Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины

АСКЕТИКА

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

Прием 2022 г. по заочной форме обучения

Москва 2022

Содержание:

Аннотация 5
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия». 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины.....8
6. Образовательные технологии.....10
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....12
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины 25
13. Планы и темы семинаров.....27

Аннотация

Дисциплина «Аскетика» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Цель освоения дисциплины «Аскетика» – формирование у слушателей целостного представления о цели христианского аскетического делания и путей её достижения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Познакомить слушателей с историей формирования аскетической традиции, в том числе показать преемственность святоотеческой традиции библейской;

2) Научить слушателей различению аскетических цели и средств, к чему апеллирует основной принцип аскетики;

3) Ввести слушателей в основную аскетическую проблематику;

4) Помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании;

5) Познакомить слушателей со святоотеческой литературой – классикой христианской аскетической письменности;

6) Актуализировать церковный (соборный) аспект аскезы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров; письменное тестирование;

– промежуточная аттестация зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены*:* консультация (2 ак. час.), семинар (2 ак. час.), 46 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины – аскетическая традиция церкви (в истории и современности), засвидетельствованная в святоотеческих творениях и современной аскетической литературе.

Цель дисциплины **–** формирование у слушателей целостного представления о цели христианского аскетического делания и путей её достижения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***:

1) Познакомить слушателей с историей формирования аскетической традиции, в том числе показать преемственность святоотеческой традиции библейской;

2) Научить слушателей различению аскетических цели и средств, к чему апеллирует основной принцип аскетики;

3) Ввести слушателей в основную аскетическую проблематику;

4) Помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании;

5) Познакомить слушателей со святоотеческой литературой - классикой христианской аскетической письменности;

6) Актуализировать церковный (соборный) аспект аскезы.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «Аскетика» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами. К изучению данной дисциплины слушатели приступают, изучив обзорные курсы по истории Древнего мира и Средних веков, истории древних религий, Ветхому и Новому Завету, этике, сакраментологии, литургике, имея начальные умения и навыки работы с литературой и историческими источниками.

На основе курса строится дальнейшее изучение таких дисциплин как «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Христианская диакония», «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:

<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

<u>Профессиональные компетенции (ПК):</u>

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- определение понятия «аскетика» и его компонентов (ОПК-1);

- историю святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основные этапы её формирования (ПК-1);
- основную аскетическую проблематику (ПК-3);

Уметь:

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании (ПК-1);
- применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы (ПК-3).
-

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)	**4**				4
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)					
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
Семинары	2				2
Практические занятия					
Консультации с преподавателем	2				2
Самостоятельная работа (всего)	**46**				46
в том числе:					
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	32				32
Выполнение письменных заданий	7				7
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	7				7
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	**50**				50

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)							Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа					
				Лекции	Консультации с преподавателем	Семинары	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Понятие аскетики, её границы.	4	1				4	1		5	5	Собеседование на зачёте.
2	Страсти и пути их искоренения.	4	3				2		1	3	3	Собеседование на зачёте. Письменный опрос.
3	Страсти: чревоугодие, блуд.	4	3				4	1	1	6	6	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
4	Страсти: сребролюбие, гнев.	4	4				4	1	1	6	6	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
5	Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.	4	5				4	1	1	6	6	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
6	Бесстрастие. Борьба со страстями.	4	6				4	1	1	6	6	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.

7	Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	4	7				4	1	1	6	6	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
8	Целомудрие, нестяжание и послушание	4	8				6	1	1	8	8	Собеседование на зачёте. Оценка письменной работы.
9	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	4	19-21		2	2					4	Зачёт с оценкой в форме устного собеседования по вопросам билета и темам курса
	Всего				2	2	32	7	7	46	**50**	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие аскетики, её границы.

Введение в аскетику. Предмет аскетики (в т.ч. цели и задачи); место и назначение аскетики в духовной жизни христианина. Основной принцип аскетики. Два главных направления аскетического делания. Мистериальный аспект христианской аскезы. Что действительно нового в аскетике Нового Завета? Личностный и церковный аспекты аскетического делания. Границы аскетики.

