литературы Древней Руси [Text]. - СПб: Наука. Т.1: XI-XII века / ред., авт. предисл. Д. С. Лихачев. - 1997. - 542 с.

2) Библиотека литературы Древней Руси [Текст]. Т. 4 : XII век / ред., авт. предисл. Д. С. Лихачев. - СПб. : Наука, 1997. - 685 с.

3) Библиотека литературы Древней Руси [Текст]. Т. 5: XIII век / Российская академия наук; Институт русской литературы (Пушкинский Дом)). - СПб. : Наука, 1997. - 526 с.

4) Библиотека литературы Древней Руси [Text] / РАН. Институт

русской литературы (Пушкинский Дом); ред. Д. С. Лихачев. Т. 6 : XIV - середина XV века. - СПб.: Наука, 1999. - 583 с.

5) Петр I. Духовный регламент [Электронный ресурс] : к изучению дисциплины / Петр I. - Электрон. текстовые дан. - М.: Синодальная типография, 1856. – 198 с.

6) Преп. Иосиф Волоцкий. Просветитель. М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1993. - 382 с.

7) Преп. Максим Грек. Духовно-нравственные слова. Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. - 408 с.

8) Преподобные Нил Сорский и Иннокентий Комельский [Текст] : сочинения / сост. Г. М. Прохоров. - СПб.: Издательство Олега Абышко, 2005. - 424 с.

9) Стоглав [Текст]: Собор бывший в Москве при великом Государе Царе и Великом Князе Иване Васильевиче (в лето 7059). - СПб.: Воскресенiе, 1997. - 288 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ

			№ 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций.	Введение в историю Русской православной церкви	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Домонгольский период в истории Русской церкви (X –XII вв)	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Русская церковь в период татаро-монгольского ига (XIII – XIV вв.)	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Становление и развитие церковно-государственной симфонии на Руси в XV-XVI вв.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Русская церковь в конце XVI – первой половине XVII вв.	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций.	Попытки обновления русской духовной жизни	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и

Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	в XVII в. Церковный раскол и его последствия		информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Синодальный период в Русской православной церкви (XVIII –XIX вв.)	10	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Русская церковь перед революцией 1917г. и после падения империи.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Русская церковь в советский и постсоветский периоды (основные тенденции)	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Православные общины и братства в Русской православной церкви. Новомученики и исповедники российские	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**54**	

13. Планы и темы семинаров

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ церковных источников и рассматривать их в определённом историческом контексте, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы истории Русской православной церкви, а также исторические документы и сочинения, связанные с этими

событиями.

Формы проведения семинарских занятий

Самостоятельно подготовленные сообщения слушателей по обзору и анализу исторических источников на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1.

Тема: Источники истории Русской православной церкви домонгольского периода.

Работа с источниками:

5) Слово о законе и благодати митрополита Илариона.
6) Повесть временных лет.
7) Поучение Владимира Мономаха.
8) Слова и поучения Кирилла Туровского.

Вопросы для обсуждения:

1) Назовите темы, раскрываемые в «Слове о законе и благодати» м. Иллариона. Какие цели ставил автор «Слова»? Оцените это произведение с христианской точки зрения (обоснуйте своё мнение).

2) Назовите темы поучения кн. Владимира Мономаха своим детям и его письма двоюродному брату. Оцените это произведение с христианской точки зрения (подтвердите своё мнение цитатами).

3) Какие цели ставил еп. Кирилл Туровский в своих словах и поучениях? Какие тексты Священного писания он использовал и почему (именно эти тексты)?

Литература для подготовки:

1) Слово о законе и благодати митрополита Илариона // Библиотека литературы Древней Руси [Text]. - СПб. : Наука. Т.1 : XI-XII века / ред., авт. предисл. Д. С. Лихачев. - 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4863).

2) Повесть временных лет // Библиотека литературы древней Руси. Т. 1. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. СПб, 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4863).

3) Поучение Владимира Мономаха // Библиотека литературы древней Руси. Т. 1. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. СПб, 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4863).

4) Слова и поучения Кирилла Туровского // Библиотека литературы древней Руси. Т. 4. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. СПб, 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4936).

Семинар 2

Тема 1: Церковная проповедь во время татаро-монгольского ига (XIII-XIV вв.).

Тема 2: Владимирский церковный собор (деяния)

Работа с источниками:

1) Слова и поучения еп. Владимирского Серапиона.
2) Житие преп. Сергия Радонежского.
3) Деяния Владимирского собора.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные темы поучений и слов еп. Серапиона Владимирского. С какими книгами Священного Писания (по жанру) сходны его произведения? Ответ подтвердить

цитатами.

2) Сравните по содержанию поучения еп. Кирилла Туровского и еп. Серапиона Владимирского.