Тема 2. Страсти и пути их искоренения. Восточно-аскетическая традиция 8 главных страстей по авве Евагрию Понтийскому.

Что такое страсть. Природа и характер страстей. Чем отличается грех от страсти. Анализ главных этапов развития страсти в сердце человека: приражение (или прилог), сдружение (или сочетание), сосложение (или соизволение), борьба, навык, пленение, страсть. Как избежать развития страсти через помыслы. Противостояние страстям. «Плотские» и «душевные» страсти. Восточная аскетическая схема восьми главных пороков (по Евагрию Понтийскому).

Тема 3. Страсти: чревоугодие, блуд.

Страсть чревоугодия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Страсть блуда, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Тема 4. Страсти: сребролюбие, гнев.

Страсть сребролюбия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Страсть гнева, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Тема 5. Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.

Страсть печали, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное

ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть уныния, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Страсть гордости, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть тщеславия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

Тема 6. Бесстрастие. Борьба со страстями.

Бесстрастие как цель аскетического делания, положительное содержание бесстрастия. Борьба со страстями их преображение. Плоды бесстрастия. Обожение.

Церковный (общинно-братский) аспект борьбы со страстями. Духовное плодоношение.

Тема 7. Пост. Молитва. Непрестанная молитва.

Св. Писание и свв. отцы о посте как времени покаяния и примирения с Богом и ближним. Принцип воздержания. Вхождение в пост и его завершение, ступени поста, необходимость личных и общинных духовных заданий на пост. Пост как время обновления крещальных обетов и вдохновенного миссионерского служения. Церковный (соборный) аспект поста. Пост как «десятина времени», каритативное служение и диакония во время поста.

Молитва как «беседа ума с Богом» (диалог и общение, стремление к единству). Различные «виды» молитвы (в соответствии с их основным содержанием). Церковный аспект молитвы. Непрестанная молитва. Молитвенное правило. Чистая молитва и умная молитва (в т.ч. Иисусова молитва как одна из ее разновидностей). Доброделание.

Тема 8. Целомудрие, нестяжание и послушание.

Духовный смысл целомудрия и нестяжания, как обретения целостности личности, отсутствия сосредоточенности на себе и своем, преодоления духовного потребительства. Послушание в Церкви (Богу, старшим, друг другу). Цели и задачи послушания, связь с покаянием. Границы послушания по отношению к Богу и человеку, а также по отношению к работе и служению. Практика послушания в церковной традиции. Церковный (соборный) аспект послушания. Искажения и подмены в послушании (послушание, непослушание, антипослушание). Инициатива в послушании. Плоды подлинного послушания, приготовление к целожизненному служению.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями,

создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Понятие аскетики, её границы.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
2	Страсти и пути их искоренения.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
3	Страсти: чревоугодие, блуд.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы.
4	Страсти: сребролюбие, гнев.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы. Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы. Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
6	Бесстрастие. Борьба со страстями.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы. Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
7	Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы. Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
8	Целомудрие, нестяжание и послушание	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы. Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
9	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	2-й этап	<u>Знать:</u> ● определение понятия «аскетика» и его компонентов	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.
		<u>Уметь:</u> ● пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть :</u> ● умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на	Список вопросов к семинарам.

		лекциях, так и во время работы с документами	
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	2-й этап	Знать: • историю святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основные этапы её формирования	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: • различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.
		Владеть: • понятийным аппаратом дисциплины	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.
ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	2-й этап	Знать: • основную аскетическую проблематику	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменный опрос.
		Уметь: • применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Аскетика»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Аскетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. **Аскетика.** Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Аскетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов.

Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. **Аскетика**. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Аскетика», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. **Аскетика.** Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к текущей аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- Оценка письменного ответа по вопросам семинара

- Оценка письменного ответа на внутрисеместровой аттестации
- Оценка ответа на зачёте

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

ПК-1, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования. Первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании. Начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Базовый	Основательное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования. Сформированное умение

	различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
Повышенный	Углубленное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования. Развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

ПК-3, 2-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание основной аскетической проблематики. Первичное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Начальное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.
Базовый	Основательное знание основной аскетической проблематики. Сформированное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Уверенное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.
Повышенный	Углубленное знание основной аскетической проблематики. Развитое умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. Свободное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Текущий контроль состоит из: 1) устного опроса на семинарах; 2) письменного опроса.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема: Страсти: чревоугодие, блуд.

1) Что такое страсть чревоугодия, её «праведное ядро»?
2) Каковы пути преодоления и преображения страсти чревоугодия.
3) Что такое страсть блуда, её «праведное ядро»?
4) Каковы пути преодоления и преображения страсти блуда.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; развитое умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение умениями и навыками,

связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; сформированное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; первичное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; знание основной аскетической проблематики; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не умеет применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет умениями и навыками, связанными с

работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Список вопросов к письменному опросу

Слушатель отвечает на 1 вопрос из списка:

1) Опишите два главных направления аскетического делания?
2) Что такое личностное и церковное измерение аскетического делания?
3) Что нового в аскетике Нового Завета?
4) В чем различие естественных и порочных страстей?
5) Чем грех отличается от страсти?
6) Чем страсти опасны для человека и почему с ними нужно бороться?
7) Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития страсти.
8) Как избежать развития страсти через помыслы?
9) Что такое «праведное ядро» страсти?
10) Назовите и охарактеризуйте «плотские» и «душевные» страсти.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; знание основной аскетической проблематики; не умеет различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) В чем заключается цель христианской аскезы, почему человек стремится к обожению?
2) Как можно определить основной принцип христианской аскетики?
3) Какие существуют два основных направления аскетического делания?
4) Что является действительно новым для аскезы Нового Завета?

5) Есть ли у аскетики границы?

6) Анализ главных моментов развития страсти в сердце человека, как бороться со страстями.

7) Восточно-аскетическая схема главных восьми пороков по Евагрию Понтийскому (краткое рассмотрение, с выделением «праведного ядра» страстей, как бороться с конкретными страстями).

8) Бесстрастие как цель аскетического делания, положительное содержание бесстрастия.

9) Пост как аскетическое средство: цель поста, его границы и т.п.

10) Молитва как «беседа ума с Богом». Для чего нужно молитвенное правило, и каким оно должно быть?

11) Заповедь о непрестанной молитве, возможно ли ее осуществление при обычном образе жизни (в миру)?

12) Какая молитва в церковной традиции называется «умной молитвой»?

13) Послушание - его дух и смысл, тесная связь с покаянием, цели и задачи послушания.

14) Границы послушания по отношению к Богу и человеку, а также по отношению к работе и служению.

15) Что понимается в аскетической традиции под «отсечением своей воли»?

Пример билета на зачёте

1) В чем заключается цель христианской аскезы, почему человек стремится к обожению?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; развитое умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; сформированное умение применять знания по истории формирования

аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; первичное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не умеет применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Аскетика»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Аскетика» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты письменного опроса, а также письменных ответов на вопросы семинаров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) Ванье Ж. Духовность общины // Православная община. 2000. № 55. Сс. 54-67.

2) Виктор (Мамонтов), архим. Язык аскезы // Православная община. 1999. № 50. Сс. 45-48.

3) Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. Этико-богословское исследование. Киев: Издательство им. свт. Льва, папы Римского, 2006. – 693 с. (I-XV, С. 211-308, 443-459, 630-640).

4) Мать Мария (Скобцова). Типы религиозной жизни. М., 2002. Сс. 40-66.

5) Штадгауз С.Ф. Страсти и пути их искоренения согласно церковной аскетической традиции. Учебное пособие по дисциплине «Аскетика» для студентов высших учебных заведений. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. - 56 с.

Дополнительная:

1) Антоний (Блюм), митр. Сурожский. Духовность и духовничество // Православная община. 1994, № 4-5. Сс. 63-77.

2) Антоний (Блюм), митр. Сурожский Школа молитвы. Клин: Фонд "Христианская жизнь", 2000; 2001. - 493 с.

3) Благотворительность и милосердие. М.: Культурно-просветительский фонд «Преображение» . 2012. 40 с.

4) Бьянки Э. Молитвенное чтение Священного писания. М., 1994. М.: Путь, 1994. – 95 с.