3) Кто, где и когда собрал первый русский церковный собор? Каковы были главные цели собора? Каких областей церковной жизни касались решения собора (богослужения, нравственности духовенства и мирян и др.)? Ответ подтвердите примерами

Литература для подготовки:

1) Библиотека литературы Древней Руси [Текст]. Т. 5 : XIII век / Российская академия наук; Институт русской литературы (Пушкинский Дом)). - СПб. : Наука, 1997. - 526 с.

2) Библиотека литературы Древней Руси [Text] / РАН. Институт русской литературы (Пушкинский Дом); ред. Д. С. Лихачев. Т. 6 : XIV - середина XV века. - СПб. : Наука, 1999. - 583 с.

3) Голубинский Е.Е. История Русской церкви.. Т2, Ч. 1 : Период второй, московский : от нашествия монголов до митрополита Макария включительно. - Репр. воспроизведение изд. 1901 г. - М. : Крутицкое патриаршее подворье, 1997. - 919 с.

4) Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 2 . Ч. 2 : Период второй, московский: От нашествия монголов до митрополита Макария включительно. - Репр. воспроизведение изд. 1911 г. - М. : Крутицкое патриаршее подворье : Общество любителей церковной истории, 1998. - 616 с.

Житие преп. Сергия Радонежского // Библиотека литературы древней Руси. Т. 6. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. СПб, 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4989).

5) Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996. С. 50-51.

6) Слова и поучения еп. Владимирского Серапиона // Библиотека литературы древней Руси. Т. 5. Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. СПб, 1997. (Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4963).

Семинар 3

Тема: Духовные поиски в Русской церкви в XV-XVI вв. Становление и развитие церковно- государственной симфонии на Руси.

Работа с источниками:

1) Преп. Иосиф Волоцкий «Сказание о новой ереси новгородских еретиков»;
2) Предание Нила Сорского о том, как жить от святых писаний;
3) Нил Сорский «Устав»;
4) Преп. Максим Грек «Духовно- нравственные слова»;
5) Стоглавый собор (материалы).

Вопросы для обсуждения:

1) Сравнить между собой «иосифлянское» и «нестяжательное» направления.
2) Церковная проповедь преп. Максима Грека
3) Деяния Стоглавого собора (основное содержание)

Литература для подготовки:

1) Преп. Иосиф Волоцкий. Просветитель. М. : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1993. - 382 с.

2) Преп. Максим Грек. Духовно-нравственные слова. Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. - 408 с.

3) Преподобные Нил Сорский и Иннокентий Комельский [Текст] : сочинения / сост. Г. М. Прохоров. - СПб. : Издательство Олега Абышко, 2005. - 424 с.

4) Стоглав [Текст] : Собор бывший в Москве при великом Государе Царе и Великом Князе Иване Васильевиче (в лето 7059). - СПб. : Воскресенiе, 1997. - 288 с.

Семинар 4

Тема: Русская церковь в конце XVI-первой половине XVII вв. Положение церкви во время смуты. Преодоление последствий смутного времени.

Вопросы для обсуждения:

1) Учреждение патриаршества на Руси: когда и в связи с чем это произошло, в чём значение этого события для Русской церкви? Как изменились церковно-государственные отношения в этот период?

2) Как действовали русские церковные иерархи в период смуты 17 в.?

3) Какова роль Русской церкви в преодолении смуты времени и её последствий?

4) Назовите выдающихся церковных деятелей смутного времени. В чём их заслуги?

5) Как развивались церковно-государственные отношения в царствование первых Романовых?

Литература для подготовки:

1) Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996. С. 71-90.

Семинар 5

Тема: Попытки обновления русской духовной жизни в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

1) Как повлияло на церковно – государственные отношения принятие Соборного уложения 1649 г.?

2) Как называлось духовное движение 17 в. за возрождение православия на Руси? Какие цели оно преследовало? Кто был инициатором и руководителем движения? Каково было отношение государственной и церковной власти к этому движению?

3) Какова роль патриарха Никона в движении за возрождение русского православия и русской церковности?

4) Какова роль патриарха Никона в движении за возрождение русского православия и русской церковности?

5) Каковы были церковно-государственные отношения в начале патриаршества Никона? Как они развивались в дальнейшем (до начала царствования Петра)?

6) В чём заключается идея патриарха Никона: «Священство выше царства»? К чему привела попытка внести эту идею в жизнь русского общества?

7) В чём заключались богослужебные и обрядовые реформы патриарха Никона? Каковы их последствия?

8) Какие вопросы решали московские соборы 1660 и 1666/67 годов? Какие основные решения на них были приняты?

9) Когда, и в связи с чем, начался раскол старообрядчества в Русской церкви? Кого из деятелей старообрядчества вы можете назвать? Каковы последствия раскола для

Русской церкви, государства?

Литература для подготовки:

1) Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории. М., 2000. Период IV. Московское патриаршество (1589–1700 гг.).