5) Габриэль Бунге, иером. Скудельные сосуды, Рига, 1999. – 217 с.

6) Габриэль Бунге, иером. Вино дракона и хлеб ангельский. Учение Евагрия Понтийского о гневе и кротости. Рига: ФиАМ, 2004. – 176 с.

7) Габриэль Бунге, иером. Акедия. Духовное учение Евагрия Понтийского об унынии. Рига: ФиАМ, 2005. – 144 с.

8) Илия (Читтерио), иером. Учение преп. Паисия Величковского по письменным свидетельствам // Православная община. 1997. № 42. Сс. 61-78.

9) Каллист (Уэр), еп. Диоклейский. Великий пост и общество потребления // Православная община. 1999, № 49. С. 97-114.

10) Клеман О. Истоки богословия отцов Древней церкви. М.: Центр по изучению религий; М.: Путь, 1994. - 384 с.

11) Кочетков Георгий, свящ. Перед исповедью и причастием. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2019. - 128 с.

12) Мария (Скобцова) монахиня, прпмц. Аскетика человекообщения // Вестник РСХД. №36. 1955. Сс. 7-12.

13) Обновленное видение традиционных иноческих обетов прпмч. Марией (Скобцовой) // Принеси в жертву Богу хвалу и воздай всевышнему обеты твои: обеты и послушание в общинно-братской жизни. Материалы XI Сретенского собора. М.: ПСМБ, 2010. Сс. 17–21.

14) Папафанасиу А. Н. Христанский пост в обществе постмодерна: обсуждение критериев // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. Выпуск 23. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2017. Сс. 7-27.

15) Послушание [Текст]: Тематическая встреча Свято-Сергиевского братства. Село Лешино, 10 - 11.01.04 г. Ч. 1. Послушание в Священном писании. - М.: Свято-Сергиевское братство, 2004. - 56 с.

16) Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. М., 2011. 168 с.

17) Свобода и возрождение христианского иночества [Текст]: Материалы семинара

Свято-Андреевского братства на международной конференции "Свобода - дар Духа и призвание в церкви и обществе" (16-17 августа 2006 г.). - М.: Свято-Андреевское братство, 2006. - 52 с.

18) Серафим, митр. Германский. Основы христианской жизни // Православная община. 1997. №37. Сс. 54-61.

19) Софроний (Сахаров). О молитве [Text]. О молитве Иисусовой: Сборник статей / архим. Софроний. - Киев : Дух і літера, 2000. - 156 с.

20) Софроний (Сахаров). Старец Силуан [Текст] / архим. Софроний. - Ессекс, Англия : Патриарший ставропигиальный м-рь св. Иоанна Предтечи, 1990. - 222 с.

21) Фудель С.И. Путь отцов. М: Сретенский монастырь, 1997. - 431 с.

Источники:

1) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris] : [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.

2) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М. : Актис, 1991. - 306 с.

3) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М.: Благовест, 2002. - 336 с.

4) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра: [б. и.], 1991. - 333 с.

5) Исаак Сирин (прп.; VII в.). О Божественных тайнах и о духовной жизни [Текст]: новооткрытые тексты / прп. Исаак Сирин; пер., авт. послесл., авт. примеч. иером. Иларион. - М.: Зачатьевский монастырь, 1998. - 289 с.

6) Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Дар, 2008. - 411 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056

			Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (25.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (25.03.2022).

• Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641).

• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)**	**Рекомендации**
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Понятие аскетики, её границы.	5	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Страсти и пути их искоренения.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к	Страсти: чревоугодие, блуд.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.

семинару.			
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Страсти: сребролюбие, гнев.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Бесстрастие. Борьба со страстями.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	6	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Письменный ответ на вопросы к семинару.	Целомудрие, нестяжание и послушание	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Промежуточная аттестация и	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебно-методическое и

подготовка к ней			информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		**46**	

13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий − научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ, привлекая для этого изученный лекционный материал.

Формы проведения семинарских занятий

Самостоятельно подготовленные сообщения слушателей по обзору и литературы на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Семинар 1.

Тема: Страсти: Чревоугодие. Блуд.

Цель: уяснить, опираясь на аскетическую церковную традицию, что такое страсти чревоугодия и блуда, и как с ними бороться.

Вопросы для обсуждения:

1) Что такое страсть чревоугодия, её «праведное ядро»?
2) Каковы пути преодоления и преображения страсти чревоугодия.
3) Что такое страсть блуда, её «праведное ядро»?
4) Каковы пути преодоления и преображения страсти блуда.

Источники и литература:

1) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris] : [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.
2) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М.: Актис, 1991. - 306 с.
3) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М. : Благовест, 2002. - 336 с.
4) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра : [б. и.], 1991. - 333 с.
5) Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М. : Дар, 2008. - 411 с.

Семинар 2.

Тема: Страсти: Сребролюбие. Гнев.

Цель: уяснить, опираясь на аскетическую церковную традицию, что такое страсти сребролюбия и гнева, и как с ними бороться.

Вопросы для обсуждения:

1) Что такое страсть сребролюбия, её «праведное ядро»?
2) Каковы пути преодоления и преображения страсти сребролюбия.
3) Что такое страсть гнева, её «праведное ядро»?
4) Каковы пути преодоления и преображения страсти гнева.

Источники и литература:

1) Габриэль Бунге, иером. Вино дракона и хлеб ангельский. Учение Евагрия Понтийского о гневе и кротости. Рига: ФиАМ, 2004. – 176 с.
2) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris] : [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.
3) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М.: Актис, 1991. - 306 с.

4) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М.: Благовест, 2002. - 336 с.

5) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра: [б. и.], 1991. - 333 с.

6) Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Дар, 2008. - 411 с.

Семинар 3.

Тема: Страсти: Печаль. Уныние. Гордость. Тщеславие.

Цель: уяснить, опираясь на аскетическую церковную традицию, что такое страсти печали, уныния, гордости и тщеславия, и как с ними бороться.

Вопросы для обсуждения:

1) Что такое страсть печали, её «праведное ядро»?
2) Каковы пути преодоления и преображения страсти печали.
3) Что такое страсть уныния, её «праведное ядро»?
4) Каковы пути преодоления и преображения страсти уныния.
5) Что такое страсть гордости, её «праведное ядро»?
6) Каковы пути преодоления и преображения страсти гордости.
7) Что такое страсть тщеславия, её «праведное ядро»?
8) Каковы пути преодоления и преображения страсти тщеславия.

Источники и литература:

1) Габриэль Бунге, иером. Акедия. Духовное учение Евагрия Понтийского об унынии. Рига: ФиАМ, 2005. – 144 с.

2) Габриэль Бунге, иером. Вино дракона и хлеб ангельский. Учение Евагрия Понтийского о гневе и кротости. Рига: ФиАМ, 2004. – 176 с.

3) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris]: [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.

4) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М.: Актис, 1991. - 306 с.

5) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М.: Благовест, 2002. - 336 с.

6) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра : [б. и.], 1991. - 333 с.

7) Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Дар, 2008. - 411 с.

Семинар 4.

Тема: Бесстрастие как цель аскетического делания.

Цель: уяснить, опираясь на аскетическую церковную традицию, что такое бесстрастие и как оно достигается.

Вопросы для обсуждения:

1) Что такое бесстрастие? Каковы его духовные плоды?
2) Как оно достигается? Что мешает его достижению?

Источники и литература:

1) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris] : [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.

2) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М.: Актис, 1991. - 306 с.

3) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М.: Благовест, 2002. - 336 с.

4) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра: [б. и.], 1991. - 333 с.

5) Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Дар, 2008. - 411 с.

Семинар 5.

Тема: Молитва как диалог (и общение) и молитвенное правило. Практика молитвенного чтения Священного Писания в церковной традиции.

Цель: уяснить, опираясь на церковную традицию, как свобода и «харизматичность» в молитвенной жизни соединяется с необходимостью дисциплины и правила, как наличие правила может влиять на качество христианской молитвы и жизни; а также познакомить с практикой молитвенного чтения.

Вопросы для обсуждения:

1) Почему понимание молитвы как диалога (и общения) не исключает молитвенного правила?

2) Каким должно быть молитвенное правило?