Семинар 6

Тема: Изучение Духовного регламента. Сравнение материалов Духовного регламента и Стоглавого собора.

Вопросы для обсуждения:

1) Кем и с какой целью был собран Стоглавый собор? Кем и с какой целью подготовлен и выпущен Духовный регламент?

2) Какие решения по вопросам церковного управления и устройства церковной жизни были приняты: а) Стоглавым собором, б) Духовным регламентом?

Литература для подготовки:

1) Петр I. Духовный регламент [Электронный ресурс] : к изучению дисциплины / Петр I. - Электрон. текстовые дан. - М. : Синодальная типография, 1856. – 198 с. (Режим доступа: https://lib.pravmir.ru/library/readbook/1340).

- К вопросу 1: Часть 1: манифест, присяга членов Духовной Коллегии.
- К вопросу 2: Вступление и п.п.1-9; далее со слов «и се первый вид есть дел общих» до слов «Дела Епископов».

2) Стоглав [Текст] : Собор бывший в Москве при великом Государе Царе и Великом Князе Иване Васильевиче (в лето 7059). - СПб. : Воскресенiе, 1997. - 288 с.

- К вопросу 1: Гл.1, 2, 3, 4 (со слов «Царь глаголет собору» до конца главы), 5, 6.
- К вопросу 2: Гл. 16, 17, 21-24, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 42, 49, 52, 53, 70, 71, 73, 76, 91, 92, 93, 95.

Семинар 7

Тема: Русская православная церковь в советский и постсоветский период (основные тенденции).

Вопросы для обсуждения:

1) Какую позицию заняла советская власть по отношению к церкви? В каких документах и действиях выразилась эта позиция? Как русская церковь отвечала на действия властей?

2) Когда возник раскол обновленчества? В чём он заключался? Чем он закончился? Каковы были его последствия?

3) В чём заключался курс лояльности русской церкви по отношению к советской власти? Когда он стал определяющим? Почему он был принят церковным руководством?

4) Как было организовано церковное управление в 30-е годы?

5) В чём смысл декларации 1927 г. и интервью иностранным корреспондентам 1930 г.? Каков был ответ членов русской церкви на эти заявления?

6) Что было характерным для положения русской церкви в 30-е годы? Чем оно отличалось от предыдущего периода (после 1917 г.)?

7) Как изменилось положение православной церкви в СССР в преддверии Великой Отечественной войны в военные и первые послевоенные годы (1939 -1948 гг.)? Какие основные события этого времени вы можете назвать?

8) В чём заключалась политика государства по отношению к православной церкви во времена хрущевской «оттепели»? Какие основные события этого времени вы можете назвать?

9) Каково было положение русской православной церкви в 70-е -80-е годы (до 1987 г.),? Как изменилось сознание церковной иерархии, и какие последствия это имело для церковной жизни?

10) Как изменилось общественное сознание в СССР в 70-е -80-е годы, в том числе и по отношению к церкви? В чём заключались духовные поиски этого времени?

11) Какие принципиальные изменения в положении православной церкви произошли в СССР с приходом к власти М. Горбачёва?

12) Чем отличался Поместный собор 1988 г., от прежних соборов советского времени?

13) Какие права русской православной церкви предоставлял Устав, принятый на соборе 1990 г.?

Литература для подготовки:

1) Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996. С. 231-358.

2) История церковных братств в России : Сборник документов : Хрестоматия по истории Русской православной церкви / Сост. Ю. В. Балакшина, Н. Д. Игнатович ; Предисл., комм. Ю. В. Балакшиной, Н. Д. Игнатович, К. П. Обозного. — М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018. С. 96-225.

Семинар 8

Тема: Православные общины и братства в Русской церкви во второй половине XIX – XX вв. Новомученики и исповедники российские.

Вопросы для обсуждения:

1) Цели создания православных братств и их роль в жизни Русской православной церкви.

2) В чём заключается для нас наследие исповедников веры советского времени?

Литература для подготовки:

Основная:

1) Балакшина Юлия Валентиновна. Православные братства новой исторической эпохи // Православные братства в истории России : К 100-летию воззвания патриарха Тихона об образовании духовных союзов : Сборник научных трудов : В 2 ч. — М. : Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2018. Часть 1. С. 66-82.

Дополнительная:

1) Итоговый круглый стол на конференции «Православные братства в истории России» // Православные братства в истории России : К 100-летию воззвания патриарха Тихона об образовании духовных союзов : Сборник научных трудов : В 2 ч. — М. : Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2018. Часть 2. С. 329-360.

2) Дружинкина Наталья Гавриловна. К вопросу о деятельности православных церковных братств конца XIX — начала XX века (на примере братств Санкт-Петербургской епархии) // Православные братства в истории России : К 100-летию воззвания патриарха Тихона об образовании духовных союзов : Сборник научных трудов : В 2 ч. — М. : Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2018. Часть 2. С. 159-180.