3) Что говорит прп. Исаак Сирин о молитвенном правиле, различая «закон свободы» и «закон рабов»?

4) Какова практика молитвенного чтения Священного Писания в церковной традиции.

Источники:

1) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris]: [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.

2) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра: [б. и.], 1991. - 333 с.

3) Исаак Сирин (прп.; VII в.). О Божественных тайнах и о духовной жизни [Текст] : новооткрытые тексты / прп. Исаак Сирин; пер., авт. послесл., авт. примеч. иером. Иларион. - М.: Зачатьевский монастырь, 1998. - 289 с.

Литература основная:

1) Бьянки Э. Молитвенное чтение Священного писания. М., 1994. М.: Путь, 1994. - 95 с.

2) Кочетков Георгий, свящ. Перед исповедью и причастием. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2019. Сс. 5-73, 90-96.

3) Софроний (Сахаров). О молитве [Text]. О молитве Иисусовой: Сборник статей / архим. Софроний. - Киев: Дух і літера, 2000. - 156 с.

4) Софроний (Сахаров). Старец Силуан [Текст] / архим. Софроний. - Ессекс, Англия: Патриарший ставропигиальный м-рь св. Иоанна Предтечи, 1990. - 222 с.

Литература дополнительная:

1) Бунге Габриэль, иером. Скудельные сосуды. Рига, 1999. Сс. 9-180.

2) Клеман О. Истоки богословия отцов Древней церкви. М.: Центр по изучению религий ; М. : Путь, 1994. С. 75-89, 122-374.

3) Фудель С.И. Путь отцов. М :Сретенский монастырь, 1997. Гл. 6. О молитве. Сс. 291-355.

Семинар 6.

Тема: Практика послушания в церковной традиции и современности.

Цель: проработать круг важных вопросов, связанных с темой послушания,

познакомить слушателей с практикой послушания в церковной традиции и современности.

Вопросы для обсуждения:

1) Критерии традиционной монашеской практики послушания;

2) Опыт послушания в общинах и братствах в XX в. (в т.ч. опыт новомучеников и исповедников);

3) Опыт послушания в современной церковной действительности. Собоный аспект послушания, его традиционность и новизна:

- каковы цели и задачи послушания, границы послушания;
- послушание духовному отцу (т.е. духовно старшему) и друг другу;
- особенности послушания в общинно-братской жизни;
- инициатива в послушании и совместимо ли послушание с творчеством;
- искажения и подмены в послушании;
- обретение добрых навыков, плоды подлинного послушания.

Источники:

1) Добротолюбие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый. - Репр. воспроизведение изд.1905 г. - [Paris] : [YMCA-PRESS], S.a. - 640 с.

2) Иоанн Лествичник, преп. Лествица. Репр. воспроизведение изд. 1908 г. - Троице-Сергиева Лавра: [б. и.], 1991. - 333 с.

3) Древний Патерик: Достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов. М.: Благовест, 2002. Гл.14. О послушании.

4) Дорофей, авва. Поучения, послания, вопросы, ответы. М.: Актис, 1991. Поучение 1, сс. 39-42; поуч. 4, сс. 72-75; поуч. 5, сс. 83-85; поуч. 17, с. 196.

Литература основная:

1) Антоний (Блюм), митр. Сурожский. Духовность и духовничество // Православная община 1994, № 4-5. Сс. 63-77.

2) Илия (Читтерио), иером. Учение преп. Паисия Величковского по письменным свидетельствам //Православная община.1997, № 42. Сс. 61-78.

3) Иоанн (Шаховской), архиеп. Сан-Францисский. Письмо к церковному старосте. ПО,1992, № 6. С. 81.

4) Послушание [Текст] : Тематическая встреча Свято-Сергиевского братства. Село Лешино, 10 - 11.01.04 г. Ч. 1. Послушание в Священном писании. - М.: Свято-Сергиевское братство, 2004. - 56 с.

5) Свобода и возрождение христианского иночества [Текст]: Материалы семинара Свято-Андреевского братства на международной конференции "Свобода - дар Духа и призвание в церкви и обществе" (16-17 августа 2006 г.). - М.: Свято-Андреевское братство, 2006. - 52 с.